Государственный Университет Управления

Государственный университет управления осуществляет подготовку специалистов управленческого профиля в соответствии с современными требованиями экономики и мирового опыта в менеджмент-образовании.

Формы и сроки обучения: очная форма обучения - 5 лет, очно-заочная (вечерняя) - 6 лет, заочная - от 3,5 до 6 лет (в зависимости от базового образования).

Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется по следующим специальностям:

- Антикризисное управление
- Бухгалтерский учёт, анализ и аудит
- Государственное и муниципальное управление
- Документоведение и документационное обеспечение управления
- Информационный менеджмент
- Логистика и управление цепями поставок
- Маркетинг
- Математические методы в экономике
- Менеджмент организации (по специализации)
- Мировая экономика
- Налоги и налогообложение
- Национальная экономика
- Прикладная информатика (по областям)
- Прикладная математика
- Природопользование
- Реклама
- Связи с общественностью
- Социология
- Статистика
- Управление инновациями
- Управление персоналом
- Финансы и кредит
- Юриспруденция

Государственный университет управления реализует программы:

- Подготовка магистров осуществляется по 6 программам магистерского уровня.
- MBA (Master of Business Administration) - подготовка специалистов высшей квалификации по 14 программам. В программах MBA вуза учатся сейчас более 300 слушателей. Это – элитные программы управленческого образования. Университет был среди того небольшого числа вузов России, которые в порядке эксперимента начинали подготовку по этой программе с выдачей государственного диплома MBA. Сегодня дальнейшее развитие и расширение программ MBA университет рассматривает как путь укрепления его связей с современным бизнесом и средство высшей школы преподавательского мастерства.
- Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов по 26 программам в центрах дополнительных образовательных услуг.
- Аспирантура и докторантура по 24 научным специальностям.

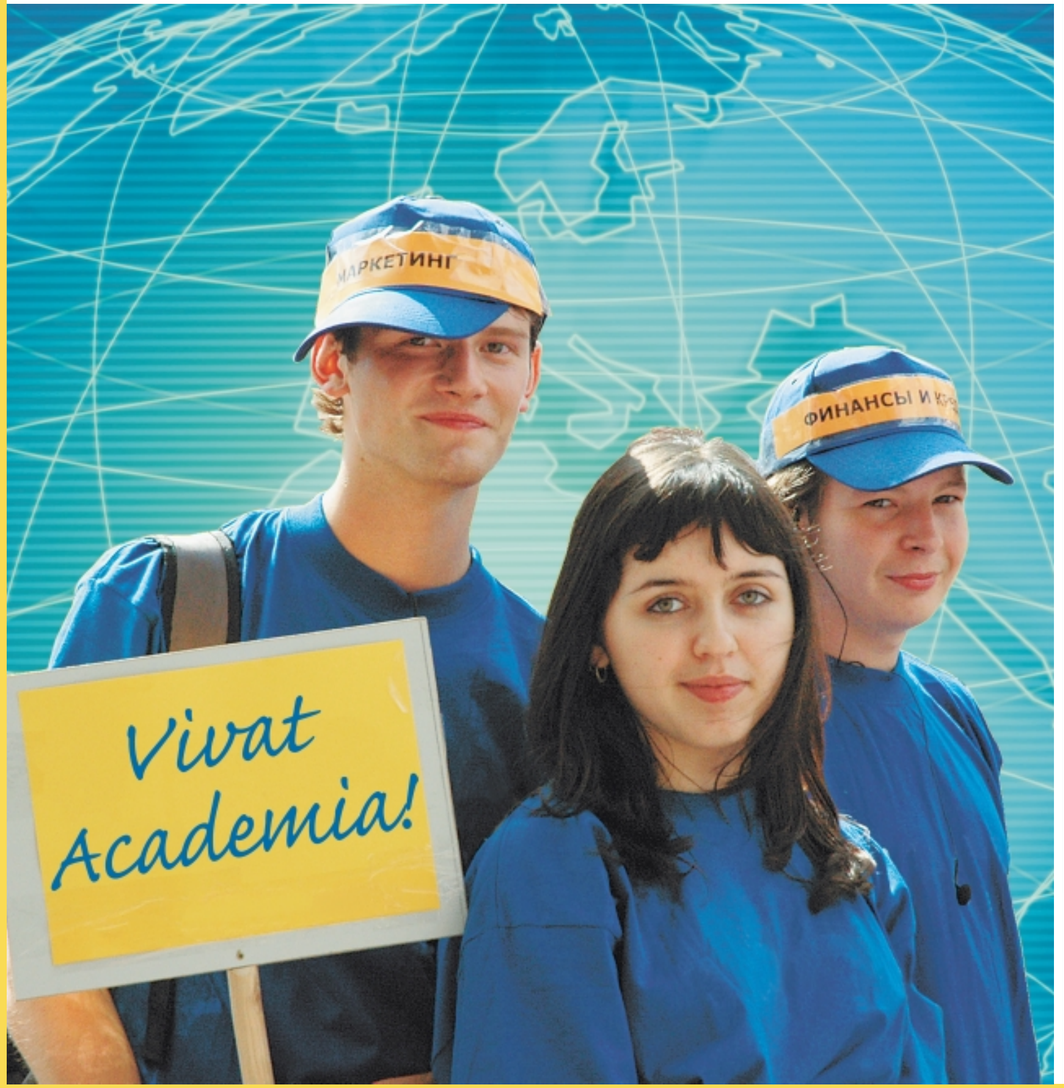
Приемная комиссия:
- очная и очно-заочная (вечерняя) формы обучения : 371-57-66
- заочная форма обучения : 371-71-00, 377-88-38

Магистратура: 372- 85- 60.
MBA (Master of Business Administration) - подготовка специалистов высшей квалификации: 377- 80- 50.
Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов в центрах дополнительных образовательных услуг: 377- 99 -16.
Аспирантура и докторантура: 377- 69- 33.
Учебный центр довузовского образования "Азъ" : 371-82-55
Курсы иностранных языков: 371-00-44
Подготовительный факультет: 372-89-60

109542, Москва
Рязанский проспект, 99
факс: 371-89-14

тел: 660-93-54
371-98-33
371-13-22

e-mail: info@guu.ru
www: http://www.guu.ru/



Образование без границ

Сентябрьские дни всегда ассоциируются с Днем знаний — символом стремления к новому и непознанному, к смелым экспериментам, открытиям и свершениям.
В нас пробуждается желание ступить на новый профессиональный или творческий этап, и его необходимо реализовывать. Ведь сегодня уже не осталось сомнений в том, что для построения успешной карьеры, завоевания авторитета и достижения вершин профессионального искусства необходимо получать новые знания и совершенствовать свои навыки в течение всей жизни.
Образование должно стать неотъемлемой частью повседневности, настоятельной потребностью разума. И сейчас в России для этого создаются все необходимые условия. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать системе образования стимул к движению вперед — это и есть первоочередная задача приоритетного национального проекта «Образование». Поэтому внимание уделяется всем уровням образовательной системы: от начальных классов общеобразовательных школ до университетских кластеров, от курсов профпереподготовки до программ МВА. Конечно, в ходе реформ возникает немало проблем, но сами по себе они неизбежны, — их нужно обсуждать и решать.
Обо всем этом мы хотим поговорить с вами, дорогие читатели, на страницах нового выпуска приложения к еженедельнику «Экономика и жизнь» — «Образование без границ».
Назрело немало новых тем для обсуждения: инновационные проекты российских вузов, переход на двухуровневую систему образования, внедрение новых технологий в процесс обучения и многие другие.
Мы готовы предоставить Вам мнения и факты и будем рады узнать, что вы думаете о происходящих переменах, что вселяет в вас надежду, а что — опасения.

Ждем ваших писем!
С уважением, редакция.

«ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ»
Тематическое приложение является составной частью еженедельника «Экономика и жизнь»
№ 39, сентябрь 2007 г., рег. № 1065
Учредитель и издатель
ЗАО «Издательский дом «Экономическая газета»
Директор Дирекции специальных проектов Ольга ИРЗУН,
коммерческий директор Олег КРИЧЕВСКИЙ.
Руководитель проекта Татьяна НИСИНА.

Материалы номера подготовили:
Ирина ОВЕЧКИНА, Ирина КУЛАГИНА.
Дизайн-макет — Александр КИМ, художник Неллн БЕДАРЕВА,
верстка Светлана ФОМИНОВА,
обработка изображений — Владимир ЕФРЕМОВ.
Корректура — Татьяна КАЗАКОВА, Лидия ОВЧИННИКОВА.

Адрес редакции:
125319, Москва, ул. Черняховского, д. 16;
тел. редакции: **(495) 152-86-89, 152 -86-91;**
факс **(495)152-86-25.**
E-mail: *dsp@ekonomika.ru;* www.ideg.ru,
www. eg-online.ru

Номер сверстан в Дизайн-центре
ИД «Экономическая газета».
Подписан в печать 24.09.2007.
Отпечатан в типографии ООО ИД «Медиа-Пресса»,
г. Москва, ул. «Правды», 24.
Заказ № 72235.
Общий тираж изданий ИД «ЭГ» 1 200 000 экз.

Реформы образования — катализатор экономического роста России

Слагаемые хорошего урока

До недавнего времени во многих российских школах из оборудования имелись мел, классная доска да какой-нибудь допотопный проектор. Сегодня ситуация меняется. Одним из ключевых моментов нацпроекта в сфере базового образования стало оснащение школ новым учебным оборудованием, которое по замыслу специалистов должно повысить эффективность профильного обучения. С начала реализации проекта оснащенность школ учебным оборудованием повысилась с 4 до 24% от потребности, а к концу следующего года будет оснащена каждая третья школа, в том числе все базовые сельские образовательные учреждения.

Сегодня в школах страны уже установлены 670 тыс. компьютеров. Ежегодно эта цифра увеличивается на 15—20%. Чиновники уверяют — до конца года абсолютно все российские школы будут подключены к сети Интернет. Теперь перед федеральным центром стоит еще одна задача — обеспечить школы лицензионным софтом, разработать за ближайшие два года периодически обновляемый полный пакет электронных образовательных ресурсов.

Другой важнейшей задачей является обновление образовательных стандартов, и к этой работе будут привлечены учителя и коллективы инновационных школ, получившие поддержку в рамках нацпроекта. С этого года страна перейдет ко всеобщему полному среднему образованию.

Уже в 2007 году государство на конкурсной основе выделило деньги 21 субъекту РФ на комплексную модернизацию образовательной сферы. В сентябре в этих регионах зарплата учителей поднялась в среднем на 25%. Кроме того, в течение трех лет во всех образовательных учреждениях планируется создать работающие общественные советы, ввести прозрачный механизм оценки качества образования, обновить учебное оборудование. По прогнозам, это позволит увеличить долю тех, кто обучается в условиях, полностью отвечающих современным требованиям, до 70% от общего числа учащихся. Пока таких счастливчиков в стране лишь 30%. Со следующего года планируется начать комплексные проекты модернизации образования еще в десяти регионах.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

На выплату вознаграждения за классное руководство в первом и втором кварталах 2007 года бюджетам субъектов Российской Федерации перечислено 5 млрд 839 млн 997,2 тыс. рублей, что составляет 50% от годового объема средств, предназначенных на эти цели. На выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя с января по апрель этого года выплачено 3 млрд 535 млн 487,6 тыс. рублей. В апреле вознаграждение за выполнение функций классного руководителя получили 817 818 человек.

СПО и НПО пора выйти из тени

С 2007 года в приоритетный национальный проект «Образование» включено новое направление «О мерах государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования».

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

76 инновационных образовательных программ получат финансирование из федерального бюджета в общем объеме 1,8 млрд рублей. В числе победителей 45 учреждений среднего профессионального образования и 31 учреждение начального профессионального образования, расположенных в 40 субъектах Российской Федерации всех федеральных округов.

Дело в том, что НПО и СПО долгое время оставались в тени, хотя кадровый дефицит специалистов такого уровня ощущается уже давно и спрос на них во многих сферах народного хозяйства превышает потребность в выпускниках вузов. Требует реформирования вся система начальной профессиональной и средней специальной подготовки. Для преодоления отставания в этой структуре, объемах и качестве подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в рамках нацпроекта учрежден конкурс, по результатам которого учебные заведения получат государственную поддержку — субсидии на реализацию инновационных образовательных программ в объеме от 20 до 30 млн рублей из федерального бюджета. Условием участия учреждений НПО/СПО в конкурсе выступает софинансирование их образовательных программ за счет средств работодателей, бюджетов субъектов Российской Федерации, внебюджетных средств образовательного учреждения.

Диплом — не просто статус

В Советском Союзе поступать в институт шла примерно треть тех, кто только распрощался со школой. В последние годы прием в высшие учебные заведения (государственные и негосударственные) стабильно превышает количество выпускников школ. При этом более половины окончивших вузы не идут работать по полученной специальности.

Одна из задач национального проекта «Образование» — сделать результаты работы высшей школы по-настоящему эффективными для экономики страны. Многие специалисты считают, что решить эту проблему поможет введение в России разноуровневого высшего профессионального образования. 2007 год в определенном смысле стал революционным для российской системы высшего образования. Россия присоединилась к Болонскому процессу, и сегодня у нашего студента появится возможность выбора: после бакалавриата он может поступить в магистратуру или начать работать, а если возникнет такое желание, то получить магистерскую степень через несколько лет. Причем не обязательно учиться в магистратуре своего вуза, можно сдавать экзамены в вуз более престижный, что часто увеличивает возможности продвижения по карьерной лестнице. По мнению министра образования

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

В первом полугодии 2007 года экспертной и конкурсной комиссиями Рособразования из 267 заявок от вузов, представляющих все федеральные округа Российской Федерации, было выбрано 40 вузов — победителей второго этапа, которые в течение 2 лет (2007—2008 гг.) получат средства федерального бюджета в объеме на внедрение инновационных образовательных программ.

Андрея Фурсенко, инновационные программы развития 57 вузов — победителей национального проекта показали, что магистерская подготовка наиболее эффективно реализуется при условии сочетания образования, науки и производственного сектора. Вузам-победителям удалось запустить значимые программы в области транспорта, авиации, энергетики, электроники, машиностроения и других приоритетных отраслях. Такому отраслевому взаимодействию содействует и принятый Государственной Думой в первом чтении законопроект об интеграции науки и образования. «Теперь вузы легитимно смогут заниматься наукой, а научные учреждения — реализовать магистерские и послевузовские программы подготовки», — считает Андрей Фурсенко.

Владимир Путин, президент Российской Федерации:

— В сфере образования нам нужна внятная и эффективная государственная политика. Нужна современная система образовательных стандартов. Таких, которые ориентированы не только на получение знаний, но и на формирование способности их эффективно применять.

Мы приступили к модернизации системы финансирования вузов. Объем средств, выделяемых конкретному вузу, должен зависеть от качества и востребованности предлагаемых им программ. А возрастающая доля государственного финансирования должна приходиться на гранты под конкретные проекты и программы развития.

Российское высшее образование переживает сейчас не самое плохое время. Если не бум, то развитие ощущается. По числу студентов — а их у нас около пятиот на десять тысяч человек — мы одни из первых в мире. И почти в два раза опережаем такие страны, как Германия, Великобритания и Япония.

Дмитрий Медведев, первый заместитель Председателя Правительства РФ, председатель Президиума Совета при Президенте РФ по реализации национальных проектов и демографической политике:

— Мы должны научиться корректировать само содержание и методы обучения, представляя широкие возможности для профессиональной переподготовки. В рамках национального проекта мы уже поддержали тысячи школ, десятки вузов, техникумов, профессионально-технических училищ, которые внедряют такие инновационные программы.

Их опыт обобщается, лучшие педагоги участвуют в профессиональной экспертизе методик, учебников. Основываясь на практике поддержки лидеров, мы перешли к выработке требований ко всей системе образования.

Андрей Фурсенко, министр образования и науки Российской Федерации:

— С самого начала приоритетный национальный проект «Образование» задумывался как катализатор системных изменений в образовании, необходимых для перевода страны на инновационный путь развития, для построения общества, основанного на знаниях.

Ключевые принципы построения системы образования, адекватной сегодняшним социальным и экономическим требованиям, — открытость образования к внешним запросам и контролю со стороны экономики и общества. Второе — ставка на лидеров. Поддержка лидеров позволяет не только выявить позитивные изменения и продемонстрировать их реальность, но и повысить их темп. Третье. Впервые за последние годы мы перешли от логики «возврата долгов» образованию со стороны государства к логике взаимных обязательств.

(Из выступлений на заседании Совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике в Белгороде 13 сентября 2007 г.)

Ресурсы «Образования»: инновации плюс партнерство

РОССИЯ МИНОВАЛА НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПНП «ОБРАЗОВАНИЕ» И СЕЙЧАС ПОЖИНАЕТ ПЕРВЫЕ ПЛОДЫ. НО НАРЯДУ С ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ, КАК ОБЫЧНО, ВЫЯВЛЯЮТСЯ ПРОБЛЕМЫ И НЕДОРАБОТКИ. КОММЕНТИРУЕТ СИТУАЦИЮ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ОБРАЗОВАНИЮ **ПЕТР АНИСИМОВ**.

Петр Федорович, сегодня можно подводить итоги первого полугодия 2007 г. Каковы основные достижения в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» за этот период? Какие серьезные проблемы обнаружились за это время?

— Приоритетный национальный проект развивается, отечественное образование выходит на более высокий качественный уровень. Подробно раскрывать все направления я не буду, о них уже достаточно много написано. Сегодня можно говорить об увеличении направлений реализации проекта, в частности, в связи с осуществлением государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы. Особое внимание получили направления по государственной поддержке устройства в семьи детей, лишенных родительского попечения, компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, обеспечения государственных гарантий опекунам (попечителям), приемным семьям и приемным родителям.

Мы видим немало положительных тенденций во всех уровнях образования: это и рост активности педагогов, и совершенствование материально-технической базы учреждений, и появление целого ряда инновационных учреждений, чьи программы заслужили поддержку и одобрение экспертов.

Конечно, в ходе реализации проекта возникают определенные проблемы. В ходе проведения конкурсов инновационных проектов нередко обнаруживается неготовность образовательных учреждений четко сформулировать сущность инновационного развития учреждения, раскрыть возможности для учащихся и студентов. У учреждений-победителей трудности возникают в связи с необходимостью оперативно и правильно распорядиться полученными средствами — закупить необходимое оборудование, учебно-методическое и программное обеспечение. Участие в проекте — это серьезное испытание для всего педагогического коллектива инновационного образовательного учреждения.

В рамках нацпроекта «Образование» в учебные заведения поставляется современное инновационное оборудование. Однако большая часть преподавателей не готова использовать его в учебном процессе в полной мере. Что делается для решения этой проблемы?

— Без умения пользоваться современным инновационным оборудованием действительно не обойтись. Поэтому в ряде регионов России сегодня активно используют возможности опережающей подготовки педагогов в системе повышения квалификации для обучения современным информационным технологиям в образовании.

К примеру, в Ставропольском крае в информатизацию системы образования в последние годы были сделаны серьезные финансовые вложения. Там создана система, куда входят Региональный координационный центр (РКЦ), 20 межшкольных методических центров (ММЦ) и Интернет-центр при Ставропольском государственном университете. Их главная задача — повысить компьютерную грамотность и методическое мастерство учителей. Ежегодно на эти цели выделяется до 40 млн рублей из федерального бюджета и до 10 млн рублей из краевого бюджета.

В результате до 40% педагогов края уже прошли обучение в системе РКЦ — ММЦ и Интернет-центре, усилиями образовательных учреждений в настоящее время более 70% учителей края владеют компьютерной грамотностью и готовы вести занятия на качественно новом уровне.

В ближайшее время планируется переход на двухуровневую систему образования. Насколько применима эта модель к российской действительности?

— Не секрет, что рынок труда требует специалистов разного уровня подготовки и различной направленности. С этой целью Российский союз промышленников и предпринимателей и представители системы профессионального образования приступили к совместной работе. В результате этой работы бизнес-сообщество сможет четко дать ответ, нужны ли им бакалавры, каковы требования к их квалификации и уровню подготовки.

Прогноз потребностей в специалистах также должен составляться с участием бизнеса, но при решающей роли государства. Бизнес может и должен дать информацию о своем видении ситуации: каких специалистов и сколько он востребует. А государство должно выстраивать структурную и промышленную политику. Здесь важны исследования и прогнозы, нужно представление, какой экономика станет через несколько лет и какие изменения в содержание и структуру подготовки специалистов необходимо вносить. Важны постоянный мониторинг рынка труда и демографическая экспертиза.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

Сегодня высшее образование обеспечивает подготовку специалистов на 60%, среднее профессиональное образование — на 13%, начальное — на 15%. В то время как структура потребностей отраслей экономики в специалистах с высшим образованием составляет 35%, со средним — 45% и с начальным профессиональным образованием — 20%.

В последнее время налаживается система партнерства бизнеса и образовательных структур. В каких регионах этот вопрос решается успешнее? Какие учебные заведения и предприятия Вы могли бы назвать в качестве образцов?

— На одной из встреч Президента Российской Федерации В.В. Путина с промышленно-финансовой элитой страны прозвучала очень правильная мысль о том, что власть и бизнес обречены работать вместе, поскольку без инвестиций в образование и без квалифицированных кадров России не прожить.

Представители бизнес-сообщества выразили желание активно участвовать в реализации нацпроекта «Образование» в плане создания системы частных профессиональных училищ для отечественной промышленности, главная особенность которых заключается в том, что в них по ускоренной программе будут готовить специалистов для конкретной отрасли экономики, испытывающей потребность в кадрах. Ряд крупных корпораций сейчас даже ставит вопрос о возврате к советской системе, когда ПТУ и техникумы находились на балансе предприятий. В качестве примера можно привести проект компании «Транснефть», которая открыла такие училища в Томске и в Республике Дагестан и собирается в дальнейшем развивать эту сеть. Образовательные учреждения готовят высококвалифицированные рабочие кадры для обслуживания предприятий нефтегазового комплекса, атомных электростанций и других высокотехнологичных отраслей промышленности. В этих училищах обучающимся платят повышенную стипендию, для них созданы улучшенные условия обучения и проживания, что соответственно обеспечивает высокий конкурс при поступлении. Такие примеры есть и на других уровнях профессионального образования.

Участие бизнеса в образовательном процессе предполагает не только финансирование, но и изменение учебных программ. Насколько глубоким может быть это вмешательство? Кто будет контролировать отношения учебных заведений и представителей бизнеса?

— Участие бизнес-сообщества в деятельности учебных заведений профессионального образования вполне обоснованно. Помимо официального рейтинга вузов, составляемого Минобрнауки России, заслуживает внимания создаваемый в настоящее время механизм мониторинга и повышения качества высшего образования — проект ДеРеВО (Деловой рейтинг высшего образования) общественной организации «Деловая Россия». Это независимый рейтинг, который призван отразить предпочтения и запросы работодателей, выявить лидеров профессиональной подготовки кадров, повысить прозрачность деятельности образовательных учреждений и задать ориентиры совершенствования образовательных программ.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием осуществляется в настоящее время в 871 среднем специальном учебном заведении и 65 вузах, реализующих подготовку СПО. Всего прием составил 254,8 тыс. человек.

Проблемы подготовки кадров даже для крупной компании заключаются в многопрофильности требуемых учебных программ. В этом смысле более выгодно сотрудничать с традиционным университетом, корректируя на старших курсах содержание подготовки, предлагая практики, темы курсового и дипломного проектирования, используя оборудование и информационную базу предприятия, то есть усиливая практическую целевую подготовку выпускников. Безусловно, фирмам проще и дешевле работать с традиционными университетами, нацеливая преподавателей на разработку учебных курсов с учетом специфики предприятия.

В некоторых статьях Вы говорите о положительных тенденциях в сфере среднего профессионального образования. Однако возникает ощущение, что СПО до сих пор находится на периферии внимания государства. Как Вы можете охарактеризовать процент участия и получения государственных грантов средними образовательными учреждениями в конкурсах инновационных проектов по сравнению с вузами?

— Структура, объемы подготовки кадров по-прежнему деформированы. В производственной сфере продолжает обостряться проблема растущей потребности в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена.

В настоящее время в стране сложилось ненормальное распределение выпускников по специальностям. Число студентов в вузах страны, которые поступили на экономические специальности, увеличилось в 6 раз, на юридические — в 4 с лишним раза, а число поступивших на технические специальности осталось тем же, хотя еще совсем недавно часто бытовало мнение, что в российских вузах избыточно готовят именно инженеров. Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию начало влиять на структуру приема специалистов: контрольные цифры для технических специальностей стали увеличиваться, немного уменьшая бюджетные места для обучения по экономическим и юридическим специальностям.

Анализ показывает, что к 2010 г. вузы России поставят на рынок труда избыточное количество специалистов с высшим образованием, и каждый второй из них окажется лишним, так как в основном возрастает потребность в специалистах со средним и начальным профессиональным образованием.

В этой связи приоритетным национальным проектом «Образование» начиная с 2007 года осуществляется программа государственной поддержки учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы. Рособразованием принято 266 заявок на участие в конкурсе. Решением конкурсной комиссии от 11 мая 2007 г. определен перечень из 76 учреждений-победителей, в том числе 45 учреждений среднего профессионального образования и 31 учреждение начального профессионального образования. Перечень победителей конкурса утвержден приказом Минобрнауки России.

По состоянию на 29 июня 2007 г. 13 субъектов РФ представили соглашения о взаимодействии при реализации данного направления. Таким образом, по сравнению с вузами обеспеченность грантами на развитие инновационной составляющей в системе среднего профессионального образования становится достаточно весомой.

В каких областях сейчас наблюдается наибольший спрос на кадры со средним специальным образованием? Достаточно ли подготовлены выпускники сузов к работе на высокотехнологичном производстве, к использованию современного оборудования?

— Подготовка специалистов такого уровня осуществляется более чем по 80% специальностей от действующего Перечня специальностей среднего профессионального образования.

Можно отметить, что профильная структура подготовки специалистов среднего звена изменяется в соответствии с востребованностью кадров со средним профессиональным образованием различных профилей:

— увеличен прием (на основании заявок образовательных учреждений) по основным направлениям среднего технического образования, в том числе по группам специальностей: «Информатика и вычислительная техника», «Технологические машины и оборудование», «Автоматизированные технологии и производства», «Электротехника», «Транспорт», «Нефтегазовое дело», «Строительство», «Лесное хозяйство и ландшафтное строительство», «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров»;

— незначительно снизился прием по специальностям экономического и юридического профиля.

В то же время от образовательных учреждений поступили заявки на открытие подготовительных курсов или увеличение количества поступающих на такие специальности, как «Авиационная техника», «Прикладная информатика», «Налоги и налогообложение», «Государственное и муниципальное управление», «Землеустройство и кадастры».

Увеличен прием на образовательные программы среднего профессионального образования в подведомственных вузах, это не в последнюю очередь связано с передачей Федеральному агентству по образованию четырех вузов из других отраслей, осуществляющих прием по среднему профессиональному образованию, и реорганизацией подведомственных вузов путем объединения их с учреждениями среднего профессионального образования.

Московский Государственный Технический Университет
имени Н.Э.Баумана
факультет Инженерный Бизнес и Менеджмент

Бизнес-школа - член российской
ассоциации бизнес-образования.

БИЗНЕС–ШКОЛА
МГТУ имени Н.Э.Баумана

MBA

MBA-общий менеджмент
MBA-маркетинг
MBA-финансы
MBA-группа выходного дня

- несколько специализаций на выбор
- удобный график занятий
- индивидуальный подход
- замечательный преподавательский состав

Традиции "Бауманки"-
в бизнес образование!

Тел.(495)267-00-60
www.mba.bmstu.ru
e-mail : mba@ibm.bmstu.ru

Лицензия А N161004 (рег.N2931) от 03.08.2004

Образовательный кредит повышает степень ответственности

В БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕМЯ НАЧНЕТСЯ РЕАЛИЗАЦИЯ НОВОГО ПРОЕКТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КРЕДИТОВ, ОСНОВНАЯ РОЛЬ В КОТОРОМ ОТВОДИТСЯ БАНКУ РАЗВИТИЯ. КОММЕНТАРИИ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ДАЕТ ОДИН ИЗ АВТОРОВ ПРОЕКТА, ДЕПУТАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ РФ **АНАТОЛИЙ АКСАКОВ**.

Анатолий Геннадьевич, насколько образовательные кредиты смогут повлиять на доступность образования для молодёжи в России?

— Ответ на этот вопрос становится очевидным, если правильно оценить ситуацию в высшем образовании, сложившуюся на сегодняшний день. Больше половины молодых людей сейчас учатся в вузах на платной основе, однако зачастую это дети из семей с ограниченными материальными возможностями. Для молодого человека, желающего получить качественное образование по выбранной им престижной специальности, которая в будущем гарантирует ему трудоустройство, есть два пути: отлично учиться и поступить на бюджетное место или получить кредит на платное обучение в вузе. Однако всем известно, как тернист путь абитуриента к бюджетным местам и насколько они ограничены. Поэтому большинству выпускников школ приходится получать высшее образование на платной основе, и образовательный кредит становится не только полезной и востребованной, но и просто необходимой услугой.

По условиям нового проекта в сфере кредитования образования, инициатором которого Вы являетесь, кредит оформляется непосредственно на студента, а не на родителей. Чем оправдана такая мера?

— Конечно, в случае выдачи кредита молодому человеку риск очень велик. Никто не может дать гарантий, что студент будет успешно учиться и по окончании вуза устроится на высокооплачиваемую работу, которая позволит ему вернуть деньги банку. Но если кредит будет получать сам студент, а не родители, это заставит его серьезно задуматься о выборе специальности, которая позволит ему в будущем выплатить деньги по займу. Таким образом, благодаря этому проекту не только решается проблема получения высшего образования для детей из малообеспеченных семей, но и реализуется рыночный способ определения специальностей, востребованных на сегодняшний день в России.

Кроме того, у студента-заемщика будет прямая заинтересованность в получении качественного образования и в хорошей успеваемости. Согласно законопроекту очередной платеж по договору основного образовательного кредита банк-агент будет перечислять только после того, как заемщик представит справку, выданную вузом и подтверждающую успешное прохождение студентом аттестации за соответствующий учебный период. Непредставление такой справки будет считаться основанием для расторжения кредитного договора, и заемщик будет лишен льгот по субсидированию процентной ставки и отсрочки погашения кредита. В случае отчисления студента из вуза банк прекратит оплачивать обучение и может потребовать досрочного возврата кредита вместе с процентами.

Насколько реальна для студента вероятность выполнить обязательства по кредитному договору без помощи родителей?

— Одним из главных преимуществ образовательных кредитов является отсрочка его погашения. Это значит, что в течение срока обучения — обычно пяти лет — заемщик сможет не расплачиваться по кредиту и не платить проценты. К этому сроку добавляется еще два года, если заемщик будет обучаться в магистратуре. Кроме того, молодым людям предоставляется отсрочка возврата образовательного кредита на время прохождения военной службы по призыву.

После окончания вуза заемщик должен погасить кредит в течение 5 лет. Это вполне реальный срок, для того чтобы человек с высшим образованием смог сориентироваться, устроиться на работу и постепенно выплатить требуемую сумму. Авторы документа рассчитали, что, для того чтобы полностью погасить кредит и проценты по нему в течение 5 лет после окончания обучения, заемщику достаточно получать зарплату от 700 до 1000 долларов.

Несмотря на очевидные преимущества, в России система образовательных кредитов пока не слишком популярна. Каковы основные проблемы в этой сфере и какие решения предлагает Ваш проект?

— Образовательный кредит относится к числу долгосрочных; для того чтобы выдавать такие кредиты, должны быть долгосрочные ресурсы и сниженные риски. Пока банки не обеспечены такими условиями, их интерес в выдаче образовательных кредитов невелик. Суть нашего предложения по образовательному кредиту заключается в том, что риски должно взять на себя государство, но не прямо через бюджет, а через Банк развития. Чтобы не снимать полностью ответственность с банков, риски будут покрываться на 80—90%. Важно, чтобы банки-агенты тщательно подходили к выбору потенциальных заемщиков.

Еще одна проблема заключается в необходимости снижения процентной ставки по образовательному кредиту. Так как кредит долгосрочный, банк вынужден предлагать на него достаточно высокий процент. Но Банк развития может также взять на себя субсидирование части процентной ставки.

Ваш проект задуман как общероссийский. Каковы будут отличительные черты региональной системы образовательных кредитов?

— Для того чтобы система кредитов на образование оптимизировалась и развивалась не только в Москве, но и в других регионах, на мой взгляд, должна действовать следующая схема: в регионе нужно создать так называемый гарантийный фонд за счет средств субъекта Федерации, муниципалитета, бизнеса, заинтересованного в подготовке специалистов, и банков, особенно тех, которые отобраны по конкурсу для участия в программе. В этот же фонд входит и Банк развития. Происходит объединение усилий федерального центра, субъектов Федерации и бизнеса. В определенной степени в этом процессе должны участвовать и образовательные учреждения. Подписывается контракт, человек получает образование за предоставленный кредит, и в соответствии с этим контрактом он обязуется отработать определенный период времени на предприятии, которое участвует в этом проекте. Если он уезжает работать за границу, например в Америку, тогда он должен возместить деньги, потраченные фондом на его обучение. Такая схема могла бы быть вполне работоспособной.

Все вузы могут участвовать в этой программе или только государственные?

— Не имеет значения, государственный это вуз или нет — главное, чтобы этот вуз готовил востребованных специалистов, которые после обучения смогут вернуть кредит из собственных средств. При этом вопрос качества образования, предоставляемого тем или иным вузом, несомненно, должен контролироваться администрацией субъекта Федерации.

Есть ли аналоги предложенной Вами системы образовательных кредитов в мировой практике?

— Да, подобные системы действуют в Америке, Германии и весьма успешно. Американское образование изначально развивалось как платное, и кредиты в этой сфере существуют в США уже давно. Государством была создана специальная структура — частная компания, которая берет на себя ответственность по образовательным кредитам, гарантируя возврат средств. Она также субсидирует процентную ставку. Показателен тот факт, что со временем эта компания смогла секьюритизировать образовательные кредиты, то есть выпустить под них ценные бумаги, и это дало мощный импульс развитию предприятия. Недавно оно было продано за 20 млрд долларов. В России пять лет назад тема секьюритизации вообще не фигурировала, а сейчас и к нам пришло понимание того, насколько это выгодный бизнес.

В Германии также существует развитая система образовательных кредитов, непосредственное участие в которой принимает федеральный банк развития KFW, и я думаю, что мы должны взять этот опыт за основу. Это проверенная, работающая схема, не вызывающая опасений.

Какой должна быть процентная ставка по образовательному кредиту? Сейчас в России она гораздо выше, чем во многих западных странах.

— Величина максимальной процентной ставки для образовательного кредита устанавливается Правительством РФ и не может превышать ставку рефинансирования ЦБ РФ, которая сейчас составляет 10%. В лучшем варианте проценты по кредиту на образование составят приблизительно 3/4 ставки рефинансирования. В западных странах ставка рефинансирования значительно ниже, следовательно, ниже и процент по кредиту: он может составлять 5—6 %. Однако, хотя процентная ставка по образовательному кредиту остается в России относительно высокой, часть процентных платежей по кредиту будет субсидироваться за счет государства в соответствии с законодательством, что позволит сделать образовательный кредит доступным для тех, на кого он в первую очередь рассчитан.

Беседовала **Татьяна НИСИНА**

Программа НГТУ «Высокие технологии» — новый уровень подготовки кадров

**Ректор НГТУ,
д.т.н., профессор,
заслуженный деятель науки РФ
Николай Васильевич
ПУСТОВОЙ**

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СТАЛ ОДНИМ ИЗ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ВУЗОВ В РАМКАХ ПНП «ОБРАЗОВАНИЕ» В 2007 ГОДУ И ПОЛУЧИЛ 583 МЛН РУБЛЕЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ». НА ВОПРОСЫ О ТОМ, КАКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ОТКРЫВАЕТ ДЛЯ ВУЗА ЭТО НАПРАВЛЕНИЕ, ОТВЕЧАЮТ РЕКТОР И ПРОРЕКТОРЫ НГТУ.

Николай Васильевич, как Вы оцениваете значение инновационной образовательной программы для НГТУ и для региона в целом?

— Главная цель нашей инновационной программы — формирование механизма подготовки конкурентоспособных выпускников на основе тесного сотрудничества университета с предприятиями-работодателями.

В рамках инновационной образовательной программы (ИОП) НГТУ реализуются следующие интегрированные направления подготовки: «Новые материалы и технологии», «Мехатроника и автоматизация», «Информационные технологии». Почему были выбраны именно эти направления? Во-первых, они принадлежат к магистральным направлениям развития науки и техники в России и в мире в целом. Во-вторых, в нашем регионе в настоящее время они развиваются особенно активно. Кроме того, именно в этих отраслях становится наиболее очевидно, что для подготовки квалифицированных кадров необходимо взаимодействие вуза с предприятиями — будущими работодателями.

Наконец, у НГТУ в этих областях деятельности наработан значительный научный, образовательный и кадровый потенциал, который гарантирует эффективность реализации программы: существующие научные разработки, новые направления исследований, непрерывное повышение квалификации преподавателей и сотрудников и т.д. А благодаря ИОП университет сможет провести модернизацию образовательного процесса по данным направлениям и быстро, и комплексно, и эффективно.

Как будет поддерживаться данная программа после окончания двухлетнего периода, отведенного на освоение гранта?

— В настоящее время у НГТУ несколько основных источников финансирования, в число которых, помимо гранта на реализацию ИОП, входят:
— собственные средства вуза;
— государственное финансирование;
— средства предприятий, с которыми сотрудничает НГТУ (примером является создание филиалов кафедр университета на отраслевых предприятиях региона);
— финансирование со стороны зарубежных компаний, которые открывают на базе НГТУ учебно-научные центры (среди них, например, немецкий станкостроительный концерн Deckel-Maho-Gildemeister, компании Siemens, National Instruments и т.д.).

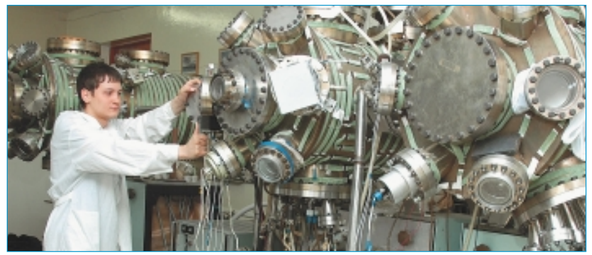
После того как двухлетний инновационный проект закончится, у НГТУ не только останутся все эти источники финансирования, но и значительно увеличатся шансы на участие и победу в других конкурсах грантов различного уровня, особенно в сферах реализации ИОП. Так, наш университет готов принять самое активное участие в масштабной государственной программе развития нанотехнологий, которая сейчас стартует в России. В частности, экспертам в этой области будут интересны результаты, полученные в Центре коллективного пользования молекулярно-лучевой эпитаксии и нанотехнологий, который был недавно создан в НГТУ.

Каков ожидаемый результат ИОП «Высокие технологии» в долгосрочной перспективе?

— Основной ожидаемый результат — налаженный механизм подготовки квалифицированных кадров, который будет максимально задействовать представителей промышленности и бизнеса. Они будут привлекаться в первую очередь для разработки и уточнения комплекса компетенций, которыми должны владеть выпускники той или иной специальности. Безусловно, первых бакалавров и магистров, подготовленных по новой программе, мы сможем выпустить только через несколько лет, но уже сейчас все промежуточные результаты реализации программы могут использоваться для переподготовки специалистов по обозначенным направлениям.

В рамках инновационной программы в НГТУ модернизируется не только образовательный процесс на выпускающих кафедрах, готовящих специалистов по направлениям ИОП, но и процесс фундаментальной, общетехнической и языковой подготовки. А поскольку данные блоки являются общими для всего нашего университета, мы сможем использовать результаты программы и для подготовки по другим направлениям и специальностям.

В конечном итоге реализация ИОП позволит нам наполнить новым смыслом двухуровневую систему подготовки — за счет дифференциации компетенций бакалавров и магистров по направлениям инновационной программы. Уверен, что в результате этого выпускники со степенью бакалавра смогут успешно заниматься профессиональной деятельностью и будут востребованы работодателями.



**Первый проректор НГТУ,
д.т.н., профессор
Геннадий Иванович
РАСТОРГУЕВ**

Геннадий Иванович, каковы перспективы научных направлений, заявленных в ИОП НГТУ?

— При выборе направлений для ИОП мы учитывали в том числе такие факторы, как востребованность специалистов на рынке труда в Новосибирске и регионе и результативность научно-исследовательской деятельности НГТУ. Три заявленных направления объединяют целый ряд областей исследований, в которых коллектив нашего университета достиг значительных успехов: электротехническое материаловедение, лазерные и плазменные технологии, ультразвуковые и электрохимические технологии, нанотехнологии, природоохранные технологии, мехатронные системы, системы автоматизации, математическое моделирование физических процессов и другие. В то же время данные направления исследований относятся к самым передовым и востребованным. Поэтому, я думаю, ИОП станет новым стимулом для развития научной работы в НГТУ.

В каких направлениях будет осуществляться повышение квалификации сотрудников и преподавателей университета в рамках ИОП?

— Основное направление — подготовка, связанная с освоением приобретаемого уникального учебно-научного оборудования и с изучением передовых научных достижений в России и за рубежом.

Второе направление — изучение новых образовательных технологий и инновационных технологий организации учебного процесса, необходимых для эффективной реализации образовательной программы.

Наконец, в связи с тем, что изучение мирового опыта в научно-образовательной сфере невозможно без знания иностранного языка, третьим направлением является языковая подготовка сотрудников и преподавателей НГТУ как в России, так и в странах изучаемых языков.

Какие задачи будут решаться с помощью приобретаемого в рамках ИОП оборудования и программного обеспечения?

— Главная задача — организация такой системы подготовки специалистов, которая бы устраивала и работодателей, и общество. Суть инновационного обучения состоит в том, что в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов используется современнейшее оборудование и дорогостоящее программное обеспечение, которого зачастую еще нет на предприятиях. Таким образом, подготовленные специалисты становятся «носителями» передовых технологий, что должно постепенно интенсифицировать развитие промышленности в городе и регионе.

Другая, не менее важная, задача — проведение фундаментальных научных исследований мирового уровня, которые поднимут престиж нашего университета и российского научного сообщества в целом. Кроме того, с помощью приобретаемого новейшего оборудования мы рассчитываем значительно повысить качество прикладных научных исследований и разработок по заказам предприятий города и страны. Это ускорит техническое переоснащение промышленности и принесет нашему университету дополнительные источники финансирования.

**Проректор НГТУ по учебной
работе, к.т.н., профессор
Юрий Андреевич
АФАНАСЬЕВ**

Юрий Андреевич, как Вы оцениваете инновационный образовательный потенциал НГТУ?

— Более чем за 50 лет работы в НГТУ накоплен значительный опыт в образовательной сфере. Особое внимание в нашем университете уделяется качеству образования: открыты кафедра оценки качества образования и отдел менеджмента качества; ежегодно проводится конференция, посвященная качеству образования; издаются межвузовский сборник «Проблемы высшего технического образования», ежегодный доклад «Качество образования в НГТУ» и ежеквартальный бюллетень НГТУ и Ассоциации «Сибирский открытый университет» — «Информационные технологии в образовании». Мы участвуем в разработке ГОСов третьего поколения по ряду специальностей. НГТУ первым в регионе — в 1992 году — перешел на многоуровневую систему образования и начал подготовку бакалавров и магистров. Сейчас наш университет входит в число российских вузов, ответственных за реализацию основных целей развития системы ВПО по Сибирскому федеральному округу в соответствии с Болонской декларацией, и принимает участие в эксперименте по внедрению системы зачетных единиц (кредитов). У нас применяются инновационные технологии организации учебного процесса, связанные с активным участием НИИ и промышленных предприятий в образовательном процессе; внедрением современных образовательных технологий, дистанционного и электронного образования; углубленной языковой подготовкой. Весь этот потенциал реализуется в инновационной образовательной программе НГТУ.

Каким образом осуществляется интеграция направлений подготовки в рамках ИОП?

— Прежде всего сами направления подготовки, заявленные в ИОП НГТУ, можно назвать укрупненными, поскольку каждое из них объединяет несколько специализаций. Необходимость в выделении таких укрупненных направлений подготовки связана с вхождением России в европейское и мировое образовательное сообщество: квалификации, которые получают наши выпускники, должны быть «узнаваемы» в других странах и других системах образования.

Что касается непосредственно учебного процесса, то на младших курсах для студентов всех трех направлений будет читаться единый интегрированный блок дисциплин; более узкая специализация предусмотрена только на четвертом году обучения в бакалавриате и, конечно, в течение всего периода обучения в магистратуре. Кроме того, студенты будут участвовать в проведении комплексных научных исследований на стыке трех направлений. Наконец, интеграция будет осуществляться и за счет применения схожих образовательных технологий.

В чем состоят особенности обучения по интегрированной программе «Высокие технологии»?

— Один из главных принципов реализации программы — использование компетентного подхода. Для выделенных направлений подготовки создаются комплексы компетенций, на основе которых разрабатываются ГОСы, учебные планы, учебные программы и так далее. Вторая важнейшая особенность состоит в том, что обучение по интегрированным направлениям подготовки, заявленным в ИОП, основывается на максимально активном использовании современных образовательных технологий: личностно-деятельного и проблемно-ориентированного подходов, ситуационного анализа, деловых игр, тренингов, элементов электронного обучения и так далее. Вместе с инновационным содержанием обучения и современными формами организации учебного процесса это поможет нам готовить действительно квалифицированных специалистов, ориентированных на «обучение через всю жизнь».

Информация об университете

Новосибирский государственный технический университет (до 1992 г. — Новосибирский электротехнический институт) основан в 1950 году.
На сегодняшний день университет осуществляет подготовку по 113 специальностям и направлениям.
В вузе работают 3000 преподавателей и сотрудников, одновременно обучаются 24 500 студентов.
В структуру университета входят следующие факультеты и институты:

- факультет автоматики и вычислительной техники;
- факультет летательных аппаратов;
- механико-технологический факультет;
- факультет прикладной математики и информатики;
- факультет радиотехники, электроники и физики;
- физико-технический факультет;
- электромеханический факультет;
- факультет энергетики;
- факультет бизнеса;
- факультет гуманитарного образования;
- юридический факультет;
- заочный факультет;
- институт дистанционного образования;
- институт социальной реабилитации;
- институт повышения квалификации преподавателей;
- институт дополнительного профессионального образования.

Учебно-научные центры и лаборатории

- лаборатория плазменных технологий;
- совместный учебный центр НГТУ и концерна Deckel-Maho-Gildemeister;
- Центр коллективного пользования молекулярно-лучевой эпитаксии и нанотехнологий;
- учебно-научная лаборатория микроэлектронной технологии;
- Центр технологий National Instruments;
- межфакультетская лаборатория Cisco Systems;
- Центр электроплазменного оборудования и др.

Инновационные научные разработки

- технология ультразвукового пластического деформирования деталей машин и инструментов;
- технология электроалмазного шлифования труднообрабатываемых материалов;
- плазменная вакуумная электротехнология для обработки порошковых материалов; технология изготовления структур кремний на изоляторе Si/CaF2/Si;
- комплект интеллектуальных виртуальных измерительных приборов (КИВИП);
- виртуальная лаборатория «Микроконтроллеры и сигнальные процессоры»;
- программно-аппаратный комплекс жестовой речи и др.

Информационная образовательная среда

- виртуальная среда обучения, в которой размещено более 500 учебных курсов;
- медиатека с коллекциями электронных полнотекстовых ресурсов;
- информационная система университета, позволяющая оперативно собирать, анализировать и представлять информацию по различным аспектам деятельности университета;
- среда электронного обучения;
- информационный портал НГТУ, система веб-сайтов подразделений, преподавателей и сотрудников НГТУ;
- ресурсные центры;
- виртуальные лаборатории;
- научная библиотека с электронным каталогом и электронной системой учета и выдачи литературы (фонд— более 1 млн изданий);
- издательско-полиграфический комплекс.

Новосибирск, 630092, пр. К. Маркса, 20. Тел. +7 (383) 346-08-43, эл. почта: rector@nstu.ru, веб-сайт: www.nstu.ru

Подготовка кадров для наноиндустрии

И. Б. Федоров

МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА — ОДИН ИЗ ПЕРВЫХ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ, ПРОВОДИМОГО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ». **ИГОРЬ БОРИСОВИЧ ФЕДОРОВ** — РЕКТОР МГТУ ИМ. БАУМАНА, ДОКТОР ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК, ЧЛЕН-КОРРЕСПОНДЕНТ РАН, И **МИХАИЛ ИВАНОВИЧ КИСЕЛЕВ** — ДОКТОР ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК, ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ МЕТРОЛОГИЯ МГТУ ИМ. БАУМАНА РАЗЪЯСНЯЮТ, КАК ОДИН ИЗ ПРОЕКТОВ УНИВЕРСИТЕТА «НАНОТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА МИКРОСИСТЕМНОЙ ТЕХНИКИ» СПОСОБСТВУЕТ ПЕРЕВОДУ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ НА ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ.

...2020 ГОД ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОРЫВА РОССИИ

Аналитическая справка

Усилия России в области нанотехнологий в основном сосредоточены на следующих направлениях: развитие интеллектуальных ресурсов и научно-исследовательская деятельность; формирование материально-технической база; подготовка квалифицированных кадров и менеджеров, способных эффективно управлять процессами обеспечения качества, производства и продаж. Правительство России поставило задачу создания к 2020 году конкурентоспособной российской наноиндустрии. Фактически обозначен период мощного технологического рывка нашей страны. Принята масштабная федеральная программа, созданы Совет по нанотехнологиям и «Нанокорпорация». На смену сырьевой модели развития российской экономики должна прийти модель диверсифицированной экономики инновационного типа. По планам и прогнозам Министерства экономразвития РФ, к 2020 году в России должно производиться высокотехнологических товаров на сумму в два раза большую, чем выдает сейчас нефтегазовый сектор.

Пятнадцать лет нанотехнологии внедряются в семь ключевых сфер экономики — создание материалов, полупроводники, устройства хранения данных, биотехнологии в медицине и агропромышленности, полимеры, электрохимия, оптика. Нанотехнологии предлагают не только улучшенные продукты, но и значительное удешевление производственного цикла.

Наноспециалисты из МГТУ им. Баумана

Игорь Борисович, какова роль молодых инженерных кадров в планах технологического прорыва России?

— Сколько бы в России ни было талантливых экономистов, менеджеров и юристов, совершать технологический прорыв придется прежде всего инженерам. Поэтому работа по обучению инженеров-конструкторов — разработчиков новой техники, обладающих не только необходимыми знаниями сегодняшнего дня, но и способных решать завтрашние задачи — необходимое условие достижения поставленной цели. Так что роль — без преувеличения — определяющая.

Каковы особенности подготовки специалистов в области нанотехнологий?

— Обучение нанотехнологиям предполагает междисциплинарность. Студенты, а впоследствии специалисты, должны прекрасно ориентироваться в информации и технологиях, ранее разделенных дисциплинарными границами. А это условие формирует и новый уровень требований к профессорско-преподавательскому коллективу.

М. И. Киселев

Кадры решают все!

В рамках каких специальностей ведется подготовка специалистов по нанотехнологиям в МГТУ?

— С марта 2000 г. мы готовим и выпускаем высококвалифицированных инженеров по специальности «Микросистемная техника». Это был первый шаг в нанонаправлении.

В 2006 г. наш университет начал реализацию проекта «Нанотехнологическая база микросистемной техники», которым руководит заведующий кафедрой «Прикладная механика» доктор технических наук, профессор Нарайкин Олег Степанович — один из крупнейших специалистов в области нанотехнологий, первый заместитель директора по научной работе Российского научного центра «Курчатовский институт».

В рамках развития нанонаправления на базе Бауманского университета проведено более 50 научно-практических семинаров «Нанотехнологии, наноструктуры и микротехника». Теперь наши выпускники будут получать дипломы по четырем новым специальностям:

— технологии получения и использования наноструктурированных материалов и покрытий;

— метрологическое обеспечение нанотехнологий (наноизмерения);

— нанотехнологии в машино- и приборостроении;

— нанобиотехнологии (специальные технологии создания изделий, элементов и компонентов микросистемной техники).

Чем нанопроект университета необычен, в чем его преимущества?

— В том, что мы привлекаем к работе широкий круг великолепных ученых и инженеров. Микросистемы развиваются на стыке множества отраслей науки и техники, а это требует участия в работах специалистов самых разных областей знания. В нашем проекте участвуют 11 кафедр, 2 научно-исследовательских института МГТУ им. Н.Э Баумана, более десяти научно-исследовательских, опытно-конструкторских и промышленных организаций и фирм.

В 2006 году МГТУ им. Баумана подписал контракт с РНЦ «Курчатовский институт», и последние два года активно идут стажировки преподавателей, аспирантов и студентов и научных работников в центре синхротронного излучения и нанотехнологий.

Что уже сделано в МГТУ им. Баумана?

— За 2006—2007 годы нашими преподавателями, которые являются ведущими учеными страны в нанотехнологиях, разработаны программы обучения по восьми новым учебным дисциплинам, учебные планы, программы учебно-исследовательских работ, стажировок и практик, компьютерные тренажеры и электронные учебники.

В рамках национального проекта МГТУ им. Н.Э. Баумана приобрел современную аппаратуру для атомно-силовой и туннельной микроскопии, прецизионное оборудование для статических и динамических испытаний наноматериалов и элементов микросистем. Полным ходом ведутся работы по модернизации материально-технической учебной базы уникальной лаборатории «Чистая комната». Создается сеть специализированных аудиторий при кафедре прикладной механики. Все это — прекрасная современнейшая база для проведения большого объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Секреты наночудес и нанотехнологий

Что нового нанотехнологии привнесли в микросистемную технику?

Киселёв М.И.: Наноматериалы используются человечеством довольно давно: пример тому — технология производства дамасских кинжалов. Особенные свойства их стали определяются наличием в материале наночастиц. Однако прежде чем появились нанотехнологии, цивилизации пришлось преодолеть ряд технологических революций и этапов развития микроэлектроники и микросистемотехники.

На каких пределах и на каком наноуровне ведется борьба за нанотехнологии?

Киселёв М.И.: Строго говоря, исследования в нанообласти захватывают область, лежащую ниже 1 микрона и выше 1 нанометра. Сейчас уровень технологической манипуляции для опытного и конструкторского производства дошел до 10 нанометров, то есть до расстояния свободного пролета электрона.

Что принципиально нового внесли нанотехнологии в технику?

Киселёв М.И.: Уникальность поведения вещества на наноуровне состоит в том, что воздействие на него на этом уровне запускает системные изменения во всей массе этого вещества. Это не фантастика! Если вам удается выстроить всего-навсего одну атомную решетку в одном кристалле по вашему желанию, то по всему материалу начинает идти системная реакция. В итоге ВСЕ дефекты, как пузырьки воздуха, собираются к поверхности. Можно говорить о явлении самосборки вещества, одной из граней между неживой и живой материей.

Нанотехнологии дают возможность создавать сверхпрочные и чрезвычайно легкие материалы. Если сравнить, например, обычный и нанокристаллический никель, то последний превосходит своего собрата по прочности в полтора раза. Другие материалы показывают удивительные оптические свойства. И наша задача — не только исследовать эти свойства, но и максимально быстро воплотить их в новые технические разработки. Это важнейшая научно-инженерная задача.

НАША СПРАВКА

Технологические нанопрогнозы

2000—2005 гг — эра использования пассивных наночастиц.
2005—2010 гг. — фаза активного применения наноструктур в производстве.
2010—1015 гг. — эра наносистем.
2015—2020 гг. — эра молекулярных наносистем.
После 2020 г. — прогнозируется момент технологической сингулярности.

Что такое нанометр?

«Нано» в переводе с греческого обозначает «ничтожно малый, карликовый».
Один нанометр (1нм) как мера длины обозначает одну миллиардную метра (или десять в минус девятой степени метра) или одну миллионную привычного нам миллиметра.
Наночастицы — это группы атомов, молекул размерами от 1 до 999 нм.
Нанотехнология — совокупность методов и приемов манипулирования веществом на атомном и молекулярном уровнях в масштабе 1:100 нм, применяемых для производства конечных продуктов с наперед заданной атомной структурой. Выделяют нанотехнологии одного, двух и трех измерений.

Университетские кластеры — точки экономического роста России

СЕГОДНЯ СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ НА БАЗЕ КРУПНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ ВЫЗЫВАЕТ ОСОБЫЙ ИНТЕРЕС. ВЕДЬ ЭТИ ИННОВАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ ДАЮТ РОССИИ НАДЕЖДУ В БУДУЩЕМ ЗАНЯТЬ ДОСТОЙНОЕ МЕСТО НА МИРОВОМ РЫНКЕ ТЕХНОЛОГИЙ. ПОЭТОМУ СЕЙЧАС ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТИХ ПРОЕКТОВ ПРИВЛЕКАЮТСЯ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.

Президент РФ В.В.Путин определил в качестве главного стратегического вектора развития России формирование эффективной экономики инновационного типа.

Для решения этой задачи страна располагает соответствующими возможностями и преимуществами: мощным научным потенциалом, развитой системой образования, национальной сырьевой базой, наличием высокотехнологичных производств, особенно в ВПК.

Обозначая задачи реализации инновационной стратегии, нельзя не принимать во внимание опыт решения экономических задач в странах Евросоюза, особенно в связи с присоединением России к Болонскому процессу.

Именно этот опыт подсказывает необходимость выделения в стране так называемых точек экономического роста, которые составят каркас городов — регионообразущих центров. Эти ключевые структуры инновационной экономики должны располагать необходимыми интеллектуальными, образовательными, технологическими, транспортными ресурсами, обеспечивающими национальные и региональные интересы. В России к таким городам относятся, например, Екатеринбург, Новосибирск, Нижний Новгород, а также транзитные города: Санкт-Петербург, Владивосток, Новороссийск.

Точки экономического роста — регионообразующие города — в свою очередь должны выступать в виде неких инновационных центров, интегрирующих научные, образовательные и производственно-технологические структуры. Подобный опыт городов США показывает, что инновационной основой таких кластеров должны выступать крупнейшие университеты — фабрики новых знаний и кадровых технологий.

В Красноярске и Ростове-на-Дону полным ходом идет формирование именно таких кластеров — федеральных университетов. Они уже ведут подготовку студентов по новым образовательным стандартам. В проекте еще несколько подобных комплексов, в том числе БЕУ — Большой Евразийский университет.

Задача создания Большого университета на границе Европы и Азии вызвана настоятельной потребностью развития инновационной экономики России. Выбор места для университета в Екатеринбурге определяется наличием необходимых интеллектуальных, производственных, сырьевых, геополитических, социальных и территориальных ресурсов. Большинство вузов города, Уральское отделение РАН, флагманы производства и государственная власть единодушно согласились создать в Екатеринбурге крупнейший в России научно-производственный и образовательный центр.

В настоящее время Урал является самым урбанизированным районом России, располагает развитым машиностроительным комплексом, высокотехнологичными отраслями производства, крупнейшим вузовским и научным потенциалом. Располагаясь в центре страны на границе Европы и Азии, регион имеет кратчайшие транспортные связи с регионами Запада, Востока, Севера и Юга. Несмотря на такие преимущества, Уральский федеральный округ характеризуется низкой инновационной активностью по сравнению с соседними регионами. Создание образовательно-производственного комплекса, несомненно, изменит эту ситуацию. Источником средств для реализации проекта станут российские и иностранные инвестиции, направленные на подготовку специалистов для отечественных компаний и зарубежных стран.

Отличительной особенностью Большого университета явится максимально широкий спектр научных исследований, специальностей и направлений подготовки необходимых кадров, а также наличие мощного технопарка, закрывающего в значительной степени потребности отраслей производства региона в инновационных разработках. В этом коренное отличие Большого университета от зарубежных и отечественных аналогов.

Подписание учредительных документов БЕУК

Большой университет рассматривается как ассоциация вузов, НИИ, промышленных предприятий, соответствующая закрепленному Постановлением Правительства РФ понятию университетского учебно-научно-производственного комплекса. Эта форма соответствует также категории развивающихся на Западе крупных горизонтальных инновационных кластеров.

Большая роль будущего университета, расположенного на границе Европа — Азия, заключается в реальном воплощении идей научной и академической мобильности, толерантности, взаимодействия культур Запада и Востока. Университет должен занять свою интеллектуальную нишу на международном рынке идей и образовательных технологий, воспитывая новую элиту, способную справиться с глобальными конфликтами, захлестывающими мир. Знание должно стать главным оружием XXI века. Подготовка кадров для депрессивных регионов мира является основным инструментом выравнивания уровня жизни и ликвидации предмета межгосударственных конфликтов. Выпускники БЕУ должны стать инновационными организаторами в различных областях науки, образования, высоких технологий, экономических, политических и социальных процессов.

Строительство уже началось

Проект Большого Евразийского университета разработан по инициативе Совета ректоров вузов Свердловской области.

Планировщиками БЕУК учтен современный отечественный и зарубежный опыт формирования крупных вузов и университетов. Территория комплекса будет разбита на развитые планировочные зоны. Учебно-научную зону принято считать главной в вузовском комплексе, и от ее решения зависит планировка других участков. В БЕУК протяженность учебно-научной зоны может составить более 2 километров. Административно-общественный центр, куда включены общеинститутские сооружения, будет связан со всеми учебными корпусами, а также с остановками общественного транспорта.

Общежития для студентов, аспирантов, слушателей подготовительных курсов и факультетов повышения квалификации будут находиться в единой жилой зоне. Кроме жилых корпусов здесь появится множество зданий, которые позволят превратить комплекс в автономный студенческий городок. Почти половину жилой зоны займут парки и лесопосадки. На участках, смежных с учебными и жилыми зданиями, расположится спортивная зона. Здесь будут бассейн и крупные спортзалы, где можно проводить соревнования и показательные выступления, а также небольшие спортплощадки и залы для индивидуальных занятий и тренировок в секциях.

Показательно, что первая очередь строительства БЕУК с 2007 по 2015 год начинается с общежитий. Строительство и эксплуатация нового жилья для студентов и аспирантов — один из наиболее проблемных секторов вузовской экономики.

За пределами БЕУК будут находиться жилые комплексы преподавателей и сотрудников, коттеджный поселок для «визит-профессуры» расположится на живописном берегу озера Малый Шарташ.

НАША СПРАВКА

В качестве учредителей БЕУ выступили:
— Министерство по управлению государственным имуществом Свердловской области;
— Администрация муниципального образования «г. Екатеринбург»;
— Уральское отделение Российской академии наук;
— ОАО «СУАЛ-Холдинг»;
а также 13 вузов, в числе которых:
— Уральский государственный технический университет (УПИ);
— Уральский государственный университет;
— Уральская государственная архитектурно-художественная академия;
— Российский государственный профессионально-педагогический университет и ряд других.

Негосударственные вузы — серьезные игроки образовательного рынка

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВУЗЫ АКТИВНО ВЫХОДЯТ НА РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. НО ДАЛЕКО НЕ ВСЕ ИЗ НИХ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СЕБЕ УСЛОВИЯ ЭТОГО РЫНКА, ПОТРЕБНОСТИ, ЦЕЛИ КОНКУРЕНТНОЙ БОРЬБЫ НА НЕМ. СВОЙ ВЗГЛЯД НА ЭТУ И ДРУГИЕ ПОЛЕМИЧЕСКИЕ ТЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С РОССИЙСКОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЕТ ЧИТАТЕЛЯМ ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА ПО НЕГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ ПРИ СОВЕТЕ ФЕДЕРАЦИИ, РЕКТОР МОСГУ **ИГОРЬ ИЛЬИНСКИЙ.**

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Игорь Михайлович Ильинский *— ректор Московского гуманитарного университета, д.ф.н., к.и.н., профессор. Является председателем Совета по негосударственным образовательным учреждениям при Комитете Совета Федерации по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии, президентом Национального союза негосударственных вузов, а также президентом Союза негосударственных вузов Москвы и Московской области. Действительный член Российской академии гуманитарных наук, Российской академии естественных наук, Военной академии. Автор более 40 книг и брошюр. Отмечен знаком «Жителю блокадного Ленинграда»; «Почетный работник высшего профессионального образования», медалью К. Д. Ушинского и другими.*

В России до сих пор существует мнение, что коммерческие вузы дают образование более низкого уровня, чем государственные. Как Вы считаете, изменилось ли отношение к негосударственным вузам в последнее время?

— Само по себе представление о том, что уровень негосударственного образования ниже, чем государственного, имеет право на жизнь. Но его нельзя применять ко всем подряд — крайности всегда опасны.

Ситуация меняется, но очень медленно. Сейчас существует значительная группа негосударственных вузов, которые уже давно обеспечивают качество образования не ниже, чем лучшие государственные вузы.

Но и в восприятии людей происходят перемены — сегодня при выборе вуза чаще ориентируются не на название и статус, а на уровень образования, который он способен обеспечить.

Подчас образование в негосударственном вузе лучше за счет материально-технической базы, возможности выбора преподавателей. Мы зарабатываем и хотим зарабатывать, но эти деньги возвращаются в вуз к студентам.

Но, к сожалению, из примерно 600 ныне существующих негосударственных вузов я бы назвал только 60—70, деятельность которых заслуживает развития и поддержки.

Абитуриента, выбирающего вуз, прежде всего волнует последующее трудоустройство. Многие работодатели предвзято относятся к выпускникам негосударственных вузов. Согласны ли Вы с этим утверждением?

— Это одновременно и простой, и сложный вопрос. Естественно, работодатель оценивает продукт, который производит вуз. Но слепо полагаться на мнение работодателя я не стану. Он не всегда может четко сформулировать требования к молодому специалисту. Например, на высокотехнологичном производстве есть свои стандарты, свои определенные требования к персоналу. А какие критерии для оценки выпускника может предъявить новоиспеченная фирма «купи-продай»?

В конечном счете есть проблема общего уровня развития, которого достигает человек за 10 лет в школе и 5 лет в институте, и, конечно, наличие каких-то специальных знаний и навыков. Я отдаю предпочтение человеку, имеющему интеллектуальный и духовный потенциал, обладающему склонностями, талантами. Такой человек реализуется в любой области. Если этого нет, то никто тебя не научит определенной профессии один раз и на всю жизнь.

Если говорить конкретно о МосГУ, то 80% выпускников нашего вуза в течение года устраиваются и получают приличную по нынешним временам зарплату. А в дальнейшем жизнь складывается у каждого по-разному.

Чтобы найти себя в жизни, нужно учиться, учиться всю жизнь и переучиваться. Я окончил Дипломатическую академию, заведовал журналом, 10 лет руководил научно-исследовательским центром, теперь я ректор высшего учебного заведения. Я каждый раз осваивал новую сферу и оказывался не последним в ней человеком. Это типичный случай, так может быть с каждым.

Если говорить о взаимодействии работодателей и руководства вузов, как оно выстраивается? Как Вы относитесь к ситуации подготовки кадров для конкретного предприятия?

— Безусловно, такая связь необходима. Вузу — чтобы лучше понимать ту сферу, для которой он готовит кадры, и предприятию — чтобы внятно сформулировать запрос по специалистам.

Но, повторюсь, я против крайностей в любых делах. Приход больших «акул» нашего бизнеса в сферу образования таит в себе довольно серьезную опасность. Попытки вмешаться в деятельность авторитетных государственных вузов при минимальном вложении средств, завоевать репутацию меценатa там, где уже есть имя, выглядят как минимум некорректно. Что бы я посоветовал таким неожиданно появившимся благодетелям? Создать для себя корпоративный вуз, потратить миллионов пятьсот долларов, но при этом отстроить новое здание, разработать стандарты и готовить целевых специалистов. Но никто не идет таким путем, все хотят прийти на готовое.

Переход на двухуровневую систему образования вызывает неоднозначную реакцию. Каково мнение руководителей негосударственных вузов на этот счет?

— Вообще этот стандарт сделан для технического вуза, а его теперь внедряют и для гуманитарных. И делается это на чиновничьем уровне. В 2005 году Россией была подписана Болонская декларация, только кто об этом знал? Вдруг в печати объявили, что мы присоединились. И теперь надо спешить: вдруг скажут, что Россия отстает. Конечно, Болонский процесс имеет свои плюсы, но это именно процесс, который требует времени, и надо относиться к нему соответственно. Изменения должны проводиться вдумчиво и постепенно, тогда все получится.

Негосударственные вузы неизбежно сталкиваются с проблемой конкуренции, подчас недобросовестной. Реклама вновь образовавшегося учебного заведения сразу выходит в печать, кем-то составляются неправдоподобные рейтинги. Существуют ли механизмы регулирования этого процесса?

— Никаких механизмов, к сожалению, нет, как нет и конкуренции в классическом понимании этого слова. Не для всех даже приемлемо понятие «рынок образовательных услуг», а ведь нужно определить это в первую очередь. Если есть рынок, то есть конкуренция. А раз есть конкуренция, то надо условиться о правилах, распространяющихся на всех. Конкуренция — это не драка на топорах, это спортивная борьба: там побеждает сильнейший. Однако моральные установки, честность, порядочность, долг, ответственность в современном мире сохранились далеко не у всех. На их место встали выгода, расчет, цинизм. Если конкуренция такова, я не желаю в ней участвовать.

Кроме того, негосударственные вузы априори не равны с государственными, так какая же это конкуренция? Но за 15 лет, прошедших с момента принятия Закона об образовании, примерно 10—15% коммерческих вузов добились того, что способны реально конкурировать не только между собой, но и с государственными вузами.

Вы являетесь председателем Совета по негосударственным вузам. Какие задачи перед ним стоят?

— Деятельность этого Совета в первую очередь законотворческая. Главный смысл я вижу в «фильтровании» и исправлении неадекватных законов. Мы принимаем на рассмотрение подготовленные в Думе законы, касающиеся нашей сферы, дорабатываем их и передаем в Совет Федерации. Но в Думе законы порой принимаются слишком поспешно. Например, вопрос о двухуровневом образовании решили впопыхах, когда еще никто не успел его серьезно осмыслить. Наша задача — не допускать таких промахов в сфере образовательного законодательства.

Сейчас начинается разработка образовательного кодекса. Есть возможность и для законотворческой инициативы; например, я бы рассмотрел возможность отменить налог на имущество и на землю для негосударственных вузов. Мы не производственные структуры, но платим большие деньги за аренду участка. Получается, вузам выгоднее не иметь собственности. Парадокс!

Каковы перспективы развития негосударственного образования в России?

— Становление системы негосударственного образования в России — это исторически обусловленное явление, и, следовательно, она будет развиваться. Но я никогда не считал, что их должно быть много — их количество регулируется образовательными потребностями и материальными возможностями населения. Как будет развиваться средний класс, который, собственно, и содержит негосударственное образование, покажет время, нам лишь остается верить в лучшее. А вузы, которым платят за образование, должны выдавать достойного качества результаты. Это не вопрос арифметики, это вопрос жизни.

Подготовила ***Ирина КУЛАГИНА***

НАША СПРАВКА

Общее число негосударственных вузов, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности, составляет 650 (48% от общего числа вузов) с общим контингентом студентов около 1,5 млн человек.
Общее число аккредитованных негосударственных вузов сейчас составляет более 500 (в 1999 г. — 104, в 2001 г. — 205), 95 из них имеют аспирантуру, 13 — докторантуру, в 26 работают диссертационные советы.
Доля ППС с учеными степенями и званиями в негосударственных вузах достигла 75% (докторов наук, профессоров — более 17%), две трети преподавателей являются штатными. Статус «университет» установлен 12 вузам, «академия» — 21, причем 7 вузов повысили свой статус за последние два года.

Виртуальные технологии расширяют возможности

ЕЖЕГОДНО В РОССИИ БОЛЕЕ 1,4 МИЛЛИОНА ЧЕЛОВЕК ПОЛЬЗУЮТСЯ УСЛУГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДПО). ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ДПО КОММЕНТИРУЕТ ЧЛЕН ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОГО СОВЕТА ПО ВОПРОСАМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ КОМИТЕТА ПО НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИЮ ГОСДУМЫ РФ, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ООО «ВИРТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ» **ВАЛЕНТИН ГАРКУША**.

Валентин Захариевич, каковы основные причины, по которым люди идут на повышение квалификации и профессиональную переподготовку?

— Наступивший XXI век предъявляет новые требования к населению Земли. Вне зависимости от государств люди не успевают за все ускоряющимся развитием технического прогресса. Теперь, чтобы не отстать и быть востребованным в обществе, людям необходимо учиться на протяжении всей жизни, постоянно приспосабливаясь к меняющимся условиям, к ситуации на рынке труда и к изменениям в экономике.

Обучение на протяжении всей жизни — это не просто лозунг, провозглашенный ЮНЕСКО, это та цель, к которой следует с большим или меньшим успехом население всех цивилизованных стран мира. Программа образования на протяжении всей жизни в условиях развивающейся экономики любого из государств включает в себя все уровни: получение знаний в начальной школе, среднее и высшее образование и повышение квалификации.

Большинство специалистов прогнозируют возрастающую нестабильность в сфере занятости и профессий, ответом на которую должна стать необходимость регулярного получения работниками дополнительного профессионального образования (ДПО). И эти прогнозы уже начинают сбываться. Во многих регионах России возникает кадровый дисбаланс, вызванный новыми требованиями развития экономики. В связи с этим людям приходится или получать новые профессии, или повышать уровень своей квалификации. Без этого им сложно будет найти достойное место работы. Жесткая конкуренция на рынке труда диктует свои правила игры. Работодателям нужны квалифицированные кадры. Это и заставляет людей иногда и за свои личные деньги повышать свою квалификацию.

Как Вы можете охарактеризовать современное состояние системы ДПО в России и что делается государством в этой области?

— 8 июня 2007 года в Москве состоялась Пятая конференция «Дополнительное профессиональное образование: от спроса до признания». В ней участвовали представители почти всех регионов, и, по их мнению, нынешнее состояние ДПО в России не удовлетворяет современным требованиям.

В России функционирует несколько тысяч учебных заведений, в которых ежегодно проходят профессиональную переподготовку более 100 тыс. человек и более 1,5 млн человек повышают квалификацию. Но этого все равно недостаточно.

По итогам конференции были определены следующие основные проблемы системы ДПО в России:

— доступность качественного ДПО сдерживается недостаточным развитием инновационных форм образования, основанных на новейших информационных технологиях;

— отсутствие адекватного законодательства препятствует активному взаимодействию с органами управления различных уровней и работодателями, созданию инновационных альянсов учебных заведений и предприятий;

— в организации контроля деятельности образовательных учреждений ДПО есть много недоработок. Механизм лицензирования и государственной аккредитации, предусмотренный действующим законодательством об образовании, не в полной мере учитывает специфику повышения квалификации и профессионального переподготовки специалистов: краткосрочность обучения и частую сменяемость образовательных программ.

На Ваш взгляд, что необходимо сделать для решения этих проблем?

— Прежде всего необходимо разработать концептуальную модель ДПО на уровне страны и региона. Кроме того, необходимо создание системы прямых и косвенных поддержек предпринимателей, вкладывающих средства в воспроизводство кадров, в том числе введение льготного налогообложения таких целевых вкладов.

И конечно, нужно срочно внести изменения в действующую законодательную и нормативно-правовую базу ДПО в отношении использования дистанционных технологий обучения.

Разумеется, это не исчерпывающий список задач, но если они будут решены в ближайшем будущем, то ситуация может значительно измениться к лучшему.

Какие основные задачи на сегодняшний день должны быть достигнуты с помощью программ ДПО?

— Возрастающее значение ДПО в настоящее время обусловлено увеличивающейся с каждым днем потребностью России в квалифицированных руководителях, специалистах и рабочих кадрах. Без их участия невозможно решение задач в непроизводственной и социальной сферах деятельности. Не обладающие современными знаниями люди не смогут создавать и производить конкурентоспособную продукцию, без которой наше государство может попасть в серьезную экономико-технологическую зависимость. Вузы, к сожалению, не всегда выпускают специалистов, соответствующих требованиям рынка. Их приходится доучивать, а иногда и переучивать. Компании и корпорации, не ожидая преференций со стороны государства, очень активно работают в этой области, используя все методы обучения, причем акцент в последнее время все больше делается на дистанционном обучении. Не отстают от них государственные структуры и учебные заведения.

Каковы преимущества и перспективы применения технологий дистанционного обучения в сфере ДПО? Какова роль дистанционного обучения в структуре ДПО?

— Современное дистанционное обучение (ДО), основанное на интернет/интранет-технологиях, является законным преемником заочного обучения, но уже в другой форме. ДО позволяет человеку, не покидая своего рабочего места или местожительства, получить необходимое образование в любое удобное для него время. Для его организации требуется только компьютерная сеть, подключенный к ней компьютер и набор электронных курсов. За самим процессом сетевого обучения может осуществлять контроль преподаватель-консультант, именуемый в системе ДО «тьютор». Электронные курсы устанавливаются в систему дистанционного обучения (СДО), например «Прометей», которая по своей структуре и предназначению является виртуальным учебным центром. В эту систему, устанавливаемую на сервере, вносятся списки обучающихся, расписания занятий, электронные тесты по изучаемым предметам, а также любая справочная информация. Общение между учащимися и тьюторами проходят с использованием всех современных средств общения, предлагаемых Интернетом. Это и обычная электронная почта, и электронные конференции в реальном масштабе времени или автономном режиме, аудиовидеоконференции и т.д. Все это позволяет обучающимся в установленные сроки проходить обучение, сдавать тесты, находясь под постоянным контролем преподавателя.

Используя дистанционное обучение, слушатели получают более современные по сравнению с очным обучением знания, а заказчики обучения — квалифицированные кадры и экономию средств, ведь такое обучение не требует командировочных и накладных расходов, да и рабочее место учащегося не простаивает. Выгоду ДО давно оценили ведущие государственные и частные корпоративные структуры, такие как Федеральный центр информатизации ЦИК РФ и Судебный департамент Верховного Суда РФ, «Российский алюминий», объединенная компания», «Лукойл», Ингосстрах, ИМПЭКСБАНК, работающие на СДО «Прометей».

Институты повышения квалификации разной направленности также успешно работают в области ДО: например, Институт развития дополнительного профессионального образования в Москве, Cisco Systems Training Center, НО АНО «Софтлайн эдьюкейшн» эффективно используют СДО «Прометей».

Как видно из представленных примеров, дистанционному обучению подвластны все предметные области образования. Правильно организованное дистанционное обучение способно, с одной стороны, ускорить решение задачи форсированной подготовки новых кадров, а с другой — привлечь к ДПО организации различного профиля, которым дорого оплачивать очное обучение своих сотрудников. А для институтов ДПО внедрение дистанционного обучения — это не только новый этап их образовательной деятельности, но и действенное средство для получения дополнительной прибыли.

ПРОМЕТЕЙ

ООО «ВИРТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Мы производим и поставляем программные продукты для дистанционного и очного электронного обучения, включая электронные учебные курсы. Наши новейшие разработки значительно расширили возможности по оценке и планированию развития учащихся вузов и сотрудников корпораций.
Нас выбрали крупнейшие холдинги, государственные ведомства, многочисленные вузы и учебные центры в России, Казахстане, на Украине и еще в четырех странах СНГ — более 200 клиентов.

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «ПРОМЕТЕЙ 4.2»

Позволит Вам организовать и провести дистанционное обучение полного цикла с различными категориями слушателей в любых сферах человеческой деятельности. Индивидуальный подход и адаптация под нужды заказчика, возможность аренды системы на наших серверах.

СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА «ПРОМЕТЕЙ — ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ»

Позволит Вам на основе компетенций определить степень соответствия сотрудников занимаемым должностям, организовать эффективное распределение ролей в коллективе и сформировать стратегические планы развития персонала.

Москва, Ленинградское шоссе, д. 5а
Тел./факс:
+7 (495) 739-48-54
E-mail: info@prometeus.ru
www.prometeus.ru

ПЕРВЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ 1994.RU

Профессионалов обучают в ППУ

ПЕРВЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАЖДЫЙ ГОД ПОДТВЕРЖДАЕТ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ: ЕГО ВЫПУСКНИКИ ЗАНИМАЮТ ВЫСОКИЕ ДОЛЖНОСТИ В БИЗНЕСЕ, ОРГАНАХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ВЛАСТИ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА, СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ, МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ДУМА, ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ — ЗДЕСЬ И ВО МНОГИХ ДРУГИХ СТРУКТУРАХ РАБОТАЮТ ВЫПУСКНИКИ ППУ.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

***Булхак Нина Васильевна** — доктор исторических наук, доцент.*
Долгое время работала в сфере среднего профессионального образования СССР на территории Казахстана. После образования СНГ переехала в Москву и начала работать в негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования, пройдя путь от декана до ректора института.
В настоящее время является президентом Первого профессионального университета.

Создан для будущего

В 1994 году страна переживала сложные времена, но уже тогда создатели ППУ думали о подготовке профессиональных управленческих и инженерных кадров для будущей России. В Москве был основан Институт предпринимательства, на базе которого в дальнейшем сформировался университет.

В 1997 году в его состав вошли два вновь созданных вуза: «Институт «СИГМА» и «Институт технологии и бизнеса». Первоначально все образовательные учреждения университета базировались в Москве. В 2000 году было закончено формирование Московского городского университета. Он стал единым органом управления для входящих в его состав институтов. В 2006 году значительно увеличилось число вузов в составе университета, расширилась география их расположения, появились новые специальности. Московский городской университет был переименован в Первый профессиональный университет.

В настоящее время в состав университета входят семь аккредитованных негосударственных образовательных учреждений, они расположены в Москве и Московской области, имеют представительства в различных регионах страны. Студентов готовят по 14 специальностям. Университет размещается в нескольких зданиях, которые адаптированы для ведения образовательной деятельности и оснащены всем необходимым современным оборудованием для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Студент сам заработает на учебу

Многие негосударственные вузы, выдающие дипломы государственного образца, пользуются популярностью среди абитуриентов. Но, вопреки распространенному мнению, поступить в негосударственный институт и учиться в нем бывает весьма непросто. За ваши деньги вам выдадут максимум возможных знаний, но и спросят по максимуму. Кроме того, для успешной учебы в негосударственном вузе мало хорошо сдавать экзамены — надо еще и исправно вносить требуемую сумму.

ППУ — негосударственный университет, но его отличительной особенностью является доступность образования, которая выражается в умеренном размере платы за обучение и прогрессивном порядке ее внесения. Средняя стоимость заочного обучения в Первом профессиональном университете — 3234 рубля в месяц, очного — 4884 рубля в месяц. Однако стартуют студенты вуза с гораздо более скромной суммы. В ППУ уже сегодня в соответствии с предложениями Президента Российской Федерации введена интегрированная система оплаты — предоставление льготных условий на младших курсах и увеличение платы за обучение на старших. В первом полугодии первого и второго курсов студенты-заочники платят за обучение всего 500 рублей в месяц, очники — порядка полутора тысяч. В итоге за первый и второй годы обучения на заочном отделении студент выплатит примерно 15 тысяч рублей, на очном — чуть более 25 тысяч. Предполагается, что по окончании первых двух курсов студент, вооруженный профессиональными знаниями, уже может применять их на практике. Обучение в вузе построено таким образом, чтобы студент, решивший совмещать работу и учебу, мог выбрать для себя наиболее удобные время и форму занятий.

В данном случае Первый профессиональный университет действует по аналогии со знаменитым университетом в Лозанне, где такая система оплаты была введена в качестве эксперимента и имела успех. Для студента это своего рода внутренний беспроцентный кредит, который он впоследствии отрабатывает, получив возможность трудоустроиться по своей будущей профессии еще до получения диплома.

Студент платит только за обучение: университет не взимает никаких дополнительных поборов со студентов, например за методическую литературу или пересдачу экзаменов. Имеется система оплаты по месяцам и возможность отсрочки оплаты обучения. В университете на льготных условиях обучаются дети-сироты, инвалиды детства и дети сотрудников силовых структур, погибших при исполнении служебных обязанностей.

НАША СПРАВКА

В состав Первого профессионального университета входят 7 вузов:

- *НОУ ВПО «Профессиональный институт управления» — готовит по специальностям: финансы и кредит, мировая экономика, юриспруденция, бухгалтерский учет, анализ и аудит, менеджмент организации.*
- *НОУ ВПО «Институт администрирования международного туризма» — готовит по специальностям: иностранный язык, мировая экономика, социально-культурный сервис и туризм, документоведение и документационное обеспечение управления.*
- *НОУ ВПО «Профессиональный институт юриспруденции» — готовит по специальностям: юриспруденция, финансы и кредит, государственное и муниципальное управление.*
- *НОУ «Институт административного менеджмента» — готовит по специальностям: финансы и кредит, бухгалтерский учет, анализ и аудит, менеджмент организации.*
- *НОУ ВПО «Институт корпоративного менеджмента» — готовит по специальностям: финансы и кредит, бухгалтерский учет, анализ и аудит, менеджмент организации.*
- *НОУ ВПО «Институт корпоративного права» — готовит по специальностям: юриспруденция, менеджмент организации.*
- *НОУ ВПО «Профессиональный институт психологии» — готовит по специальностям: психология, бухгалтерский учет, анализ и аудит, менеджмент организации.*

Информационный банк института

Библиотека университета насчитывает 140 тысяч томов. В ней представлены учебники, периодические издания и научная литература по всем специальностям. Студентам не приходится приобретать книги самостоятельно. Обязательная учебная литература закупается в полном объеме для всех курсов университета. Одновременно идет пополнение монографической литературы, справочных и энциклопедических пособий, необходимых студентам для написания курсовых и дипломных работ, для самостоятельной работы. С 2005 года университет ежеквартально выпускает свой журнал — «Кафедральный вестник», в котором публикуются материалы как преподавателей и студентов ППУ, так и ведущих специалистов Москвы.

Университет внедряет в учебный процесс новейшие разработки в области образовательных технологий, что требует постоянного совершенствования и развития библиотеки.

В библиотеке традиционно проходят тематические выставки, обзоры литературы, беседы, публикуется «Бюллетень новых поступлений». В настоящий момент начинается переход на автоматизированные библиотечные технологии, вырабатывается новый подход к организации обслуживания пользователей.

Ключ к успешному трудоустройству

Выпускники вузов, едва покинув свою Alma Mater, оказываются в жестких условиях современного рынка труда. Зачастую приобретенные в институте знания и навыки не соответствуют требованиям работодателей, и вопрос трудоустройства встает особенно остро.

В связи с этим основная задача любого вуза — подготовить высококвалифицированного специалиста, востребованного на кадровом рынке. В Первом профессиональном университете выделено несколько аспектов решения этой задачи.

Начальным звеном качественной подготовки специалиста является конкурсный набор абитуриентов, которому предшествует профориентационная работа с выпускниками школ, лицеев, колледжей, средних специальных учебных заведений.

Вся последующая образовательная и воспитательная деятельность вуза направлена на то, чтобы студенты ППУ не только получили хорошее образование, но и умели успешно применять полученные знания и навыки. Сегодня от специалиста требуются высокий уровень практической и теоретической подготовки, гибкость и креативность мышления; коммуникабельность, умение конкурировать среди себе подобных. Достичь этого позволяет принцип индивидуального подхода к каждому студенту, практикоориентированные учебные программы, мероприятия, направленные на всестороннее развитие личности студента.

Важной частью подготовки высококвалифицированных специалистов является учебная и производственная практика студентов, которая позволяет выявить требования руководителей предприятий, рассматривающих студентов-практикантов как своих потенциальных работников.

Руководство университета и структурных подразделений заинтересовано в том, чтобы все выпускники вуза были трудоустроены в максимально короткий срок, и вчерашние студенты оправдывают ожидания своих преподавателей. Обладатели диплома ППУ активно заявляют о себе на рынке труда с 2004 года, занимая престижные должности во многих государственных учреждениях и коммерческих структурах Москвы и Московской области.

Выход на международный уровень

Университет активно развивает и налаживает связи с различными международными организациями, университетами и институтами. В 2006 и 2007 годах были проведены международные конференции в Вене и Женеве.

В рамках этого направления ППУ реализует следующие приоритетные для себя задачи:

- ***организация, поддержание и расширение внешних связей университета, научно-технического и гуманитарного сотрудничества с зарубежными учебными заведениями и общественными организациями;***
- ***организация обмена студентами, преподавателями и учеными с иностранными учебными заведениями, правительственными и общественными организациями;***
- ***приглашение высококлассных преподавателей из зарубежных вузов для чтения лекций и проведения семинаров в области экономики, маркетинга, международного бизнеса, информационных технологий и по другим актуальным направлениям;***
- ***изучение передового зарубежного опыта обучения и воспитания студентов в высших учебных заведениях;***
- ***участие в научно-теоретических, научно-практических международных конференциях, симпозиумах, заседаниях «круглого стола».***

Высокий уровень преподавания

О деятельности того или иного вуза судят по уровню педагогического состава. В Первом профессиональном университете собрана команда высококлассных специалистов.

Преподаватели и сотрудники регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещают научно-практические конференции, встречи научной общественности Москвы, проводимые в различных государственных и негосударственных вузах столицы. Например, представители университета стали участниками «круглого стола» на тему «Новые тенденции в развитии отечественного образовательного права»; научно-практической конференции на тему «Роль и место молодежи в гражданском обществе».

Университет оказывает всяческое содействие в оформлении талантливых педагогов в качестве аспирантов, докторантов, соискателей в научные центры страны.

Большое внимание уделяется передаче педагогической культуры, научного и профессионального опыта от старшего поколения молодому. Организация открытых лекций наиболее опытных преподавателей стала доброй традицией. Также в университете уделяется внимание повышению квалификации педагогов в области современных информационных технологий.

Преподаватели университета ведут научные разработки, дающие основу кандидатским и докторским диссертациям. Руководство университета поощряет получение дополнительного образования, направляет сотрудников на курсы повышения квалификации, семинары.

Сегодня ППУ гордится своим преподавательским составом, в число которого входит немало заслуженных работников высшей школы РФ и обладателей Почетных грамот Министерства образования и науки РФ.

Вкус к научным исследованиям

В институте сложилась и действует система научно-исследовательской работы, позволяющая поддерживать высокий уровень научных разработок и вовлекать в них профессорско-преподавательский состав и студентов.

Исследовательская деятельность студентов организуется в рамках кружков по различным направлениям. С наиболее одаренными студентами ведется индивидуальная работа, в процессе которой преподаватели выступают для студентов в качестве научных руководителей. Практикуется совместное написание научных работ преподавателями и студентами, а также группами студентов.

Как особая форма научной работы практикуются выступления студентов пятых курсов с докладами по темам дипломных исследований. Кроме того, проекты студентов ППУ представляются широкой публике: например, в мае 2007 года в Большом конференц-зале здания правительства Москвы прошла научно-практическая конференция на тему «Студенческий взгляд на прошлое и настоящее России».

Первый профессиональный университет
Адреса: ул. Сретенка, д. 30, М. Каретный пер., д. 11/13, ул. М. Почтовая, д. 2/2
Тел.: (495) 101-1-101, 261-41-29
www.1994.ru

Заслуженное признание

Общественное признание подтверждает высокий статус университета. Университет и входящие в его состав институты занимают прочное лидирующее положение среди столичных вузов. За последние годы ППУ неоднократно был отмечен дипломами и премиями в различных номинациях. Среди них: диплом «10 лет Московской международной выставке «Образование и карьера — XXI век» за работу с молодежью и большой вклад в пропаганду образования в 2003 году; диплом 20-й Международной выставки «Образование и карьера» за большой вклад в пропаганду образования в 2004 году; диплом лауреата конкурса в номинации «100 лучших вузов России за 2005 и 2006 годы; дипломы и памятные знаки главной премии России «Российский национальный Олимп» — лидер высшего образования России за 2006 и 2007 годы; диплом премии «Золотая Афина» в 2007 году.

В МЭСИ к безопасности подходят комплексно

СТРАШНЫЕ ТРАГЕДИИ, СЛУЧИВШИЕСЯ В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ В ОБЩЕЖИТИЯХ И УЧЕБНЫХ КОРПУСАХ МНОГИХ ВУЗОВ СТРАНЫ, УНЕСЛИ ЖИЗНИ ДЕСЯТКОВ СТУДЕНТОВ. В СКОРБНОМ СПИСКЕ — МГУ И РУДН, МГОУ И МИФИ... СПЕЦИАЛИСТЫ УВЕРЕНЫ — МНОГИХ ЖЕРТВ МОЖНО БЫЛО БЫ ИЗБЕЖАТЬ, ЕСЛИ БЫ В КАЖДОМ ВУЗЕ ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УДЕЛЯЛОСЬ СТОЛЬКО ЖЕ ВНИМАНИЯ, КАК ЭТО ДЕЛАЕТСЯ В МЭСИ, ГДЕ ЕЖЕГОДНО ПРОХОДЯТ ВЫСТАВКИ-СЕМИНАРЫ «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ», НА КОТОРЫЕ ПРИГЛАШАЮТСЯ РУКОВОДИТЕЛИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, СОТРУДНИКИ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ, МЧС И УВД.

На выставке была представлена техника пожаротушения и спасения людей, средства обнаружения пожара, защиты органов дыхания и зрения, спецодежда.

— Не случайно данное мероприятие проходит на базе нашего вуза, — начал семинар проректор по административно-хозяйственной работе и строительству МЭСИ **Иван Лизень**. — МЭСИ традиционно уделяет немалое внимание вопросам безопасности студентов и работников вуза. Мы повышаем уровень всех видов безопасности (пожарной, антитеррористической, информационной и др.). Надеемся, что наш опыт будет полезен всем участникам семинара.

Разговор продолжил советник заместителя руководителя Федерального агентства по образованию Юрий Петров:

— Проблема, которая сегодня выносится на наше обсуждение, архиважная. Решение проблем безопасности можно разделить на две составляющие. Во-первых, это укрепление противопожарных, антитеррористических, антикриминальных режимов в общеобразовательных учреждениях. Для того чтобы создать техническую защиту от пожаров, от криминала, террора, нужна установка охранного оборудования. Это требует немалых финансовых затрат.

С другой стороны, это обучение студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников образовательных учреждений практическому минимуму по пожарной безопасности. В этом году мы обучаем 400 человек за счет федерального бюджета.

Направлено письмо с пожеланием, чтобы вузы и ссузы рассмотрели вопрос о введении ставки заместителя руководителя по безопасности. Около 40% вузов, в том числе и МЭСИ, уже имеет такую должность — проректор по безопасности.

Проректор МЭСИ по безопасности и работе со студентами Владимир Тюрин:

— Стратегические цели безопасности — сохранение здоровья и жизни учащихся. В правила поведения студентов вуза введены новые пункты, которые эффективно влияют на повышение уровня безопасности, со студентами проведен подробный инструктаж.

Поскольку существует реальная угроза совершения террористических актов, задача обеспечить антитеррористическую безопасность стоит на первом плане. Комплексная система безопасности включает:

— наличие паспорта безопасности здания и возможность им воспользоваться в случае захвата заложников;

— наличие пропускной системы, камер наблюдения. Это создает сложности для преступников.

У нас внедрена пропускная система с использованием пластиковых карт, которыми обеспечено 12 648 человек. На мониторе у охранника отображается фотография того, кто проходит. Это позволяет выявить лиц, которые пользуются чужими карточками. С помощью этой системы в апреле 2007 года выявлен преступник, который осуществлял кражу мобильных телефонов в университете.

Установленные видеокамеры позволили раскрыть и другое преступление. В здании произошла драка, в результате которой пострадавший попал в больницу без сознания. Нападавшему была продемонстрирована запись, и он полностью признал свою вину.

Проректор МЭСИ по информационным технологиям Алексей Новиков:

— Любое учебное заведение сегодня участвует в организации виртуального пространства, практически все компьютеры подключены к Сети. Важно обеспечить защиту информации учебного заведения. В данном случае в МЭСИ проблема информационной безопасности более чем актуальна.

В первую очередь надо определить политику управления рабочими станциями пользователей. Установлено программное обеспечение, которое позволяет лечить все без исключения рабочие станции. Проблема спама является болезненной для любой организации – для защиты от него мы используем самые современные фильтры. В МЭСИ во всей сети установлено только лицензионное программное обеспечение, что позволяет напрямую взаимодействовать с разработчиками ПО: оперативно решать возникающие проблемы, централизованно получать самые последние обновления.

В целом по МЭСИ порядка 14 террабайт ежемесячного трафика. Для обеспечения внешней безопасности мы используем **firewall** — программу защиты от сетевых атак. Существуют правила использования информации из Сети, блокирования интернет-трафика. Важным является такой сервис, как резервное копирование информации. Мы ежедневно сохраняем резервные копии порядка 12 террабит информации.

Руководитель управляющей компании по обслуживанию общежития МЭСИ Владимир Косарев:

— За безопасностью в учебном корпусе МЭСИ и в общежитии следит автоматика. Во всех аудиториях, кабинетах и коридорах установлены дымовые датчики. Оповещение об эвакуации студентов и сотрудников в случае возгорания производится автоматически.

В главном корпусе установлено более 70 камер видеонаблюдения внутри и снаружи здания.

Студенческое общежитие — это 16-этажное здание, где проживают 800 человек.

Вход и выход в него осуществляются по тем же магнитным картам, что и в главный корпус.

В общежитии функционирует новейшее оборудование автоматизированной системы управления противопожарной автоматикой (АСУ ПА), куда входит:

- новая автоматическая пожарная сигнализация, установленная на вахте общежития;
- автоматическая система речевого оповещения об эвакуации;
- автоматическая система дымоудаления и подпора воздуха;
- автоматический спуск лифтов на 1-й этаж и их блокирование;
- автоматический пуск повысительного насоса;
- автоматическая система залива мусоропровода при его задымлении.

Чтобы уменьшить скорость распространения возможного пожара, в здании проведена замена сгораемых полов на несгораемые из керамогранита, покрытие стен и потолков в коридорах, холлах, кухнях и на лестницах выполнено также из несгораемого материала.

Договор на проживание включает в себя пункты по пожарной безопасности: запрещено курить во всех помещениях, кроме специально отведенного места, запрещено использовать электрические плитки и другие электронагревательные бытовые приборы в жилых блоках, проживающие обязаны приобрести индивидуальные средства защиты органов дыхания для эвакуации при пожаре. В каждом жилом блоке установлены огнетушители.

В общежитии функционирует добровольная пожарная дружина (ДПД) из числа студентов. Все члены ДПД аттестованы службой Госпожнадзора и способны в течение 3—4 минут одновременно развернуть 3 пожарных ствола под давлением воды.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

- *В 2007 году запланировано принятие целевой программы «Пожарная безопасность РФ до 2012 года». В ее рамках на безопасность образовательных учреждений будет направлено около 3 млрд руб.*
- *С этого года действует новое направление работы «Создание безопасных условий для проведения учебного процесса в образовательных учреждениях». Затраты по безопасности составили 410 млн руб., в том числе 70 млн руб. на общежития вузов, ссузов, ПТУ, остальные деньги — на обеспечение безопасности в школах-интернатах, детских домах и коррекционных школах.*
- *Более 700 млн руб. предусмотрено на завершение работ и мероприятий по антитеррористической безопасности.*
- *На сегодняшний день около 15 субъектов Федерации, в том числе Московская область, Красноярский край, Новосибирская область, закрыли проблему пожароопасности, т.е. практически во всех учреждениях имеется автоматическая система оповещения о пожаре.*
- *К 2007 году общее количество пожаров в учебных заведениях сократилось на 35%.*

Обучение в теории и на практике

ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ КОРПУСОВ И ОБЩЕЖИТИЯ МЭСИ ПРОТИВОПОЖАРНЫМИ СИСТЕМАМИ НЕ ВЫЗЫВАЕТ СОМНЕНИЙ. А ВОТ КАКУЮ РОЛЬ СЫГРАЕТ В СЛУЧАЕ ОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР? В МЭСИ РЕГУЛЯРНО ПРОВОДЯТ НЕ ТОЛЬКО ИНСТРУКТАЖИ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, НО И ПРАКТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ПО ЭВАКУАЦИИ СТУДЕНТОВ И ПЕРСОНАЛА ИЗ ОБЩЕЖИТИЯ. ГОСТЯМ И УЧАСТНИКАМ СЕМИНАРА-ВЫСТАВКИ «КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ» ПРОДЕМОНСТРИРОВАЛИ ВСЕ ЭТАПЫ УЧЕБНОЙ ЭВАКУАЦИИ.

Тревожное оповещение

Чтобы вызвать сигнал тревоги, пришлось создать задымление возле датчика пожарной сигнализации. Датчик сработал в 17.20, и сразу же по всему зданию разнесся сигнал тревожного оповещения. На пороге здания показались первые студенты, те, кто находился на нижних этажах. Жителям верхних этажей пришлось куда сложнее. Ведь с момента срабатывания датчика лифтами воспользоваться невозможно — все они автоматически опускаются на первый этаж и блокируются там с открытыми дверями.

Эвакуация без лифта

Тем не менее ускорить спуск можно с помощью внешних устройств. На выставке демонстрировалось канатно-спусковое автоматическое устройство «Барс» для экстренной эвакуации. Оно представляет собой систему тросов и блоков, которые позволяют эвакуировать человека через окно, если доступ к лестнице перекрыт огнем или дымом. Чтобы использовать «Барс», не нужно специального обучения. Устройству не требуется регулировка в зависимости от веса человека. Самоспасатель поддерживает постоянную скорость спуска — 1 метр в секунду. Для эвакуации с пятого этажа требуется менее минуты. Во время учений было продемонстрировано на практике, как человек садится в импровизированное седло и, придерживая канат, спускается вниз.

Но еще быстрее можно эвакуировать людей по специальному рукаву. Эти приспособления закреплены стационарно на 5-м, 9-м и 11-м этажах общежития. Одновременно по рукаву может спускаться до 4 человек, или до 10 человек в минуту. За 5 минут с пятого этажа успели спуститься около 30 человек.

Пожарная техника всегда наготове

В 17.30, когда последние студенты еще выходили из дверей общежития, к зданию уже подъехали пожарные машины и развернули свое оборудование. Сигнал о возгорании в зданиях МЭСИ получает управление МЧС по Западному административному округу. Интервал от подачи тревожного сигнала до прибытия команды к месту возгорания составляет не более 10 минут. Для тушения пожаров многоэтажных заданий (в общежитии МЭСИ 16 этажей) применяется специальная техника, позволяющая поднять наверх не только самих спасателей, но и пожарный рукав, по которому будет поступать вода. Одну из таких машин продемонстрировали участникам семинара-выставки. Воду качали из пожарной цистерны, но возможно и использование пожарных кранов.

Учебная тревога заняла всего полчаса. Студенты не спешо возвращались в здание. Для кого-то из них это были первые учения по технике безопасности, но уже сейчас можно сказать, что паники в случае реальной опасности не будет. Каждый найдет выход, и даже если вдруг случится пожар, он не закончится большой трагедией.

День знаний раньше, чем у всех

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ, СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАТИКИ (МЭСИ) ВСТРЕТИЛ СВОИХ ПЕРВОКУРСНИКОВ ЗА НЕДЕЛЮ ДО 1 СЕНТЯБРЯ. ЧЕМУ ПОСВЯЩЕНА ПРЕДУЧЕБНАЯ СЕМИДНЕВКА И ЗАЧЕМ ОНА НУЖНА, РАССКАЗЫВАЕТ ОЛЬГА БАЛАШОВА, ПРОРЕКТОР ПО ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЮ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ МЭСИ.

«Традиционно перед началом учебных занятий 1 сентября в МЭСИ проходит практика для первокурсников. Это целая неделя, во время которой ведущие профессора университета, организаторы, маркетологи работают с первокурсниками. Первая задача проведения практики — учебная: выявить, какими способностями обладает человек как личность, выявить уровень тех его компетенций, которые важны в процессе обучения в МЭСИ. Мы проводим тестирование по компьютерной, языковой и профессионально-личностной компетенциям. Это позволяет определить для каждого первокурсника уровень его знаний, способностей и возможностей. Это помогает нам в дальнейшем более индивидуально и эффективно организовать обучение каждого студента.

Вторая задача практики — это ознакомление с вузом. Именно в эту неделю студентов учат учиться в МЭСИ. Так как наш вуз — высокотехнологичный, широко использующий информационные технологии, то не факт, что все студенты к этому готовы. Поэтому им рассказывают о методиках и технологиях обучения в МЭСИ, обо всех информационных ресурсах университета, учат работать с электронной почтой, в форумах и чатах, знакомят с электронной средой обучения — «КАМПУСОМ», где выложены все учебные материалы. Также студентов знакомят с услугами, которые предоставляет университет. Это, помимо традиционной, электронная библиотека, через которую они могут удаленно узнать наличие или отсутствие книги в библиотеке, заказать книгу по Интернету, чтобы сотрудники заранее сделали подборку, что поможет избежать очереди. Кроме того, МЭСИ предлагает услуги центра содействия по трудоустройству, класс свободного доступа с бесплатным доступом в Интернет. На практике студентов знакомят с теми структурными подразделениями, которые им будут встречаться в учебном процессе, по каким вопросам куда и к кому следует обращаться. Студентов информируют о правилах поведения учащихся, об их правах, рассказывают о внеучебных мероприятиях.

Также во время проведения практики первокурсников в игровой форме проводятся мероприятия по командообразованию, за которыми следят психологи и затем анализируют полученные результаты. В МЭСИ вообще уделяется большое внимание личности студента. Мы поняли, что для успешности выпускника в жизни недостаточно просто напичкать его знаниями. Необходимо сформировать у него комплекс социальных и личностных компетенций, способностей, которые помогут ему быть приятным в профессиональном общении, адекватно оценивать себя, работодателя и делать своевременные выводы. Чем быстрее человек понимает, его ли это направление деятельности, чем адекватнее он оценивает себя, тем быстрее будет его карьерный рост. В связи с этим в МЭСИ существует целая технология выявления и развития социально-личностных компетенций. На первом курсе мы проводим психологические обследования первокурсников, в результате которых студент узнает о себе, какой у него ведущий тип мышления, канал запоминания, на что нужно обращать внимание, чтобы лучше учиться. Кроме того, как уже говорилось, выявляются профессионально значимые компетенции, уровень языковой подготовки студента, профессиональные предпочтения, уровень его компьютерной грамотности. Далее для каждого студента выстраивается рекомендательная программа развития его компетенций в будущем. Таким образом, уже с первых дней учебы в МЭСИ студент готовится к тому, чтобы в будущем успешно адаптироваться в профессиональной сфере, стать талантливым и перспективным специалистом».

Только образованный хочет учиться

НЕКОГДА ОТКРОВЕННО ЗАПАДНОЕ ПОНЯТИЕ МВА СЕГОДНЯ БЛАГОПОЛУЧНО ПРИЖИЛОСЬ НА РОССИЙСКОЙ ПОЧВЕ, И УЖЕ НЕМАЛО ОТЕЧЕСТВЕННЫХ БИЗНЕС-ШКОЛ ОТКРЫВАЮТ ДВЕРИ ДЛЯ ОПЫТНЫХ И НАЧИНАЮЩИХ БИЗНЕСМЕНОВ. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ «МВА ПО-РУССКИ» И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТАХ НОВОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ БИЗНЕСА ФИНАНСОВОЙ АКАДЕМИИ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ РАССКАЗЫВАЕТ ЕЕ РУКОВОДИТЕЛЬ И ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР РОССИЙСКОЙ АССОЦИАЦИИ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ **НАТАЛЬЯ ЕВТИХИЕВА**.

Наталья Андреевна, как Вы можете кратко охарактеризовать состояние бизнес-образования в России на сегодняшний день? С чем связаны основные проблемы?

— Бизнес-образование в России находится в стадии активного роста. Уже сейчас мы имеем пул российских бизнес-школ (в основном в Москве и Санкт-Петербурге), которые получили международную аккредитацию крупнейших и известных мировых аккредитующих органов. На высокий уровень выходят и программы в регионах России. Отрадно отметить, что все больше и больше представителей бизнеса предпочитают получать бизнес-образование в своем регионе, понимая, что могут получить хорошее образование, не отрываясь от места проживания и работы.

При этом конечно же в современном российском бизнес-образовании имеется ряд проблем, которые необходимо решать. Прежде всего это преподавательский состав. Чтобы стать по настоящему научной бизнес-школой и продавать создаваемые в ней знания, а не тиражировать уже раскрученные курсы и известных преподавателей, нужно иметь хорошую материальную базу, собственных преподавателей в штате и достаточную хозяйственную свободу. Однако мало кто может это себе позволить.

Насколько востребованы сейчас в России кадры, получившие образование по программе МВА?

— Востребованы не дипломы МВА, а люди с хорошей подготовкой в области бизнес-образования. Ведь очень много программ, где подготовка не отличается от обычного высшего образования: те же программы, те же преподаватели, то же наполнение учебных часов. Хорошие программы МВА действительно выполняют свои задачи и дают слушателям требуемую систематизацию знаний и опыта, полученного ими за время работы.

Вы являетесь директором новой школы бизнеса. Расскажите немного о том, как родилась идея создания этой школы. Насколько сложно было воплотить эту идею в жизнь?

— Идея родилась в стенах Финансовой академии при Правительстве РФ. Хорошая финансовая школа, огромная научная база, связи, большой потенциал квалифицированных преподавателей-практиков — это естественным образом требовало реализации в бизнес-образовательном проекте, которым и явилось создание школы бизнеса — МШБФА. Международная школа бизнеса открылась как факультет Финансовой академии при Правительстве РФ, одного из старейших и известнейших вузов России.

Сейчас мы хотим решить еще одну задачу — создать научную бизнес–школу, которая могла бы конкурировать с ведущими бизнес-школами. Надеемся, что нам это удастся.

Каковы основные направления работы Международной школы бизнеса?

— Поскольку Международная школа бизнеса является факультетом Финансовой академии при Правительстве РФ (МШБФА), наш основной акцент — на финансово-банковских программах. Это международные финансы, международный банковский менеджмент, финансы и инвестиции. Мы предлагаем также международные совместные программы, например российско-немецкая программа с получением германского диплома МВА. Большую заинтересованность вызывает и уникальная программа МВА-МЕДИА, которая реализуется в МШБФА, — специальная программа для медиаменеджеров.

Что в первую очередь, будет отличать вашу Международную школу бизнеса от уже существующих в России бизнес-школ?

— Соглашусь, это сложно — выводить похожий продукт на активный рынок, на котором действуют уже проявившие себя лидеры, но мы надеемся на свою нишу. Финансовая академия при Правительстве РФ — это старейший профессиональный финансовый вуз, славящийся своими выпускниками. Следовательно, все его отличительные компетенции распространяются и на нас.

Существует мнение, что российские программы МВА не обеспечивают такого уровня знаний, как зарубежные. В то же время считается, что не всегда опыт западных теоретиков и практиков бизнеса применим к российской действительности. Как этот вопрос решается в вашей школе?

— У российского бизнеса свои особенности, и они объективны и неизбежны. Но мы стараемся взять от западной системы бизнес-образования все хорошее, тем более что наша школа заявлена как международная. Да, практика показывает, что западные кейсы не всегда применимы к нашим условиям, но у нас пока еще очень мало своих наработок в этом направлении. В то же время в некоторых западных бизнес-школах учат азам наук и проходят со слушателями то, что у нас проходят в хороших технических вузах студенты первого высшего образования. И поскольку я 12 лет руковожу Российской ассоциацией бизнес-образования (РАБО), у меня сложилось уверенное представление о том, что нам нужно от Запада, а что не подходит.

Многим представителям бизнес-элиты немаловажно, кто будет учиться рядом с ними. Каковы условия зачисления в Международную школу бизнеса? Каким образом формируются группы?

— Основное для поступления на программы МВА — внутренняя мотивация и уверенность в том, что вы сможете выполнять требования учебного плана. Вы же идете на программу, которая станет частью вашей жизни на два года! Она займет много вашего времени и будет требовать работы над заданиями и над собой. Есть также формальные требования, такие как стаж работы не менее двух лет, наличие высшего образования и т.д. Эти требования едины для всех программ МВА, и мы их соблюдаем. Что касается реального отбора на программы, то у нас по всей России пока слишком мало хороших управленцев, и трудно вводить «дресс-контроль» на входе. Серьезный отбор осуществляется только на программу Executive MBA. Остальные программы «просеивают» клиентов только с помощью цены. Она у нас совсем не низкая.

Какие перспективы может открыть Международная школа бизнеса Финакадемии своим студентам?

— Это в первую очередь качественные профессиональные знания в областях вашей профессиональной ориентации, это международные контакты и связи, это вовлеченность в сообщество выпускников Финакадемии. Все это дорогого стоит. Не секрет, что известные бизнесмены — выпускники Финакадемии, элита российского бизнеса, создали первый эндаумент-фонд и вложили в него личные средства. Я не хочу называть сумму, но она впечатляет. Многие ли вузы могут похвастаться такой корпоративной дружбой?

Сегодняшние российские бизнесмены сталкиваются с тем, что недостаточно освоить ряд финансово-экономических дисциплин, чтобы стать успешным руководителем. Высокие должности подразумевают особый менталитет, стиль жизни, поведенческие стратегии, круг общения. Как ваша школа может помочь людям, в силу объективных причин достигшим ответственных постов без должной подготовки?

— Все эти качества предусматривает подготовка по программе Executive MBA, где большое внимание уделяется формированию личности руководителя, его совершенствованию.

Совсем не каждый человек, обладая авторитетом профессионала, может обладать авторитетом и качествами лидера. Именно сплав человеческих качеств и высокого профессионализма ложится в основу современных представлений о руководителе пятого уровня. Мы считаем, что в этом нам поможет также организованный при этой программе клуб EMBA.

А закончить мне хотелось бы очень подходящим к нашей теме афоризмом Эдуарда Ле Беркье: «Только образованный хочет учиться, невежда предпочитает учить!»

ФИНАНСОВАЯ АКАДЕМИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ
МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА
WWW.ISBFA.RU

Начало занятий на программах МВД МШБ ФА —
15 октября 2007 года

- Executive MBA
- Программы MBA (государственный диплом МВД)
  - Общий менеджмент
  - Финансовый менеджмент
  - Международный банковский менеджмент
  - Международные финансы
  - MBA-Медиа
- Российско-немецкая программа MBA
  - Диплом MBA Франкфуртской школы
  - Финансов и менеджмента/Университета (Германия)
  - Диплом Финансовой академии о профподготовке
- Программы профессиональной переподготовки
- Краткосрочные семинары и тренинги

НАША МИССИЯ — ВАШ УСПЕХ!
(499) 943-94-57, 943-94-79, 943-94-95
E-mail: isbfa@exnet.ru
Москва, Ленинградский проспект, д. 55, эт. 3, офис 305

MBA — путевка в реальный бизнес

НАША СПРАВКА

Длительность обучения на программах MBA определяется государственными требованиями к программам MBA. На научно-теоретические дисциплины отведено 750 часов, а на самостоятельные занятия — 250. Обычно программы рассчитаны на срок около двух лет.

Программы MBA пользуются все большей популярностью в России, и причин этому несколько. Многие молодые специалисты предпочитают получить диплом MBA как можно раньше, чтобы претендовать на более высокие должности и соответственно зарплаты. Однако значительная часть слушателей MBA — это руководители со стажем, которые на своем опыте убедились в необходимости получения специализированного образования в сфере управления.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

Спрос в России на выпускников, окончивших западные программы MBA
Промышленность — 25%
Нефтегазовая отрасль — 28%
Банковская и инвестиционная сфера — 20%
Товары народного потребления и розница — 16%
Другие рынки — 11%

«Финансы и технологии, оставаясь по-прежнему очень значимыми факторами успеха ведения и развития бизнеса, тем не менее, несколько отходят на второй план. А на первый план выходит человеческий фактор и в особенности фактор эффективности управления», — говорит **Олег Виханский**, декан Высшей школы бизнеса МГУ.

Потребность получить диплом MBA продиктована уже не только личным стремлением к карьерному росту и самосовершенствованию, но и настойчивыми пожеланиями работодателей. Если раньше наличие степени MBA просто рассматривалось как преимущество, то сейчас уже входит в список требований к соискателям на многие вакансии в сфере топ-менеджмента. В России существует огромная неудовлетворенная потребность в управленческих кадрах высшей квалификации. Вместе с тем важно помнить, что претенденту на высокий пост недостаточно одного диплома MBA, необходим значительный опыт в руководящей должности и умение применить полученные знания на практике.

Если вопрос о пользе и востребованности образования MBA перестал быть спорным, то проблема выбора между западными и отечественными бизнес-школами осталась. Однако число россиян, желающих получить бизнес-образование за рубежом, за последние годы заметно сократилось. Это связано с тем, что ведущие отечественные школы предлагают потребителю вполне полноценные программы MBA, уже начинающие получать международное признание. К тому же существует мнение, что западные MBA хороши для тех, кто собирается в дальнейшем строить карьеру за рубежом, а для успешного продвижения на родине больше подойдут отечественные MBA, так как они больше соответствуют российской действительности. Кроме того, обучение в российских бизнес-школах привлекает слушателей еще и возможностью установить полезные связи и контакты, ведь сосед по парте может оказаться надежным партнером в бизнесе.

НАША СПРАВКА

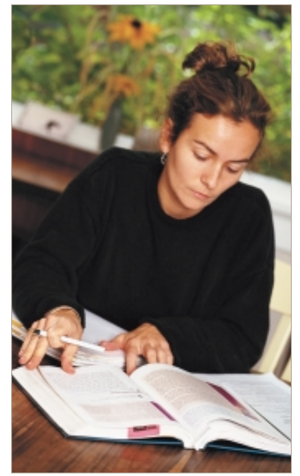
19 сентября отмечала год с момента основания Московская школа управления «Сколково». Уже можно подводить первые итоги работы: с декабря 2006 г. по сентябрь 2007 г. обучение по программам Executive Education СКОЛКОВО прошли более 300 человек. К участию в программах привлекались преподаватели лучших бизнес-школ мира, представители российского бизнеса и эксперты ведущих международных компаний. Партнеры-учредители школы утвердили кандидатуру иностранного декана — профессора Вилфрида Ванхонакера, одного из авторов идеи создания CEIBS (Китайско-Европейской международной школы бизнеса). Новый декан займется расширением партнерских связей и продвижением бренда СКОЛКОВО за рубежом.

Особенности бизнес-образования заключаются прежде всего в его ориентированности на практику, в этом же и принципиальное отличие от традиционного университетского образования. Последнее преимущественно, направлено на углубленную теоретическую подготовку. А как применять теоретические знания на практике, этому в университетах не учат. Да и нельзя этому научить студентов, которые в подавляющем большинстве не имеют никакого управленческого опыта. А вот на программы MBA приходят люди с опытом управления, работающие в реальном бизнесе. И теория отступает здесь на задний план, превращаясь в служанку практики. Задача бизнес-образования — овладеть практическими технологиями эффективного менеджмента, приобрести навыки использования этих технологий на практике. Поэтому в программах MBA используются главным образом групповые занятия с акцентом на практические, прикладные аспекты управления, кейс-метод, командные проекты, деловые игры. Анализ конкретных бизнес-ситуаций (основа кейс-метода) позволяет слушателям научиться вскрывать проблемы и принимать решения по ним, и вместе с тем вырабатывает ряд важных навыков в области межличностной коммуникации, групповой работы и лидерства. Во многих программах MBA используется активная модель обучения action-reflection-learning — «действие-осмысление на базе обуждения-научения». Технология научения действием (action learning) предполагает, что студенты сначала выполняют практическое задание и только после этого получают теоретическое обоснование решения, а не наоборот, как это принято в традиционной педагогике.

Однако успех не приходит сам, его нужно заработать. И программы MBA созданы не для развлечения и непринужденного общения с коллегами. Авторитетные бизнес-школы требуют от студентов ответственного отношения к обучению, заинтересованности, нацеленности на результат и прежде всего — постоянной усердной работы.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

Численность выпускников MBA (вузы и бизнес-школы России)
2003—2004 гг. — 2440 чел.
2004—2005 гг. — 3129 чел.
2005—2006 гг. — 3676 чел.
2006—2007 гг. — 4108 чел.
2007—2008 гг. — 4431 чел. (прогноз)



НАША СПРАВКА

Формы обучения по программе MBA:

— дневное обучение (full-time). Такое обучение нельзя совмещать с работой, поэтому оно не пользуется большой популярностью в России;

— вечернее обучение (part-time). Обучение происходит в будни в вечернее время и по субботам, что позволяет слушателю параллельно работать и учиться. На сегодняшний день в России это самая востребованная форма;

— модульное (очно-заочное) обучение. Такая форма требует личного присутствия слушателя в течение 3—7 дней примерно 1 раз в 2 месяца. В этом варианте также возможно совмещение учебы и работы и обучение в бизнес-школах, удаленных от места жительства;

— дистанционное обучение. При такой форме затраты личного времени слушателя минимальны, общение с преподавателями происходит через Интернет;

— индивидуальное обучение. В этом случае для слушателя составляется индивидуальное расписание занятий.

СТОКГОЛЬМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
MBA
Финансовый менеджмент
Корпоративные финансы
Банковский менеджмент
Executive MBA
Banking and Finance
International Business
МАГИСТРАТУРА
IAS, GAAP, ACCA
Управление финансами фирмы
Практический курс делового английского
Приглашаем на презентацию
29 сентября в 14.00
Санкт-Петербург, Невский пр., 58, офис 400
т/ф. (812) 571 53 09
www.ibi.spb.ru
mba@ibi.metrocom.ru

Образование в Европе: проблема выбора

СЕГОДНЯ ВСЕ БОЛЬШЕ РОССИЯН РЕШАЮТ ПОЛУЧИТЬ ПЕРВОЕ ИЛИ ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ. В ЭТОМ СЛУЧАЕ ИМ НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ ВЫБОР МЕЖДУ МНОГОЧИСЛЕННЫМИ ЗАПАДНЫМИ ВУЗАМИ, НО НАЙТИ ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ БЫВАЕТ НЕПРОСТО. ЗДЕСЬ ИГРАЮТ РОЛЬ И УСЛОВИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ, И ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ, И ПЛАТА ЗА ОБУЧЕНИЕ, И, НАКОНЕЦ, САМОЕ ГЛАВНОЕ – ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВУЗА. ПРОВЕСТИ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРЁХ НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫХ СРЕДИ РОССИЙСКИХ АБИТУРИЕНТОВ СЕГОДНЯ СТРАНАХ – ГЕРМАНИИ, ЧЕХИИ И АВСТРИИ – НАМ ПОМОГ РУКОВОДИТЕЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ОТДЕЛА КОМПАНИИ «ИНТЕРЛОГОС» **АРКАДИЙ ЖИДЕЛЁВ**.

ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТАМ: ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

Чехия
Для поступления на платное обучение сдавать вступительные экзамены обычно не требуется. Для поступления на бесплатное обучение требуется сдавать 1—4 предмета в зависимости от специальности.
Германия
Вступительные экзамены сдавать не требуется, кроме случаев поступления на творческие специальности, связанные с искусством или спортом.
Австрия
Вступительные экзамены сдавать не требуется, исключением являются лишь творческие вузы.

ПРАВО НА РАБОТУ ВО ВРЕМЯ УЧЕБЫ

Чехия
Иностранные студенты имеют право на временную работу в Чехии. Для работы на постоянной основе требуется переоформление студенческой визы на рабочую визу.
Германия
Иностранные студенты имеют право на работу во время учебы на полставки, во время каникул — без ограничения (в разных землях условия отличаются).
Австрия
Иностранные студенты получают официальное право на работу во время учебы.

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Чехия
Программа бакалавра — 3—4 года, магистерская программа — 1—2 года. В некоторых вузах существует пятилетнее обучение с присвоением степени инженера (специалиста).
Германия
Есть бакалаврские, магистерские программы и программы на присвоение степени специалиста. Длительность обучения может составлять от 3,5 до 7 лет в зависимости от типа вуза. В университетах существует возможность выбора интенсивности и предметов обучения. Таким образом, от студента зависит длительность обучения в вузе.
Австрия
8—12 семестров (4—6 лет). Этапы обучения — базовый (2 курса) и этап специализации с присвоением степени дипломированного инженера (специалиста), бакалавра, магистра, доктора. Докторантура по естественным наукам — минимум 1 год, докторантура по техническим специальностям — от 1 года и более. На медицинских факультетах существуют особые условия.

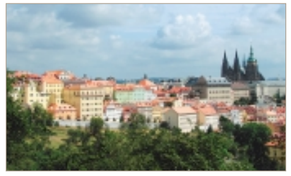
Чехия

В Чехию россияне приезжают не только насладиться великолепием соборов и старинных замков, но и получить высококлассное образование в лучших европейских традициях.

Условия приема в чешские вузы для россиян наиболее либеральные, достаточно иметь российский аттестат о полном среднем образовании (11 классов). Для поступления на платное обучение можно выехать на курсы чешского языка, которые длятся обычно около 3 месяцев непосредственно перед началом учебы в вузе, чего обычно достаточно, поскольку чешский язык, являясь одним из славянских, дается нашим абитуриентам без особых сложностей. Плата за обучение в вузе в среднем составляет 1000—2000 евро в год.

Возможна и бесплатная форма, но в этом случае необходимо успешно сдать вступительные экзамены на чешском языке, для чего рекомендуется выезжать на курсы в Чехию длительностью до года.

Общежитие обычно обходится студентам в 60—150 евро в месяц, цены на питание, проездной, промтовары в среднем ниже российских.



В этой стране наиболее популярны специальности, связанные с экономикой, туризмом и сферой гостеприимства, а также IT-специальности. Такая ситуация обусловлена тем, что Чехия развивается очень динамично и рынок труда не успевает наполняться новыми специалистами с высшим образованием. Также немаловажно то, что Чехия является одним из европейских лидеров по приему туристов, число которых ежегодно растет, поэтому образование в сфере гостеприимства и туристического бизнеса организовано по очень высоким стандартам.

Выпускники чешских вузов имеют возможность искать работу не только у себя на родине, но и в любой другой стране Евросоюза, поскольку все уровни чешского образования подпадают под Международные нормы классификации образования (ISCED) и полностью соответствуют стандартам Евросоюза.

На сегодняшний день правительство Чехии разработало проект, по которому выпускники чешских вузов, остающиеся на работу в Чехии, через 2,5 года трудового стажа могут получить право на постоянное место жительства в Чехии в качестве квалифицированных специалистов.

Австрия

Немало российских студентов предпочитают получать образование в знаменитых университетах Австрии — страны, где некоторая сдержанность сочетается с очарованием природных пейзажей и архитектурных красот. Австрийские вузы предъявляют не самые строгие требования к российским студентам: для поступления достаточно иметь начальное высшее или полное высшее образование по той специальности, на которую хочет поступить абитуриент.

Обязательным является прохождение теста по немецкому языку(UniversitaetsSprachpruefung). Если уровень языка недостаточный, то подготовиться к тесту можно на языковых курсах при вузе. Обучение длится от шести месяцев до полутора лет, в зависимости от уровня знания языка на момент поступления. Экзамен по немецкому языку включает письменные и устные задания, и пересдавать его можно до 3 раз.

Австрийские вузы предлагают иностранцам платное обучение — порядка 730 евро в семестр. Оплата за проживание обходится обычно в 250—300 евро в месяц, расходы на питание, страховку, транспорт, карманные расходы составляют не менее 350 евро в месяц.

На сегодняшний день в стране котируются все технические специальности, а также специальности социально-экономического направления.

Получив диплом австрийского вуза, выпускники могут претендовать на рабочее место не только в Австрии, но и в других странах Европейского содружества. С хорошими рекомендациями после прохождения практики и хорошими оценками в дипломе будет намного быстрее и легче заключить долгосрочный контракт на работу и остаться в стране.

Германия

Германия привлекает русских студентов как высокоразвитая европейская страна с богатой историей и культурой. Германские вузы не только обеспечивают высокий уровень качества образования, но и открывают широкие перспективы для своих выпускников.

Для поступления на первый курс вуза в Германии необходимо окончить, по крайней мере, 2 курса российского вуза по той же специальности. Получив полное высшее образование в России, можно выбирать любую специальность в Германии. После первого курса российского вуза возможно поступление на подготовительное отделение при вузе Германии на годичную программу. Поступить в немецкий вуз, просто имея российский аттестат, практически невозможно, исключения бывают только для абитуриентов с золотой медалью.

Для зачисления в немецкий вуз необходимо пройти тест по немецкому языку (DaF, DSH, ZOP, KDS, GDS) для обучения на немецком языке или по английскому языку (TOEFL, IELTS), если и обучение планируется на английском. При многих вузах есть курсы немецкого языка для подготовки к тесту DSH продолжительностью от трех месяцев до года, но для поступления на такие курсы нужно владеть немецким языком хотя бы на среднем уровне.

В вузах Германии постепенно вводят платное образование. Сейчас еще немало бесплатных программ, но средняя стоимость уже составляет около 650 евро в семестр. В частных вузах и на программах, преподаваемых на английском языке, стоимость обучения может составлять около 12 000 евро в год. Общежитие обходится обычно в 200—300 евро в месяц, а расходы на питание, проездной, промтовары составляют не менее 300 евро ежемесячно.

По данным Der Spiegel, в Германии все острее ощущается недостаток молодых выпускников естественно-научных и особенно технических специальностей. Существует значительный диспаритет между распределением студентов по дисциплинам и их прогнозируемыми шансами найти в будущем достойную работу. Недостаток квалифицированных инженерных кадров создает для выпускников этих дисциплин хорошую конъюнктуру. Популярные общие гуманитарные специальности не сулят ничего хорошего, тем не менее остаются востребованными среди абитуриентов.

Дипломы немецких вузов традиционно высоко ценятся работодателями многих стран мира и открывают выпускникам двери в крупнейшие немецкие и другие компании не только в Германии, но и в других странах. В Германии выпускник имеет право получить визу на один год для поиска работы после окончания вуза, однако практика показывает, что на успешное трудоустройство в основном могут рассчитывать инженеры различных областей и IT-специалисты.

ИНТЕРЛОГОС: ОБУЧЕНИЕ И КАРЬЕРА ЗА РУБЕЖОМ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- Универсальные программы поступления в вузы США и Канады
- Бесплатное и бюджетное образование в Германии, Чехии, Австрии
- Профессиональное, высшее образование, программы MBA

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- Круглогодичные языковые курсы в разных странах
- Летние и зимние каникулы для школьников и студентов, индивидуально и в группах
- Подготовка к поступлению в зарубежный вуз
- Стажировки в зарубежных компаниях

Наши телефоны: (495) 621-12-21, 627-11-05, 625-98-00, м. «Красные ворота»
www.interlogos.ru info@interlogos.ru

Развитие сотрудников — в интересах компании

ПОСЛЕ НЕСКОЛЬКИХ ЛЕТ СЛОЖНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ СИТУАЦИЯ НЕСКОЛЬКО СТАБИЛИЗИРОВАЛАСЬ. ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОЙ КОМПАНИИ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО КАК СРЕДСТВУ ПОЛУЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ ПОСТЕПЕННО СМЕНЯЕТСЯ ГЛУБОКИМ ОСОЗНАНИЕМ БИЗНЕСА КАК ИСКУССТВА, ПРЕДПОЛАГАЮЩЕГО ТЫСЯЧИ НЮАНСОВ ВЫСТРАИВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С СОТРУДНИКАМИ, ПАРТНЕРАМИ И КОНКУРЕНТАМИ. СТАЛО БОЛЕЕ ПРИВЫЧНЫМ ПОНЯТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ, РУКОВОДИТЕЛИ НАЧАЛИ ПОНИМАТЬ, КАК ВАЖНО ОБЕСПЕЧИТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ. В СВЯЗИ С ЭТИМ КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРИМЕНЯЕТСЯ УЖЕ МНОГИМИ РОССИЙСКИМИ КОМПАНИЯМИ. СВОЕ ПОНИМАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЦЕССА КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РАСКРЫВАЕТ ДИРЕКТОР УЧЕБНОГО ЦЕНТРА «СИСТЕМА-3» **АРНОЛЬД РУБИНШТЕЙН**.

Арнольд Ефимович, какие основные цели ставят компании перед разработчиками корпоративных курсов иностранных языков?

— Потребность компании в обучении своих сотрудников иностранному языку чаще всего вызвана какими-то конкретными условиями: либо это необходимость ведения переговоров на языке, общения с зарубежными партнерами, либо предстоящие зарубежные стажировки для персонала — причин может быть много. А цель одна — достижение сотрудниками требуемого уровня владения языка в достаточно сжатые сроки. Часто помимо общей программы требуется определенная языковая специфика, связанная с профилем компании, но для усвоения терминологической лексики учащиеся все равно сначала должны достигнуть как минимум твердого уровня Intermediate (если говорить об английском).

Какие сложности чаще всего возникают у преподавателей и разработчиков программ корпоративного обучения?

— Сразу хочу сказать, что ведение корпоративных курсов — непростая задача для преподавателя, поэтому для такой работы в нашем центре обычно отбираются профессионалы самого высокого класса, для которых любые сложности более или менее устранимы. Однако есть стандартный круг проблем: недостаточная мотивация, неоднородность коллектива в плане владения языком, конкурентные отношения внутри группы.

Можете ли Вы назвать основные этапы организации корпоративного обучения иностранным языкам?

— Первый шаг — грамотно провести начальные переговоры и базовое тестирование. Эти процедуры позволяют четко определить задачи, которые ставит компания, результат, которого ждет руководство, условиться о схеме построения занятий и, главное, составить верную картину уровней знания и особенностей взаимоотношений в группе.

Определяя уровень владения языком, мы руководствуемся не столько результатами тестов, хотя их так любит руководство фирм, сколько теми навыками и знаниями, которые человек может мгновенно воспроизвести в ситуации общения. Не секрет, что письменные тесты могут свидетельствовать о высоком уровне владения языком, тогда как в реальности учащийся не может грамотно выстроить на языке элементарную коммуникативную ситуацию. Мы же делаем упор на равномерности продвижения, когда знания и навыки учащегося совпадают.

Очень важно добиться четкой организации занятий в компании, соблюдения расписания и состава групп. Ведь работе могут мешать абсолютно внешние факторы: командировки, отсутствие по болезни и прочее. Однако этот вопрос всегда можно решить достаточно гибко: перевести человека из одной группы в другую, слить или разделить группы, а порой и забрать кого-то на интенсивные курсы нашего центра. Посещение курсов интенсива позволяет ускорить темпы усвоения материала и повысить активность учащегося на занятиях, если он очевидно отстает от других. В некоторых случаях это связано с какими-то комплексами, которые просто нужно помочь преодолеть.

Но даже если все сложности устранены и группа эффективно и синхронно продвигается, иногда наступает момент, когда темпы усвоения языка падают. Значит, нужно дать другого преподавателя или изменить программу, учебники. Мы должны предупреждать такие моменты, так как дождаться недовольства нам не позволяют принципы работы.

Каковы, на Ваш взгляд, главные факторы эффективности корпоративных курсов?

— Очень важно создать мотивацию в самом процессе обучения. Люди должны идти на занятия не потому, что от этого зависит их карьера, а потому, что эти занятия интересны им сами по себе. Большинство учащихся наших курсов с радостью вырываются из рабочей и домашней рутины, чтобы окунуться в совсем иную атмосферу, где возникают новые интересы и стимулы. Занятия, где есть место юмору, живому общению, увлекательным сценариям, позволяют им переключиться.

В этом плане очень хороши выездные семинары-погружения. Построение такой программы — это высший пилотаж для преподавателя, здесь недостаточно способности к двенадцатичасовой активности и поддержанию интереса. Необходимо точное знание о группе, ее уровне, так как программа для выездных семинаров разрабатывается каждый раз под определенных людей.

Продолжительность таких программ бывает разной. Недели может хватить для очень хорошего импульса, но после двух недель достигаются потрясающие результаты: мысли начинают озвучиваться на изучаемом языке.

Эффективность корпоративного обучения в первую очередь зависит от преподавателя. Мы используем разные учебники: авторские учебники И. Шехтера, современные лингафонные курсы, специализированные учебники издательств Longman, Oxford, Macmillan и другие, но по сути это лишь опора для студента и учителя.

Преподаватель должен уметь импровизировать, сочетать абсолютно разные материалы и пособия, вносить в курс элементы тренинга. Мы делаем курсы похожими на тренинг уже на начальном уровне, чтобы лексика была привязана к определенным навыкам: переговоры, в том числе и телефонные, написание официальных писем, конференции, выезды на стажировки. За счет этого достигается очень высокий уровень коммуникаций.

Наверное, непросто найти и удержать таких высококвалифицированных преподавателей, о которых Вы говорите. Как решается эта проблема?

— Действительно, таких преподавателей, которые способны манипулировать очень широким кругом материалов и подчас работать импровизационно, совсем немного. Они универсальны, но в то же время каждый из них незаменим.

Чтобы стимулировать наших преподавателей к постоянному творчеству, поиску новых приемов и подходов, необходимо обеспечивать им хорошие условия для отдыха, собственного развития, достойный заработок. Ведь когда человек устает или чувствует себя недооцененным, он начинает работать по схеме, по традиции — так намного проще. Мы стараемся этого не допускать.

Можете ли Вы назвать некоторые российские компании, персонал которых успешно закончил корпоративные курсы иностранного языка?

— Таких компаний немало. Наши преподаватели работали с ЛУКОЙЛом, НТВ Медиа, ВНИИ Стройдормаш, Заводом им. Хруничева, Театром Образцова, Московской сотовой связью, Энергомашем, Академией Госслужбы, и результат был очень хорошим. Причем это не только российские компании, но и филиалы известных западных предприятий: Procter & Gamble, «Чибо», «Унитурбо», «Альстом», «Боинг», Fiat, Major Auto, SERLE Pharm, компьютерная фирма R & K, IBS и другие. Причем во многих из перечисленных компаний мы работаем из года в год, обучаем новых сотрудников во вновь открывшихся филиалах.

СИСТЕМА-3
КОНСУЛЬТАЦИИ И ОБУЧЕНИЕ

Консультации и организация обучения за рубежом

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ,
СРЕДНЕЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МАГИСТРАТУРА, MBA,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПОДГОТОВКА К УНИВЕРСИТЕТАМ,
ПРОГРАММЫ ПО ИНТЕРЕСАМ.

Бесплатное образование в Германии и Франции.
Эффективное обучение иностранным языкам в Москве по методу Шехтера.

Корпоративное обучение любого уровня и тематики.
Подготовка к сдаче TOEFL, IELTS, DAF, ZD.

(495) 7827793, 6479385, 2510680; info@arnold.msk.ru www.fluent.ru, www.system3.ru

Нынешним школьникам жить в завтрашней Москве

СЕЙЧАС ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАК И ДРУГИЕ УРОВНИ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ПРЕТЕРПЕВАЕТ ИЗМЕНЕНИЯ В СВЯЗИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА. О ТОМ, ЧЕМ ОЗНАМЕНОВАЛСЯ НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД В МОСКОВСКИХ ШКОЛАХ, РАССКАЗАЛА РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ МОСКВЫ **ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА ЛАРИОНОВА**.

Какие мероприятия проводятся в московских школах в рамках национального проекта «Образование»?

— На уровне школьного образования реализуются все направления национального проекта «Образование». Помимо федерального финансирования немалые средства вкладывает и Московское правительство.

Невозможна полная реализация нацпроекта «Образование» без обновления и модернизации материальной базы, оснащения школ новым оборудованием. В Москве практически 100 процентов школ подключены к Интернету, на школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Основное направление развития московского образования — вариативность. В Москве традиционно много педагогов, работающих по авторским методикам, которые на протяжении десятилетий доказывали свое право на существование.

Справляются ли дети с возросшей учебной нагрузкой?

— Безусловно, современные школьники загружены достаточно плотно. Учебные планы включают в себя федеральный, региональный и школьный компонент. Но все это укладывается в жесткую часовую сетку учебного плана. Остается и небольшой временной резерв, который учитель может распределить по своему усмотрению. Естественно, продолжается внедрение в учебный процесс краеведческого компонента. Прочное место среди школьных предметов занимает «Москвоведение». В 10—11-х классах вводится новый курс «Экология Москвы». В этом году началось преподавание предмета «История религии и культуры».

Министерство образования каждый год утверждает список сертифицированных учебников. Далее каждая школа самостоятельно может выбирать и заказывать учебники по этому списку. Интересно отметить, что в этом году 5 млн учебников с 1-го по 6-й класс изданы по новым технологиям — каждая книга легче примерно в 3 раза.

Какие нововведения облегчают жизнь ученика в школе и вне ее?

— Большое внимание уделяется не только всесторонней подготовке учащихся, но и комфортному и безопасному нахождению ребенка в школе. Мы активно внедряем карту учащегося. На начало учебного года 138 школ пользуются картой учащегося в полном объеме. По этой карте осуществляется пропуск в учебное заведение, контролируется посещаемость. Также по карте учащегося можно оплатить школьный обед, проезд в городском транспорте. Определенная денежная сумма будет перечисляться из бюджета. Родители также смогут пополнить счет на карте. В качестве проездного в 2008 году картами учащегося будут обеспечены все школьники Москвы. А в дальнейшем планируется ввести систему электронного дневника, обеспечить в ее рамках обратную связь с родителями.

Каковы цели развития школьного образования в Москве?

— Мы стремимся к тому, чтобы московское образование смогло ответить на запрос каждой московской семьи, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку. На самом деле московское образование находится на очень высоком уровне, но его нужно поддерживать и развивать. В особом внимании нуждается категория детей с ограниченными физическими возможностями. У нас есть специализированные школы для детей инвалидов по слуху, зрению и т.д., но территориально они не приближены к таким детям, поэтому число подобных образовательных учреждений должно расти.

Как происходит адаптация мигрантов в московских школах?

— На сегодняшний день около 70 тыс. детей в школах — мигранты, в связи с чем возникает проблема толерантности отношений. Нужно помочь им адаптироваться, а основной части учащихся — стать более терпимыми. Способствовать решению этого вопроса может углубленное изучение национальных культур.

Учитель — это не профессия, а образ жизни

НА ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ ПРИХОДЯТСЯ САМЫЕ ВАЖНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ. ИМЕННО ПОЭТОМУ ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ВСЕГДА БЫТЬ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ ОБЩЕСТВА. О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА РАССКАЗЫВАЕТ ДИРЕКТОР ГОСУДАРСТВЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-КОМПЛЕКСА «КЛАСС-ЦЕНТР» **СЕРГЕЙ КАЗАРНОВСКИЙ**.

Разговор о жизни лежит в основе воспитания

— Я никогда не задумывался о педагогической карьере, — говорит Сергей Казарновский. — Закончил Московский инженерно-строительный институт, защитил диссертацию. Но мне всегда хотелось подарить детям то, чего не было в моем школьном детстве. Поговорить с ними о жизни не с точки зрения учебников, а с точки зрения нормальных человеческих оценок. Такими разговорами в начале 80-х стали первые спектакли студии «Класс-центр». Я работал на заводе, ставил спектакли в школьной студии, поступил в Щукинское училище на режиссерский факультет.

Была создана система художественного воспитания, где театр замыкал процесс образования. Художественное образование — это одно, а школа — это совсем другое. Школа выполняет чей-то заказ, и он не всегда соответствует нравственным категориям.

Педагогика искусства в школе

Мы расходились во мнении со школой, но видели, что востребованы — к нам ехали дети со всей Москвы. Значит, надо было придумать что-то свое. Нельзя вызывать у детей чувство противоречия словами «в школе вас учат неправильно, а здесь правильно». Мы решили создать нечто единое — не прикреплять творческую часть к школьному образованию, а включить в учебный процесс.

К началу 90-х уже сформировалась концепция единого художественного образования.

В привычной нам системе эмоциональные возможности и их развитие вынесены в дополнительное образование, то есть являются необязательным элементом. Конечно, каждый должен знать, что и как в мире устроено, понимать исторические закономерности, социальные и т.д. Но не менее важно понять, кто есть я сам, что во мне заложено, почувствовать себя личностью.

Каждый хочет быть счастливым, а формула счастья очень проста: быть нужным людям. Тем, кому нужна твоя профессия, твои знания. Школа должна научить получать удовольствие от жизни, узнавать, «кто я такой и зачем я здесь». Если учить человека понимать и видеть свои плюсы, то у него возникает чувство собственного достоинства. Этим я и занимаюсь последние 26 лет.

Работа 6 дней в неделю

От школы, помимо развития, ждут основных общеобразовательных знаний. У вас это уравновешено или какая-то сторона перетягивает?

— Ребята учатся у нас с 9 до 18 часов, включая субботу. Учитывайте, что мы не школа, а центр образования. Тут есть три школы — общеобразовательная, музыкальная и драматическая. В них разные предметы и оценки. После общеобразовательных уроков начинаются танцевальные, музыкальные, театральные занятия.

Никто не готовится целенаправленно ни в музыканты, ни в актеры. Но при этом каждый год кто-то поступает в художественные и театральные вузы, а кто-то — в Бауманский и МГУ.

Мы нужны друг другу

Как происходит набор в школу?

— Главное определить, нужны ли мы этим детям и нужен ли им такой напряженный режим учебы.

Происходит это так: сначала идет двухчасовая игра, группа детей и 5—6 преподавателей (педагоги начальной школы, психологи, художники). После этого заполняются специально разработанные таблицы. Затем я или психолог встречаемся с родителями, рассказываем, что мы делаем и зачем. Обсуждаем результаты, звоним родителям и говорим, нужны ли мы этому ребенку.

Какому ребенку, с какими качествами будет комфортно учиться в вашей школе?

— В первую очередь необходимо такое качество, как коммуникабельность. Потому что обучение построено на индивидуальности, которая сможет работать в команде.

Чаще всего наши выпускники выбирают профессии, которые связаны с общением, — это журналистика, менеджмент, продюсирование, музыкальные специальности, актерское дело.

Творческая деятельность предполагает образность мышления. Одни к этому склонны в большей степени, другие — в меньшей. Но образность мышления необходима для того, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно на наших занятиях. Должны быть музыкальные данные, так как ребята получают диплом об окончании музыкальной школы. Наконец, должны присутствовать лидерские качества. У нас возникает сложность, когда собирается целый класс лидеров, но дети через это проходят, и формируется команда.

Чего бы Вы пожелали современной школе?

— Чтобы ушла истеричность из педагогики. Каждый год меняются правила, школьные программы, учебники. Я хотел бы ввести мораторий на изменения. Нужно остановиться и понять, что действительно нужно школе и в первую очередь детям.

Логистика и философия бизнеса

АКАДЕМИЮ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ ИНОГДА НАЗЫВАЮТ ПРОСТО: ВУЗ, ГДЕ УЧАТ НА МИНИСТРОВ. СРЕДИ ТЕХ, КТО УЖЕ МНОГО ЛЕТ УЧАСТВУЕТ В ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ И ТОП-МЕНЕДЖЕРОВ — ОЛЕГ ПРОЦЕНКО. ДЛЯ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ ВСЕХ ЕГО ДОЛЖНОСТЕЙ И ЗВАНИЙ ПОТРЕБОВАЛОСЬ БЫ НЕМАЛО МЕСТА, ПОЭТОМУ НАЗОВЕМ ЛИШЬ ОСНОВНЫЕ: ПРОРЕКТОР АКАДЕМИИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА, ДИРЕКТОР ИНСТИТУТА МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА, ЧЛЕН УМО «ЛОГИСТИКА», ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЧЛЕН АКАДЕМИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, АКАДЕМИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ПОЧЕТНЫЙ ДОКТОР УНИВЕРСИТЕТА БАРСЕЛОНЫ, ЧЛЕН РАСШИРЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ MBA УНИВЕРСИТЕТОВ МАГДЕБУРГ И БИЛЕФЕЛЬД В ГЕРМАНИИ, ЧЛЕН СОВЕТА ДИРЕКТОРОВ ОАО «ИТКОР», ДОКТОР ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР. ИМЕЕТ БОЛЕЕ 170 НАУЧНЫХ ТРУДОВ И ПУБЛИКАЦИЙ. ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ В РОССИИ ЛОГИСТИКИ С ОЛЕГОМ ПРОЦЕНКО БЕСЕДУЕТ ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА ДИРЕКТОРОВ ИНСТИТУТА ИССЛЕДОВАНИЯ ТОВАРОДВИЖЕНИЯ И КОНЪЮНКТУРЫ ОПТОВОГО РЫНКА (ИТКОР) **НИКОЛАЙ ТАРАСЕНКО**.

Олег Дмитриевич, Ваша научная карьера начиналась в нашем ИТКОРе. Правда, 40 лет назад институт назывался несколько иначе — Головной научно-исследовательский институт экономики и организации материально-технического снабжения (НИИМС) при Госснабе СССР. Сейчас только ленивый не говорит о логистике и ее стратегической роли в развитии бизнеса, а существовало ли понятие «логистика» в условиях плановой экономики?

— Во-первых, глубокое заблуждение, что логистика появилась лишь в наше время. Еще в XIX веке генерал-адъютант русской армии барон Жомини издал теоретический труд «Очерки военного искусства», где одна из глав называлась «О логистике или практическом искусстве приводить армии в движение». Формирование рыночных методов хозяйствования, научный фундамент рационализации управления материальными, информационными и финансовыми потоками разрабатывался в нашем институте еще в 60—70-е годы. Заказчиками НИИМСа в те времена были практически все крупные промышленные предприятия Советского Союза — металлургические, машиностроительные, химические. Ведущие ученые, например лауреат Нобелевской премии академик Л. В. Канторович, коллективы ученых ЦЭМИ АН СССР Института проблем управления и других разрабатывали уникальные модели и методы по оптимизации загрузки производственных мощностей, укреплению прямых хозяйственных связей, по решению проблем управления запасами, экономии материальных ресурсов… Естественно, эти исследования не учитывали особенностей рыночного хозяйства, главного фактора — спроса и предложения. Принципиальной научной позицией института была ориентация на развитие децентрализованных (наряду с плановыми) методов хозяйствования. НИИМС представлял «верхам» предложения по переходу от фондирования к оптовой торговле.

Понятно, что в наши дни материально-техническое снабжение предприятий и организаций, «правила» движения товаров и услуг претерпели значительные изменения. Тем не менее внедрение методов логистического менеджмента в практику российского бизнеса продолжает оставаться одной из актуальнейших проблем.

— Да, это со всей очевидностью подтверждает каждодневная практика. Такой подход позволяет значительно сокращать товарные запасы, ускорять оборачиваемость капитала, снижать себестоимость продукции, обеспечивает наиболее полное удовлетворение потребителей в качестве товаров и услуг. Вспомните хотя бы выступления участников прошлогоднего логистического форума, организованного ИТКОРом. Практически все сошлись во мнении, что развитие логистики в России идет небывало быстрыми темпами, а потому ощущается все возрастающая потребность отечественного рынка труда в специалистах по логистике и управлению цепями поставок. Не случайно профессия «логист» в первой десятке 300 самых популярных и востребованных профессий.

Весьма показательна и величина логистических издержек по отношению к ВВП в различных странах.

Аналогичных данных по России нет, но тем не менее, как показывает анализ, отечественная оптовая торговля превышает оборот розничной примерно в 4 раза. Почему? Откровенно говоря, тут есть свои «хитрости». В ряде случаев посредник «продает воздух».

Логистические издержки в странах Западной Европы в 2002 году*

	$ млрд	В % отношении к ВВП
Великобритания	174	11,3
Германия	374	16,7
Испания	124	14,1
Италия	186	12,2
Франция	196	11,6

** см: Finland Stabe of logistic (2006).*

С другой стороны, в российском сегменте складской недвижимости наблюдаются рекордные темпы притока инвестиций. Несмотря на постоянное увеличение стоимости строительства складов, доходность девелоперов достигает 16—18%. При этом спрос на складские площади практически не уменьшается, например в Московском регионе в этом году их дефицит составляет около 2,5 млн кв. м.

Вот уже четверть века Вы занимаетесь подготовкой кадров в Академии народного хозяйства при Правительстве РФ. Под Вашим руководством подготовили и защитили научные диссертации около 160 человек. Скажите откровенно, соответствуют ли выпускники требованиям современной рыночной экономики?

— Академия создавалась как элитная школа управленцев. Справляемся ли мы с этой задачей? Судите сами: в числе наших выпускников главы государств, бывшие и действующие министры, руководители крупнейших предприятий стран СНГ, губернаторы. Ректор Академии Владимир Александрович Мау часто повторяет: «Прежде всего необходимо развить в слушателях лидерские качества и способность оперативно принимать эффективные управленческие решения. Благодаря такому подходу выпускники Академии добиваются немалых успехов».

Головным вузом, осуществляющим координацию деятельности по подготовке специалистов по логистике в России, является Государственный университет — Высшая школа экономики. Именно здесь создано учебно-методическое объединение (УМО) по логистике. В прошлом году был утвержден новый образовательный стандарт специальности *080506 «Логистика и управление цепями поставок»*. В нашей Академии также проходят подготовку и переподготовку специалисты по логистике. Мы ведем программу «MBA-логист», расширяем международное сотрудничество. В июне в г. Дрезден (ФРГ) в присутствии Президента России Владимира Владимировича Путина и канцлера ФРГ Ангелы Меркель было подписано соглашение между АНХ при Правительстве РФ и ведущей бизнес-школой в Германии EBS (г. Висбаден) о совместной программе подготовки специалистов в области логистики.

Перед учеными стоят серьезные задачи по переосмыслению логистики в системе трансформации мировой экономики и выдачи конкретных рекомендаций бизнесу. Что имеется в виду? Например, в последнее время в Европе, США некоторые логистические компании переходят к системе 4 PL-провайдеров. Это качественно новый уровень реализации логистических услуг. И коренное изменение всей философии бизнеса.

Эти и многие другие проблемы будут обсуждены в конце октября в Москве на Втором международном форуме «Логистика, товародвижение, снабжение». В нем примут участие ученые, практики, представители бизнеса. Спешите принять участие!

Новый журнал для управленцев

Научно-практическое ежеквартальное издание (журнал) **«Менеджмент и бизнес-администрирование» («МБА»)** — новый медиапродукт издательского холдинга «Экономика и жизнь». Он адресован широкой аудитории, интересующейся комплексной, систематизированной, ясной по изложению информацией об актуальных проблемах и путях совершенствования российского менеджмента, в том числе для руководителей и специалистов бизнеса; властных структур, научно-исследовательских и вузовских организаций; слушателей системы MBA, аспирантов и студентов экономико-управленческих специальностей.

Тематические рубрики журнала «МБА» ориентированы на изложение ключевых вопросов теории и истории управления, его федеральных, региональных, муниципальных особенностей, методологии и практики отраслевого, корпоративного, стратегического, производственного, инновационного, финансового, социального менеджмента. Важное место в журнале будет уделено методике и организации профессионального образования в области менеджмента, освещению лучшей зарубежной практики.

Редакция и учредитель надеются на то, что выход в свет нового издания будет способствовать разносторонним творческим контактам медиахолдинга с авторами и читателями журнала «МБА», совместному поиску новых решений актуальных проблем российского менеджмента.

Председатель редакционного совета журнала — д.э.н., проф. Ю.В. Якутин; главный редактор — д.э.н., проф. Ю.Б. Винслав.

Информация о подписке и приобретении:
Телефоны: (495) 152-49-51, 152-18-15
E-mail: mba-journal@ekonomika.ru
www.mba-uni.ru

Логистический форум 2007

23 октября
Научно-практическая конференция
«Информационные системы и технологии — ресурс повышения эффективности логистических бизнес-процессов»

23, 24 октября
Мастер-классы по логистике:
«Закупки и снабжение промышленного предприятия»
«Логистика на производстве»
«Опыт автоматизации складского комплекса»

25—26 октября
2-я международная конференция
«Логистика. Товародвижение. Снабжение»

25 октября
Награждение победителей конкурса «Во благо Отечества» в области логистики

Москва, 23—26 октября
www.logforum.ru
Контактная информация:
Васильева Галина, 8(495)152-86-94
Чуракова Оксана, 8(495)152-86-98
E-mail: forum@logforum.ru
Организаторы:
ИТКОР
ИНСТИТУТ ЛОГИСТИКИ И МАРКЕТИНГА

Всероссийская государственная налоговая академия (ВГНА), Москва

«Мы готовим профессионалов!»

Всероссийская государственная налоговая академия аккредитована приказом за номером 1102 Министерства образования РФ.
Вузом управляет Министерство Российской Федерации по налогам и сборам.

4-й Вешняковский пр-д, д. 4,
г. Москва, РФ, 109456
Тел.: 371-10-06, 371-72-60 http://vgna.ru

Статистика ВГНА

Общая площадь вуза — 53 129 м², непосредственно учебная — 36 048 м², из 53 129 м² арендуется 31 060 м².
Обучается на всех факультетах и формах обучения 7111 человек, бесплатно — 1649. Профессорско-преподавательский коллектив вуза составляет 380 человек.
Перечень специальностей вуза соответствует потребностям налоговых органов России в кадровых ресурсах.
ВГНА выпускает профессионалов для работы в Налоговой службе, Министерстве финансов, Казначействе, Центробанке России.

Студенты обучаются по очной и заочной форме на девяти факультетах:
юриспруденция;
финансы и кредит;
налоги и налогообложение;
бухгалтерский учет, анализ и аудит;
прикладная информатика (по областям);
психология;
управление персоналом;
антикризисное управление;
государственное и муниципальное управление.

Также в Академии повышают квалификацию и проходят программы переподготовки работники налоговых органов.
Подготовка специалистов в сфере налогообложения является важнейшей государственной задачей, что ставит Академию в разряд наиболее значимых и перспективных вузов России.

Интеграция образования, науки и бизнеса

ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТРЕХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ ЗАТРАГИВАЕТ ИНТЕРЕСЫ ОГРОМНОГО КОЛИЧЕСТВА РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ И БИЗНЕСМЕНОВ. ИД «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА» АКТИВНО СОТРУДНИЧАЕТ С ОРГАНИЗАТОРАМИ ПРЕДСТОЯЩИХ В НОЯБРЕ III ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И II МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ВЫСТАВКИ «ИНДУСТРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ». ПРЕДСТАВИТЕЛИ ИД «ЭГ» ПОБЫВАЛИ НА ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ЭТОМУ СОБЫТИЮ.

Вступительное слово произнес **Семен Шевелев**, исполнительный директор оргкомитета III Всероссийского форума руководителей образовательных учреждений:

— На предстоящем форуме будет несколько ключевых тем, две основные из них мы постараемся раскрыть сегодня. Во-первых, это создание на базе образовательных учреждений инновационных разработок и дальнейшее их продвижение на рынок при участии фонда венчурного инвестирования, во-вторых, это взаимодействие работодателей и образовательных учреждений по вопросам подготовки специалистов.

Вторым выступил **Петр Анисимов**, начальник управления учреждений образования Федерального агентства по образованию:

— Сегодня создается широкое поле взаимодействия образования, науки и бизнеса. Мы работаем в области привлечения бизнеса к формированию содержания образования, финансированию учебных заведений, общественной оценке качества подготовки специалистов: лицензированию и аттестации. То есть среда, которая объединяет систему образования и ее социальных партнеров, формируется на той экономической и законодательной базе, которая достаточно четко сформулирована в государственной стратегии развития образования.

Секретарь рабочей группы РСПП (р) по реформированию системы образования **Михаил Лукьянчук** является одним из основателей венчурного фонда и готов инвестировать деньги в инновационные российские IT-разработки, а также привлекать к этому другие подобные фонды:

— Сегодня выпускники и студенты, создающие инновационные проекты start-up, не знают, как получить деньги для их дальнейшей реализации и вывода на рынок. На III Всероссийском форуме мы попытаемся рассказать о способах взаимодействия образовательных учреждений с партнерами, с фондами венчурных инвестиций, а также показать пути вывода инновационных проектов на рынок. В рамках 2-й международной специализированной выставки «Индустрия образования» будет организована специализированная экспозиция, посвященная презентации имеющихся инновационных проектов, а также пройдет конкурс среди них.

Алексей Шулус, председатель Комитета ТПП РФ по содействию профессиональному и бизнес-образованию, ректор Академии труда и социальных отношений, также поддерживает инициативу трехстороннего взаимодействия:

— Нужны всеобъемлющие связи, причем где-то они формируются самостоятельно, а где-то нужна помощь государства. Но уже сегодня достаточно механизмов, чтобы сделать такое сотрудничество длительным и продуктивным.

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (E-LEARNING): ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ"
10-11 октября 2007 г.

ГЕНЕРАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПОНСОРЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПОНСОРЫ

ОРГАНИЗАТОРЫ

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)
Московский университет связи и информатики (МТУСИ)
Центр e-Learning

ПРИ УЧАСТИИ

Глобального Альянса по информационно-коммуникационным технологиям и развитию
Международного союза электросвязи
Европейской ассоциации университетов электронного обучения

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ

Министерства информационных технологий и связи Российской Федерации
Экспертно-консультативного Совета по вопросам электронного обучения, открытого образования и внедрению новых образовательных технологий при Комитете Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ

- E-Learning мировой опыт и современные тенденции
- Инновационные методы электронного обучения
- Управление портфолио обучающихся на основе моделей компетенций
- Технологии смешанного обучения
- Технологии и инструментарий коллаборативного обучения
- Технологии создания контента на основе блогов и wiki
- Использование мультимедиа и имитационных программ (симуляторов) в практическом обучении
- Технологии тестирования знаний
- Мобильные технологии в электронном обучении

Участие в конференции бесплатное
Регистрация на сайте www.q-conf.mesi.ru

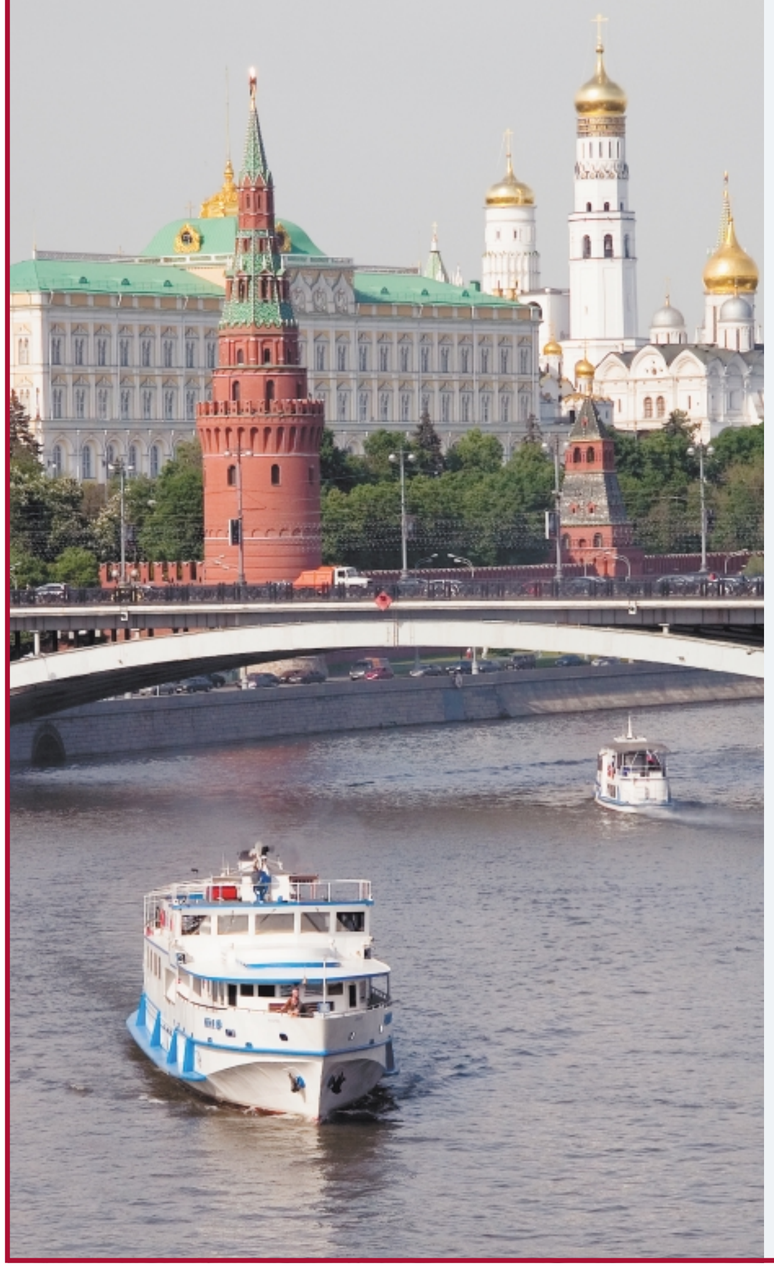
РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА «ЭКОНОМИКА И ДУХОВНОСТЬ»

Уникальная по содержанию и оформлению серия книг

- И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»
- В. Кокорев «Экономические провалы»
- Ю. Крижанич «Политика»
- Н. Вознесенский «Военная экономика СССР в период Отечественной войны»
- «Народная мудрость. Сборник русских пословиц»
- С. Шаталин «Жизнь, не похожая ни на чью»
- В. Павлов «Верю в Россию»
- «Цветник духовный. Мудрость праведных»

По вопросам приобретения и сотрудничества обращаться: тел. +7 (495) 257-34-95, факс +7 (495) 250-53-88, e-mail: kommerz@ekonomika.ru тел. +7 (495) 257-30-92, e-mail: ed@ekonomika.ru

Открытый Международный Конкурс «Во благо Отечества»



Анкета-заявка на участие в конкурсе на сайте:
www.voblago.org
Тел.: (495) 152-68-28, 152-86-85