Издательский дом «Экономическая газета»

Книги издательского дома
«Экономическая газета»
помогут освоить самую сложную
из человеческих наук — науку жизни.

Познаем жизнь через книгу!

Издания уникальной серии
«Экономика и Духовность»
подарят Вам бесценные знания
и вековую мудрость
наших предков.

По вопросам приобретения
и сотрудничества обращаться:
тел.: +7 (499) 257-3092,
e-mail: ed@ekonomika.ru
тел.: +7 (495) 250-5474,
e-mail: kommerz@ekonomika.ru
www.ideg.ru

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

От инновационного образования — к личности, настроенной на успех

Российское образование: автономный режим ведет к кадровому дисбалансу

ОТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ — К ЛИЧНОСТИ, НАСТРОЕННОЙ НА УСПЕХ

Качественное образование — залог экономического и духовного процветания нации. Государство, сделавшее ставку на знания и развитие науки, никогда не останется в аутсайдерах.

Россия, назвав образование национальным приоритетом, подтвердила свое стремление стать одной из ведущих мировых держав.

Чтобы достичь этой цели сделать предстоит еще очень многое. Именно поэтому каждый выпуск журнала «Образование без границ» посвящен самым острым вопросам и проблемам современной российской системы образования. На страницах наших журналов мы предлагаем читателям обсудить пути реформирования этой системы и наиболее перспективные варианты ее развития.

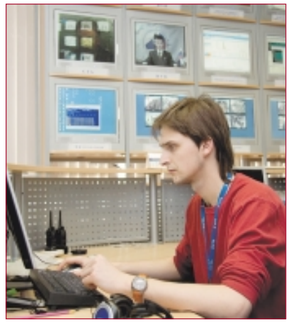
Основной темой этого номера стала инновационная деятельность в образовании всех уровней: от школ до вузов. Само слово «инновации» звучит сейчас довольно часто, особенно когда речь заходит об обучении. Но инновация — создание нового — процесс творческий. Призывов правительства и грантов из госбюджета здесь явно недостаточно — новое создается людьми, которые осознали необходимость перемен. Но пока такие люди остаются в меньшинстве — процесс реформирования будет происходить непросто. Инновации в образовании в первую очередь должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Недостаточно поставить новое оборудование и переиздать учебники — перестройке подлежит сама философия традиционной системы образования. Инновационная образовательная модель ориентирована на воспитание нового поколения специалистов, умеющих мотивировать свои действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, обладающих творческим нешаблонным мышлением. Максимально раскрыть природные способности человека, используя новейшие достижения науки и практики, — основная задача инновационной деятельности в школах и университетах. На сегодняшний день инноватика в российском образовании только набирает обороты.

Круг школ, колледжей и вузов, внедряющих новые технологии в учебный процесс, растет с каждым годом, и мы рады познакомить читателей с их опытом.

Не оставлены без внимания и проблемы российского образования, которых, к сожалению, меньше пока не становится.

Мы надеемся, что материалы этого выпуска помогут вам создать верное представление о ситуации в отечественном образовании, а также окажутся полезными при выборе учебного заведения для себя и своих детей.

Редакция.



То, что сегодняшняя российская образовательная система инертна, вряд ли вызывает сомнения. Она не успевает реагировать на изменения в экономике, что, в свою очередь, приводит к диспропорции между спросом и предложением на рынке труда. Необходимость перемен в российском образовании назрела давно. В ближайшие два года нас ожидают серьезные преобразования в этой сфере, причем, по уверениям чиновников Министерства образования РФ, коснутся они не только школ и системы начального и среднего специального профессионального обучения, но и высшего образования.

Юрист — это звучит гордо?

О кадровом дисбалансе выпускников российских вузов заговорили уже давно. За последние десять-пятнадцать лет практически в каждом вузе — не важно, гуманитарном, техническом или аграрном, были созданы непрофильные факультеты, ежегодно тысячами выпускающие дипломированных юристов, экономистов, психологов. Эти профессии по-прежнему сохраняют статус одних из самых престижных, поэтому родители вчерашних выпускников готовы выкладывать немалые деньги, чтобы дети приобрели перспективную специальность и в будущем могли получать приличную зарплату. На деле же получается совсем иначе. В кадровых агентствах подтверждают, что спрос на опытных, высококвалифицированных юристов и финансистов сохраняется, но это вовсе не означает, что работодатель готов принять любого, кто принесет диплом об окончании вуза. Поэтому на рынке труда количество обладателей подобных дипломов в разы перекрывает потребности. Для сравнения: до 1985 года во всем Советском Союзе (не только в РФ!) было 52 вуза, готовивших специалистов в области юриспруденции. Сейчас их в России насчитывается 1165 (это без учета филиалов и отделений). Чтобы как-то бороться с поставленным на поток «перепроизводством» дипломированных специалистов сомнительной квалификации, Минобрнауки и Ассоциация юристов России подписали соглашение о сотрудничестве, которое предполагает совместную работу по совершенствованию образования и правовой культуры. В рамках этого соглашения разрабатывается система качественной оценки и аккредитации юридических вузов страны. Все юридические вузы и факультеты пройдут общественную аттестацию, после которой, скорее всего, многие учебные заведения лишатся права на выдачу дипломов.

Бюджетных мест станет меньше

В 2008 году в вузах продолжится сокращение числа бюджетных мест. Чиновники Минобразования объясняют это демографической ситуацией, сложившейся в стране. В 2008 году количество выпускников школ уменьшится на 10%. Прием на бюджетные места в государственных вузах сократится в целом на 2%, то есть количество мест на каждого выпускника даже возрастет. На бюджетные места будут приняты 524 тыс. 535 абитуриентов (из них на очное обучение — 375 тыс. 99 человек). При рассмотрении заявок вузов учитывался прогноз рынка труда на ближайшие пять лет, поэтому в составе нового набора произойдут изменения. Самое большое сокращение ожидает экономические (8,4%) и юридические (7,7%) специальности. Зато увеличится прием студентов по таким востребованным специальностям, как «Информатика и вычислительная техника» (на 9,5%) и «Естественные науки» (на 3,9%).

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

159,9 тыс. абитуриентов будут приняты на бюджетные места в 2008—2009 учебном году в учреждения начального профобразования (на 2,3% меньше, чем в 2007—2008 учебном году).

300 тыс. человек станут учащимися учреждений среднего специального образования (на 3,9% меньше, чем в прошлом году).

524,5 тыс. студентов займут бюджетные места в высших учебных заведениях страны (на 2,1% меньше).

Самая дефицитная специальность — рабочий

Самый острый дефицит на кадровом рынке составляют рабочие специальности — прежде всего в промышленности и строительстве. От 40 до 60% работников в различных отраслях экономики — это специалисты со средним специальным профобразованием, высококвалифицированные рабочие. По мнению исследователей рынка труда, сегодня более всего востребованы технические специалисты, профессии, связанные с электроникой и вычислительной техникой, а также электрики, каменщики, маляры, слесари, газосварщики, штукатуры, водители. Российская система начального и среднего профобразования, почти полностью разрушенная в 90-е годы, только-только восстанавливается. Выпускники школ неохотно идут учиться в профтехучилища — непрестижно. А предприятия между тем просто задыхаются от нехватки рабочих. Эксперты подсчитали, что училища и колледжи выпускают специалистов квалификации «рабочий» в пять раз меньше, чем этого требует сложившаяся в экономике ситуация. И хотя в учреждениях начального и среднего образования (НПО и СПО) сейчас обучаются около 3 млн студентов, этого явно недостаточно. Большой процент выпускников не собирается работать по полученной специальности. Кроме того, материальная база большинства учреждений безнадежно устарела. Приходя на предприятия с высокотехнологичным оборудованием, вчерашние студенты не чувствуют себя подготовленными к работе, у них просто не хватает необходимого запаса знаний. Правда, уже появляются НПО и СПО, работающие по инновационным технологиям. В некоторых учреждениях при поступлении абитуриентам даже приходится участвовать в конкурсном отборе, где на одно место претендуют сразу несколько человек. В основном это относится к специальностям технического профиля, связанным с вычислительной техникой, электроникой и информационными технологиями, а также с нанотехнологиями.

В 2007 году система профтехобразования, которую поначалу «забыли» включить в приоритетный нацпроект «Образование», все же стала одним из его звеньев. Это направление призвано создать условия для обеспечения экономики страны рабочими кадрами. Государство будет поддерживать учреждения начального и среднего профобразования на партнерских началах с конкретными предприятиями, готовыми вкладывать средства в подготовку кадров. 76 инновационных учреждений НПО и СПО из 40 регионов России уже получили от государства на реализацию программы и переоснащение по 20—30 млн рублей. Примерно столько же выделили и заинтересованные в специалистах промышленные предприятия. Исследования, проведенные компанией Romir, показывают, что такой опыт частно-государственного партнерства можно считать удачным. В инновационных НПО и СПО 71% выпускников идут работать по приобретенной специальности. А 87% работодателей хотели бы, чтобы кадровый состав рабочих и специалистов состоял из выпускников именно инновационных колледжей и училищ.

Государству и бизнесу придется решать кадровый вопрос сообща

Социологи и эксперты рынка труда признают, что на сегодняшний день российская система образования плохо адаптируется к потребностям современной экономики. О кадровом дисбалансе речь идет уже не первый год. Одно время даже звучало, что страна переживает «образовательный дефолт». Сейчас ситуация понемногу выправляется, но пока говорить о каких-то реальных достижениях рано. До последнего времени структура подготовки специалистов была отдана на откуп руководителям учебных заведений, которые практически самостоятельно решали, какие специальности будут пользоваться популярностью, а какие можно сократить (а то и вовсе закрыть за ненадобностью). То есть участие государства в проблеме кадрового перекоса было минимальным. Впрочем, как и участие бизнес-сообщества, крупных промышленных предприятий. Реальные потребности рынка труда учитывались явно недостаточно, да и мониторингом структуры рынка труда, оценкой его среднесрочных и долгосрочных перспектив всерьез никто на государственном уровне не занимался. Отсюда и острая нехватка инженерно-технических кадров, специалистов в области агропромышленного комплекса, рабочих самых разных профессий. Один лишь факт: ежегодно вузы страны выпускают около 900 тысяч молодых специалистов. Но только порядка 40% выпускников устраиваются работать по профессии, указанной в дипломе. Остальные либо не могут найти вакантное место, которое бы их устроило, либо быстро разочаровываются в специальности.

Сегодня регионы пытаются решать проблему самостоятельно. Одним из перспективных направлений в решении кадрового вопроса становятся образовательные кластеры. В Республике Татарстан, к примеру, создано 14 отраслевых образовательных кластеров, в составе каждого — отраслевое министерство, базовый вуз отрасли, учреждения начального и среднего профессионального образования, объединенные в профессиональные колледжи, учебные центры предприятий. Такие кластеры станут более автономными в отношении финансирования и управления, но деятельность их будет более прозрачна для контроля. Между правительством республики, крупными предприятиями и учреждениями профобразования уже заключено более 100 соглашений, где прописаны взаимные обязательства. Предприятия гарантируют выплату стипендий, предоставление оплачиваемых рабочих мест для практики, трудоустройство выпускников, помощь в приобретении жилья и т.п. Предприятия Татарстана уже финансируют одну треть от потребностей профобразования и собираются довести объем вложений до 50%, столько же будет вкладывать и государство. Есть подобный опыт и в Республике Чувашии. Только там во главе образовательного кластера стоит не вуз, а базовое предприятие. К примеру, «Транснефть» уже вложила более полумиллиарда рублей в создание системы обучения кадров в Чувашии, не смотря на то что на территории республики нет своих нефтяных запасов. Подобные схемы в разных вариациях создаются уже во многих субъектах РФ. Еще одно позитивное изменение — регионы, озаботившись кадровым дефицитом, создают координационные органы для балансировки спроса и предложения на рынке труда. Эти органы выступают посредниками между предприятиями, учебными заведениями и кадровыми службами. Такой опыт есть в Республике Хакасия, Алтайском и Красноярском краях, Иркутской, Кемеровской, Новосибирской, Омской, Томской, Читинской областях.

И все же этих изменений недостаточно. Пока у нас только формируется система государственного заказа на подготовку кадров, который мог бы стать действенным механизмом обеспечения экономики квалифицированными кадрами, не ведется качественный постоянный мониторинг рынка труда. Нуждаются в совершенствовании образовательные стандарты, формы, технологии и средства обучения. В стадии становления и современная система непрерывного профессионального образования. Если срочно не браться за эти серьезнейшие проблемы — экономика страны окажется под угрозой кадровой катастрофы.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

2800 учреждений среднего и 3100 начального профессионального образования действует сегодня в России.

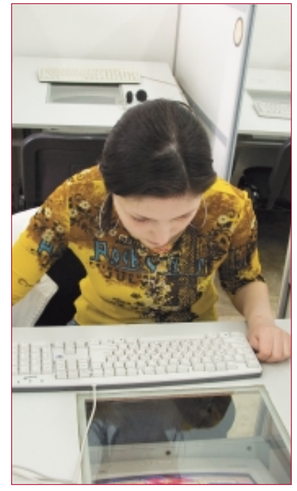
На 7% уменьшился контингент учащихся начального и среднего профобразования в 2007—2008 учебном году по сравнению с прошлым годом.

35%, по прогнозам специалистов, — именно столько составит дефицит абитуриентов в НПО и СПО к 2010—2011 гг.

0,7% от прибыли расходуют предприятия России на подготовку кадров. Для сравнения: в развитых странах этот показатель составляет 10—12%.

1 млрд 800 млн рублей выделено на первом этапе реализации проекта «Образование» для поддержания 76 инновационных НПО и СПО.
2,1 млрд вложили регионы и предприятия.

По данным Рособразования и Комитета по образованию Госдумы РФ.



Григорий Балыхин:
«От этапа кардинальных перемен — к этапу совершенствования новых механизмов»

ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ НУЖНЫ КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ В САМЫХ РАЗНЫХ ОТРАСЛЯХ. В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ ПРОИЗОШЛИ СЕРЬЕЗНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УЛУЧШЕНИЕ СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА. ДЕПУТАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ РФ ПО ОБРАЗОВАНИЮ **ГРИГОРИЙ БАЛЫХИН** СЧИТАЕТ, ЧТО ЗА ПЕРИОДОМ РЕФОРМИРОВАНИЯ ДОЛЖЕН ПОСЛЕДОВАТЬ ПЕРИОД «ШЛИФОВКИ» НОВОВВЕДЕНИЙ И ПОЛНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИНЯТЫХ В ЭТОЙ СФЕРЕ ПРАВОВЫХ РЕШЕНИЙ.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Григорий Артемович Балыхин *окончил Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы. После окончания работал там же ассистентом, старшим преподавателем, доцентом, затем первым проректором РУДН. С 1998 года — заместитель министра общего и профессионального образования РФ. С 1999 по 2000 год — заместитель министра образования РФ. В 2000 году назначен первым заместителем министра образования РФ, в марте 2004 года — руководителем Федерального агентства по образованию. Депутат Государственной Думы, председатель Комитета Государственной Думы по образованию. Кандидат технических наук, доктор экономических наук.*

Григорий Артемович, сейчас одна из основных проблем — несоответствие кадрового состава выпускников вузов требованиям российской экономики. Планируются ли какие-либо меры по регулированию этого вопроса?

— Это очень серьезная проблема. Основная ответственность за ее решение ложится на государство, поскольку подавляющая часть специалистов готовится в государственных образовательных учреждениях в соответствии с контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Минобрнауки России. Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» предусмотрено финансирование за счет средств федерального бюджета обучения в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее ста семидесяти студентов на каждые десять тысяч человек, проживающих в Российской Федерации.

Ранее отечественная система образования была ориентирована на плановый выпуск специалистов, для которых уже были «зарезервированы» рабочие места в государственных учреждениях и на государственных предприятиях. В наше время каждый выпускник сам должен договариваться с работодателем, а вузы при подготовке специалистов во многом ориентируются на имеющиеся у них возможности, а не на потребности рынка труда.

Сегодня более 90% студентов частных вузов обучаются по профилю гуманитарных наук, экономики и управления. В государственных и муниципальных вузах этот процент также достаточно высок, около 47%. Сложившаяся ситуация с подготовкой большого количества гуманитариев связана не столько с запросами рынка труда, сколько с меньшими затратами на обеспечение учебного процесса по гуманитарным направлениям. С изменением ситуации в экономике, в связи с активным ростом производства возник дефицит инженерных кадров и квалифицированных рабочих. Недостает «квалифицированных голов», а не просто «рабочих рук».

К настоящему времени законодатели создали достаточную правовую базу для решения проблемы несоответствия кадрового состава выпускников вузов требованиям российской экономики. Дальнейшую работу должна вести прежде всего исполнительная власть.

Какие изменения в законодательстве планируются для стимулирования частно-государственного партнерства в сфере образования?

— Частно-государственное партнерство — тот необходимый элемент, без которого нельзя обеспечить быстрое поступательное движение нашей страны по инновационному пути. К ряду приоритетных направлений частно-государственного взаимодействия можно отнести такие виды деятельности, как профессиональное образование и переподготовка кадров, а в области инноваций к одному из важнейших направлений — вовлечение в инновационный процесс высших учебных заведений.

Необходимость частно-государственного партнерства очевидна, в то же время с точки зрения правового регулирования данный вопрос требует дополнительной проработки. Частные компании действуют в системе частно-правовых отношений, когда разрешено все, что не запрещено законом. А на органы государственной власти распространяются нормы публичного права, когда можно только то, что предписано законом. Таким образом, субъекты совместной деятельности частно-государственного партнерства функционируют в разных правовых системах. Правоведы относят частное и публичное право к разным отраслям права. Каждая отрасль права обладает собственной спецификой. Сложности законодательного регулирования в области частно-государственного партнерства во многом обусловлены именно межотраслевым характером правоотношений.

К частно-государственному партнерству можно отнести привлечение представителей научно-образовательной общественности к исполнению государственных функций, таких как аттестация, лицензирование, аккредитация, или иных.

Перечисленные выше вопросы урегулированы на уровне закона. Соответствующие уточнения в законодательство были внесены в прошлом году.

Таким образом, можно говорить о том, что для развития государственно-частного партнерства есть достаточная правовая база. В то же время перед нами стоят задачи ее дальнейшего совершенствования. Прежде всего это касается вопросов привлечения частного капитала в систему образования. Это и законодательное оформление вопросов, связанных с образовательным кредитом, и решение вопросов льготного налогообложения частных средств, вкладываемых в образование.

Большие опасения вызывает острая нехватка квалифицированных кадров со средним профессиональным образованием. Каковы будут действия Комитета по восстановлению системы СПО в России?

— Нас далеко не все удовлетворяет в системе среднего профессионального образования, но говорить об этой системе как о разрушенной и потому требующей восстановления было бы неправильно. В сложный перестроечный период ее в основном удалось сохранить, а в последнее десятилетие добиться роста определенных количественных показателей.

Спецификой организации подготовки специалистов среднего звена является то, что она должна проводиться с учетом интересов регионов.

Начиная с 2007 года Федеральный центр на конкурсной основе (в виде субсидий) выделяет средства бюджетам субъектов РФ на осуществление государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств во внедряющих инновационные образовательные программы государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования (НПО и СПО) субъектов Российской Федерации.

Однако когда мы сегодня говорим о подготовке кадров, необходимо учитывать демографическую ситуацию, сложившуюся в России.

Вузовскую общественность беспокоит решение Думы по поводу права учебных заведений на использование внебюджетных средств по собственному усмотрению. Как будет решен этот вопрос?

— В настоящее время данный вопрос решается в соответствии с Федеральным законом от 26.04.2007 № 63-ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации…». Этот Закон предусматривает подготовку специального федерального закона, определяющего особенности использования бюджетными учреждениями средств по оказанию платных услуг, безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности.

До дня вступления в силу упомянутого федерального закона во многом сохраняется действовавший ранее порядок осуществления операций с внебюджетными средствами. Сейчас такие средства подчас превышают бюджетное финансирование. Безусловно, требования к бюджетным учреждениям со временем будут ужесточаться. Но теперь у них появилась возможность перехода в государственные автономные учреждения, наделенные достаточно большой свободой в распоряжении финансами, — такой эксперимент сейчас начинает Минобрнауки России. При этом выбор остается за самим вузом.

Дистанционное обучение, признанное и весьма популярное во многих странах, в России до сих пор развивается недостаточно активно. Собирается ли Дума вносить изменения в соответствующий закон, чтобы способствовать этому развитию?

— Вне всякого сомнения, использование дистанционных технологий должно расширяться. И для этого есть много оснований. Большинство образовательных учреждений, особенно в отдаленных областях страны, страдает от недостатка финансовых и кадровых ресурсов. В этой ситуации использование телекоммуникационных технологий в образовании может помочь всем желающим стать виртуальными гостями и абитуриентами лучших вузов и передовых школ страны, слушать и наблюдать лекции и занятия лучших преподавателей. Это будет полезно не только учащимся, но и педагогам. Последовательная политика государства по компьютеризации школ и подключению их к сети Интернет делает такую возможность реальной на территории всей России. Только в 2007 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» было подключено к сети Интернет свыше 52 тыс. общеобразовательных учреждений. Активно внедряются компьютерные технологии в работу высших учебных заведений.

Дистанционное образование как особая форма получения образования законодательством сегодня не предусматривается, хотя допускается использование дистанционных образовательных технологий для реализации образовательных программ не только частично, но и в полном объеме. Под дистанционными образовательными технологиями понимают технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

Пока что среди законопроектов, внесенных в Государственную Думу, нет тех, в которых затронута тема дистанционного образования. Но, учитывая бурное развитие информационно-коммуникационных технологий, данная проблема, безусловно, будет обсуждаться в нашем Комитете.

В последние годы в России реализуются проекты создания университетских комплексов — национальных университетов. Сохранится ли такая тенденция к «кластеризации» вузов или такие объединения, как Сибирский и Южный национальные университеты, останутся единичными?

— Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года предусматривает создание университетских комплексов. Еще в 2001 году Правительством Российской Федерации приняло Постановление «Об университетских комплексах». Они как юридические лица создаются, реорганизуются и ликвидируются в соответствии с законодательством Российской Федерации Правительством Российской Федерации, а также по согласованию с федеральным органом управления образованием, соответствующим органом государственной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления.

Финансирование образовательной и научной деятельности федеральных университетских комплексов осуществляют за счет средств федерального бюджета в соответствии с государственными заданиями на подготовку специалистов, переподготовку и повышение квалификации работников.

Определенную роль в укреплении таких комплексов должны сыграть принятые Государственной Думой в конце прошлого года изменения законодательства, касающиеся интеграции высшего и послевузовского профессионального образования и науки. Примером создания университетских комплексов является появление двух федеральных университетов — Южного и Сибирского — в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Университетские комплексы могут носить не только территориальный, но и отраслевой характер. Сейчас прорабатывается идея создания университетского комплекса на базе МИФИ — Московского инженерно-физического института. Такой университетский комплекс призван объединить учебные заведения атомной промышленности.

Важно, чтобы всякая модернизация, объединение или реорганизация в системе образования имели четкое обоснование и ясно выраженную цель и смысл.

Насколько удачно, по Вашему мнению, организовано включение национально-регионального компонента в образовательные программы регионов? Требует ли законодательство в этой сфере доработки?

— В конце прошлого года в законодательство было внесено изменение, устранившее деление государственного образовательного стандарта на федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты, а также компонент образовательного учреждения.

В то же время к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования закон относит разработку и реализацию региональных программ развития образования с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к структуре основных образовательных программ. Необходимые региональные или национальные составляющие могут быть в установленном порядке включены в указанную вариативную часть.

Указанные изменения приняты недавно, так что следует подождать результатов, как они скажутся на практике.

На чем в ближайшее время будет сосредоточена деятельность Комитета по образованию?

— В своих ответах на предыдущие вопросы я обращал внимание на глубокие изменения в законодательстве об образовании, прошедшие за последние несколько лет. По-новому были решены вопросы, касающиеся лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, уровней высшего профессионального образования, образовательных стандартов, были введены обязательное полное общее образование и единый государственный экзамен, определены зоны ответственности в системе образования различных уровней власти. Последствия этих изменений мы увидим в ближайшие годы. Хочется надеяться, что период кардинальных преобразований прошел, и перед нами встает не менее ответственная задача уточнения тех правовых механизмов, которые были введены в действие в последние годы.

С момента принятия в 1996 году новой редакции Закона Российской Федерации «Об образовании» в него вносились изменения 43 раза, а в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» — 28 раз. Сейчас на рассмотрении в Комитете Государственной Думы по образованию находится 13 законопроектов.

Надо сказать, что и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» во многом дублирует нормы Закона «Об образовании». Возможно, следует подумать о подготовке нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе этих законов. Так что работа предстоит большая.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

*На **36%** возросло число обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования на начало 2006/2007 учебного года по сравнению с началом 1993/1994 учебного года.*
***177** студентов среднего профессионального образования приходится сегодня в России на 10 тысяч человек населения.*
*С **2612** до **2631** увеличилось количество государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования за этот же период, а негосударственных возросло почти на порядок: с **22** до **216**.*

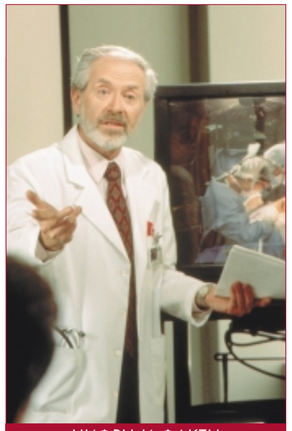
Образовательные кредиты: что нового?

СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КРЕДИТОВ, ОПРАВДАВШАЯ СЕБЯ В БОЛЬШИНСТВЕ РАЗВИТЫХ СТРАН, В РОССИИ ДО СИХ ПОР ВЫЗЫВАЕТ СПОРЫ ЧИНОВНИКОВ И БИЗНЕСМЕНОВ И МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ У СТУДЕНТОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ. ЧТОБЫ ОТРАБОТАТЬ СХЕМУ, ПРИЕМЛЕМУЮ ДЛЯ ВСЕХ СТОРОН, БЫЛ ЗАПУЩЕН ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ КРЕДИТОВ НА ОБУЧЕНИЕ. ОБ УСЛОВИЯХ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ И ВОЗМОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ РАССКАЗЫВАЕТ ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР КОМПАНИИ «КРЭЙН» **МИХАИЛ МАТРОСОВ**.

Михаил Борисович, с прошлого года стартовал эксперимент по господдержке образовательных кредитов. Какую роль сыграл опыт компании «Крэйн» при разработке этого проекта?

— В России нет опыта образовательного кредитования. Банки, включая в свою линейку кредит на образование, по сути предлагают вариант потребительского кредита со всеми вытекающими для заемщика обременениями: высокой процентной ставкой, необходимостью поручительства, залога; кредит предоставляется в меньшем размере, чем стоимость обучения, выплаты по кредиту начинаются уже во время учебы.

С 2004 года наша компания реализует схему образовательного кредитования на условиях, близких к западным, в частности, к американским. Являясь поручителем перед банком «СОЮЗ», компания реализует программу образовательных кредитов «Кредо» в 21 вузе — в этом списке лидеры российского образования. Качество знаний, полученных в этих учебных заведениях, в большинстве случаев гарантирует успешное трудоустройство выпускников, а следовательно, и своевременную выплату кредита, поэтому при получении займа от студента не требуется наличие поручителя, справка о доходах семьи или первоначальный взнос. Сегодня кредитами по программе «Кредо» воспользовались более 3200 заемщиков, и это достаточно много — более половины от общего количества выданных образовательных кредитов в стране.



ЦИФРЫ И ФАКТЫ

В рамках эксперимента 2007—2010 гг. в федеральном бюджете предусмотрено выделение субсидий на поддержку образовательного кредитования в размере 129 800 тысяч рублей в 2008 году, 198 700 тысяч рублей в 2009 году и такой же суммы в 2010 году.

Для москвичей доля затрат на обучение в доходе на одного члена семьи составляет около 20%. В то же время для среднестатистического россиянина эта величина возрастает до 35%.

Рабочая группа Министерства образования и науки РФ, в составе которой мы разрабатывали этот проект, опиралась в том числе и на опыт компании «Крэйн» при создании Концепции государственной поддержки образовательного кредитования. В августе 2006 года Концепция была одобрена на заседании Правительства РФ. Первый этап Концепции предполагает проведение в 2007—2010 гг. эксперимента по государственной поддержке образовательных кредитов. Считаю важным решение Правительства РФ апробировать схему образовательного кредитования именно в режиме проведения эксперимента, поскольку при отсутствии опыта государственной поддержки в области образовательных кредитов и недостаточности данных об их востребованности и невозвратах федеральный закон создавать нельзя, он должен учитывать все аспекты системы образовательного кредитования — то есть быть работающим.

Какова итоговая схема экспериментальной системы образовательных кредитов?

— В рамках эксперимента государство предоставляет поддержку в размере 10% от суммы выданных кредитов. Важно не путать 10% от общей суммы выданных кредитов с 10% от суммы невозвратов, как пишут некоторые СМИ. Поручителям и банкам важно работать над профилактикой невозвратов, чтобы они не превысили 10% от общей суммы выданных кредитов, и все риски в результате покрывались за счет государственных средств. Таким образом, материальная ответственность лежит на поручителе и государстве и не касается банка, с которым поручитель заключает договор о поручительстве.

Находясь в центре экспериментальной схемы, поручитель также заключает договор с заемщиком, вузом и Рособразованием. В качестве поручителя может выступать работодатель или компания, подобная нашей.

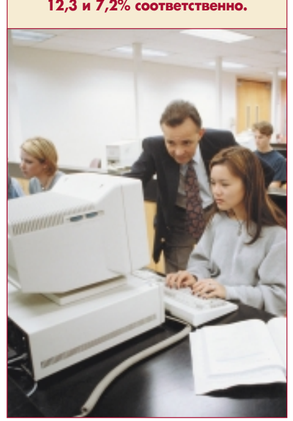
Вуз заключает договор о контрактной форме обучения с заемщиком и договор об информационном сотрудничестве с поручителем, по которому он обязуется своевременно предоставлять информацию об отчислении или успешном преодолении семестра студентом-заемщиком. На основании этой информации поручитель сообщает банку о своей готовности или несогласии продлить договор на очередной период.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

В настоящий момент более 50 процентов студентов российской высшей школы получают образование, полностью или частично возмещая вузам затраты на обучение.

В Москве почти 11% респондентов с высшим образованием готовы использовать кредит для финансирования обучения детей в хороших вузах. Что же касается семей, в которых родители не имеют высшего образования, то только 8,3% из них готовы обратиться за специальным кредитом в банк.

В российских регионах разница оказывается более существенной: 12,3 и 7,2% соответственно.



Прием заявлений на участие в эксперименте открыт с 1 февраля. Для вузов срок подачи заявлений истекает 14 марта, для поручителей на месяц позже — 14 апреля, к этому времени поручители смогут проанализировать уже утвержденный перечень вузов и принять окончательное решение по своему участию.

На каких условиях новый образовательный кредит будет предоставляться студентам?

— Для получения кредита студенту необходимо предоставить поручителю договор о контрактной форме обучения с вузом — участником эксперимента, а также заключить договор с поручителем о предоставлении поручительства и договор с банком — участником эксперимента об образовательном кредите. При положительном решении поручителя заемщик получает кредит, ставка по которому не будет превышать 10% годовых. Время учебы считается льготным периодом, когда студент не обязан выплачивать ни проценты по кредиту, ни сумму основного долга. Эксперимент предусматривает, что после окончания вуза выпускник должен погасить кредит и проценты в течение пяти лет.

Правда, на мой взгляд, последнее условие ограничивает молодых людей в возможности выбора формы кредитного поведения, ведь такие факторы, как брак и рождение ребенка, могут сильно отразиться на готовности выпускника погасить долг. По этой причине с прошлого года компания «Крэйн» увеличила срок возврата кредита до десяти лет.

В каких объемах планируется предоставление кредитов в рамках эксперимента и прогнозируете ли Вы увеличение спроса на них?

— В соответствии с Постановлением Правительства предусмотрено ежегодное предоставление 7500 кредитов, по 2500 на каждый вид кредита: на оплату первого высшего образования, на расходы во время учебы и на дополнительное образование. Что же касается спроса на образовательные кредиты, то, по нашим данным, он стабилизировался, а в ближайшие годы может несколько уменьшиться — это связано с демографическим спадом и существенным снижением количества абитуриентов. Но для эксперимента это отнюдь не помеха, так как отрабатывать систему даже удобнее в период неажиотажного спроса.

На Ваш взгляд, какие западные механизмы господдержки образовательных кредитов следует использовать в России как образцы?

— Я бы выделил не отдельные формы государственного участия, существующие в разных странах, а обратил внимание на американский опыт в сравнении с европейским. В Европе традиционно сложилась политика государства в отношении социально значимых отраслей, таких как образование и здравоохранение, которая обеспечивает кредит за счет госбюджета и предоставляет многовариантную систему трансформации кредитных условий в грантовые. По моему мнению, система образовательного кредитования в России должна строиться на максимально устойчивой основе— партнерстве государства и бизнеса. Если будущая система объединит ресурсы бизнеса и государственную поддержку, кредит станет действительно доступным и надежным продуктом.

Беседовала
Татьяна НИСИНА

«Новое знание должно принести новое качество жизни»

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА — СФЕРА ОСОБОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЛЯ ВУЗОВ. НА ПАМЯТИ МНОГО ПРИМЕРОВ ТОГО, КАК ОШИБКИ СТРОИТЕЛЕЙ ПРИВОДИЛИ К ТРАГИЧЕСКИМ РЕЗУЛЬТАТАМ, ПОЭТОМУ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ ЯВЛЯЕТСЯ НЕ ПРОСТО ПРЕСТИЖНЫМ, НО И ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМЫМ. ОБ ИННОВАЦИЯХ В ВЫСШЕМ СТРОИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РАССКАЗЫВАЕТ РЕКТОР МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА, ВЕДУЩЕГО РОССИЙСКОГО ВУЗА СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ, **ВАЛЕРИЙ ТЕЛИЧЕНКО**.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Теличенко Валерий Иванович *— с 2003 года ректор Московского государственного строительного университета. Заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик РААСН, президент Ассоциации строительных вузов, доктор технических наук, профессор, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники.*

Валерий Иванович, как Вы можете оценить ситуацию в сфере высшего строительного образования на сегодняшний день?

— Строительное образование в России — это серьезное, мощное направление инженерно-технического образования, уровень его очень высок. Выпускники строительных вузов востребованы везде, не только в строительстве — они могут применить себя практически в любой инженерной сфере. Но сейчас в связи с реформой в высшем образовании появляются такие нюансы, которые могут непредсказуемо повлиять на его развитие.

По целому ряду строительных специальностей переход на двухуровневую систему «бакалавр — магистр» не обоснован. Например, это касается специалистов, которые обеспечивают качество окружающей среды, безопасность жизнедеятельности человека, и в этом случае важно сохранить пяти-, а то и шестилетнюю программу обучения.

Мы совместно с другими вузами ищем пути, чтобы в новой образовательной форме сохранить качество подготовки. Сокращение программы до четырех лет, достаточных для бакалавра, идет за счет многих инженерных дисциплин, и такого выпускника, по сути, нельзя назвать инженером. Бакалавр лишь сориентирован на работу в определенной сфере. Поэтому в настоящий момент наша главная задача — добиться того, чтобы в этой схеме качество подготовки соответствовало требованиям работодателей.

Мы должны таким образом составить планы, программы, методические пособия, чтобы студент максимально овладел необходимыми знаниями. Это является одной из основных задач при реализации инновационной программы по подготовке нового поколения специалистов-строителей в нашем университете.

Как давно развивается в МГСУ инновационная деятельность? Кто является основным вдохновителем этого процесса?

— Само слово «инновация» стало широко употребляться лет десять назад. В первую очередь инновации касались научной сферы, в образовании и других областях они появились позднее. Энтузиасты, которые могут уловить среди множества тенденций что-то действительно интересное и перспективное, часто становятся ядром, вокруг которого сплачивается коллектив единомышленников. Так было и в нашем вузе: сначала суть инновационных процессов осознавали лишь единицы, а сейчас помимо инициаторов развития инновационной программы — членов ректората — над этими проектами работают уже более ста сотрудников университета.

Не все и не сразу поддержали новое направление. Конечно, можно жить без инноваций, пользуясь традиционными и, безусловно, проверенными временем методами. Но если мы хотим повысить интерес к обучению и его эффективность, выбор инновационного пути развития становится очевидным.

Сегодня большинство сотрудников университета перестали относиться к новой программе с недоверием — они понимают, что в инновационной деятельности может участвовать каждый: на кафедре, в методической работе, в лекционных курсах. И когда в 2006 году был объявлен конкурс инновационных университетов, мы подошли к участию в нем уже осознанно: в настоящий момент реализация инновационной программы в МГСУ — одно из основных направлений.

МГСУ стал одним из победителей конкурса инновационных образовательных программ и обладателем гранта Министерства образования и науки Российской Федерации. Насколько трудно далась эта победа?

Добиться победы было непросто: на первом этапе, когда отбиралось всего 17 вузов, нам это не удалось. Ко второму этапу мы полностью переработали все заявки, учли предыдущий опыт — и вошли в число победителей. Это серьезное достижение, так как конкуренция очень велика: 40 лучших отбирали из почти трех сотен вузов.

— Но эйфория от победы прошла быстро, нужно было действовать — в сжатые сроки осваивать деньги, выполнять программу и самое главное – работать на результат, видимый, осязаемый, оправдывающий все усилия.

Из 17 локальных проектов, которые составляют нашу программу, каждый нацелен на достижение определенного результата: завершение территориального комплекса, развитие сети дистанционного обучения, создание электронной библиотеки, центра профориентации, издательского центра. Все это —инструменты, предназначенные для достижения более масштабной цели — модернизации всего образовательного и научного процесса и системы управления в МГСУ.

Не менее важная задача — подготовка кадров, которые будут использовать эти инновации в ежедневной работе. Поэтому мы реализуем масштабную программу повышения квалификации преподавателей и персонала. Обучение позволит людям работать по-другому, и труд их тоже будет оплачиваться по-другому. Новое знание должно принести новое качество жизни, а именно к этому мы и стремимся.

Каковы основные положения инновационной программы по подготовке нового поколения специалистов в области строительства, разработанной в МГСУ? Что кардинально нового она предлагает?

— Формулировка названия многословная, но полностью отражает суть: «Подготовка нового поколения специалистов в области строительства, создающих безопасную и комфортную среду жизнедеятельности». Она основывается на том, что строительство в нашем понимании это не просто возведение зданий и сооружений, а создание среды жизнедеятельности человека. Изначально любая деятельность — хозяйственная, производственная — начинается со строительства. Строитель, вмешиваясь в естественную среду, частично разрушает ее, создает дискомфорт — отсюда и большинство протестов со стороны жителей. Поэтому мы говорим о новом поколении специалистов, которые будут заниматься строительной деятельностью, создавая комфортную среду для человека. Это подразумевает и заботу об экологии, и инженерную безопасность, и развитие социальной инфраструктуры.

Для подготовки таких специалистов мы не собираемся подвергать коренной перестройке классическое инженерное образование, наша задача — создать на его базе систему новых знаний.

Какие именно результаты планируется достичь при реализации программы и как скоро?

— Первые итоги мы подводили в конце 2007 года, а в 2008-м должны быть успешно выполнены такие задачи, как модернизация материальной базы, подготовка помещений, повышение квалификации сотрудников, закупка и установка нового оборудования. В 2009 году мы планируем полностью освоить эти инструменты, а с 2010 года должны начать окупаться средства, потраченные на реализацию программы. Я считаю, что вуз может и должен зарабатывать деньги на образовательной, экспертной деятельности, на научных исследованиях. Это — залог непрерывного совершенствования университета и достойной оплаты труда для его сотрудников.

Кто будет партнерами вуза по реализации программы? Насколько развито сотрудничество МГСУ и строительных предприятий Москвы и области?

— Мы вовлекаем в выполнение заявки наши вузы-партнеры: на сегодняшний день участвует примерно 20 институтов. А если говорить не столько о материальном участии, сколько об обмене знаниями и опытом, то с нами сотрудничает порядка 40 вузов по всей России.

Уже достаточно давно родилась идея создать сеть вузов-партнеров — Открытую территориально-распределенную сеть в рамках Ассоциации высших строительных учебных заведений. Она позволит сделать доступными новые знания и приобретаемый опыт не только для сотрудников МГСУ, но и для всех членов этой сети. Для этого в вузах-партнерах необходимо создать территориальные центры, подобно тому, который действует у нас. Мы поставляем для них оборудование за счет заявки: на сегодняшний день в каждый центр уже предоставлено новой техники на 1,5 миллиона рублей.

Эта сеть будет служить и повышению квалификации в отрасли. В качестве наших партнеров выступают крупные строительные организации, такие как Ассоциация строителей России, Российское общество инженеров-строителей. И мы надеемся, что деятельность нашей сети будет полезна и для этих объединений.

Инновационные проекты вуза — шесть шагов в экономику знаний

«ПО ОЦЕНКАМ КОНКУРСНОЙ КОМИССИИ, НАШИ ПРОЕКТЫ БЫЛИ ВНЕ КОНКУРЕНЦИИ. ВСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИЙ, МЫ ВСЕГДА СТРЕМИЛИСЬ К УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ НАШИХ ЗНАНИЙ — ИМЕННО ЭТИМ ЗАНИМАЛСЯ И ЗАНИМАЕТСЯ БАУМАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ И ЕГО ВЫДАЮЩИЕСЯ ВОСПИТАННИКИ», — ЗАЯВИЛ РЕКТОР МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА **ИГОРЬ ФЕДОРОВ**, ОТКРЫВАЯ ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЮ, ПОСВЯЩЕННУЮ ИТОГАМ ДВУХЛЕТНЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАУМАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, ВЫПОЛНЕННОЙ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ».

«Как только программа была объявлена, МГТУ, не колеблясь, принял участие в конкурсе. За два года было реализовано шесть проектов. Четыре проекта — инновации в науке, два — инновации в образовательной области: «Информационно-образовательные технологии» и «Подготовка инженеров-менеджеров в области высоких технологий».

В результате выполнения программы были получены новые научные результаты, приобретено современное оборудование и сформировано несколько научных центров, разработаны инновационные образовательные программы с использованием всех новейших достижений науки. Благодаря проекту «Образование» МГТУ получил возможность резко увеличить темпы исследований в новейших направлениях науки. Игорь Борисович также отметил, насколько студенты ценят работу на современном оборудовании: «Они пришли сюда учиться, получить практические навыки, и когда мы даем им возможность работать на этом новом оборудовании, они просто не выходят из лабораторий».

Первая тройка

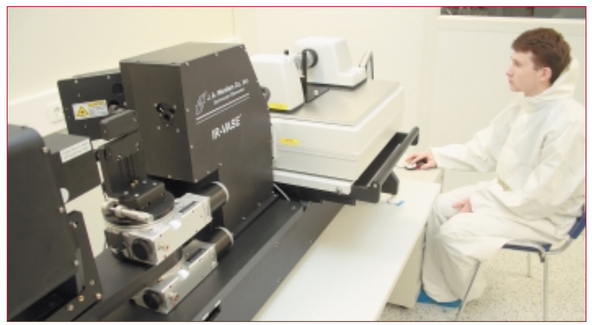
«Безопасность сложных технических объектов и оценка их остаточных ресурсов» — название первого проекта. Руководит проектом академик РАН Николай Алешин.

На сегодняшний день в нашей стране газопроводы и нефтепроводы протянулись аж на 210 тысяч километров. Добавьте еще около ста тысяч опасных производств, куда входят ядерные и биологические объекты. Многие из этих конструкций служат нам уже более 30 лет и, безусловно, уже исчерпали свой эксплуатационный срок. Вот вам и экологическая и техногенная бомба, взрыв которой будет пострашнее атомной атаки.

Денег на полную замену промышленного оборудования и сооружений мало. А задача снижения аварийности и продления срока безопасной эксплуатации опасных объектов для России — архиважнейшая. Для ее решения нужны кадры и техника.

Цель проекта как раз и состоит в устранении этих проблем. Создана эффективная система подготовки и сертификации в области оценки остаточного ресурса потенциально опасных объектов. «В этом году мы подготовили 180 специалистов. В следующем году надо подготовить уже полторы тысячи человек», — говорит Николай Алешин. Созданы аппаратно-программные комплексы «Ресурс» и «Сварка», позволяющие оперативно определять остаточный ресурс работоспособности конструкций и моделировать процессы, происходящие в материалах конструкций. Получено колоссальное количество предложений из других стран по продаже полученных разработок: Германии, Китая. Основой проекта послужила, по словам Николая Алешина, утвержденная «Газпромом» программа повышения надежности газопровода, основной исполнитель которой — МГТУ.

Нанотехнологии (дословно «технологии карлика») сегодня у всех на слуху. **Проект «Нанотехнологическая база микросистемной техники»,** которым руководит профессор МГТУ, заместитель директора по науке научного центра «Курчатовский институт» Олег Нарайкин, готовит кадры и технологии для этого направления. В сфере развития нанотехнологий в России есть серьезный научно-технологический задел, но пока существенно отстает инфраструктура: приборно-инструментальная база, оснащение. И все же важнейшей частью инфраструктуры является кадровая составляющая. И вот здесь кроется основная проблема. Носителями «задела» являются ученые и академики старших поколений. Олег Нарайкин утверждает, что даже при существующей проблеме притока молодежи есть еще одна «палка в колесе»: даже там, где есть молодые, нужен «мост» — передача опыта, знаний от тех, кто их создал, тому, кто будет продолжать дело дальше. Поэтому основной целью проекта, проекта научно-образовательного, является создание необходимой инфраструктуры и методической базы, позволяющей готовить в МГТУ специалистов в области нанотехнологий. «Такая подготовка должна носить междисциплинарный характер, поскольку нанотехнологиям сложно отвести определенную нишу в комплексе естественных наук. А Бауманский университет — отличная платформа для организации подобной подготовки», — говорит профессор Нарайкин.



До недавнего времени нанотехнологиями занимались прежде всего физики, химики, биологи. Но реальный результат появится только тогда, когда за дело возьмутся инженеры, когда будут создаваться конкретные «машины». Вот тут-то и пригодится опыт МГТУ. В реализации проекта ориентировались на научные исследования и на подготовку специалистов с ориентацией на производство конкретных технологий. Второй принцип, которым руководствовались создатели проекта, — это принцип подготовки специалистов на базе научных исследований и при непосредственном участии студентов и аспирантов.

Результатом стало создание в МГТУ учебно-инженерного центра нанотехнологий, нано- и микросистемной техники. Этот центр оснащен исследовательским, диагностическим и технологическим оборудованием самого высокого мирового уровня. На базе центра можно реализовывать значительную часть инновационного цикла «от идеи до промышленного освоения». Разработаны программы обучения, учебные планы и создан первый электронный учебник нано- и микросистемной техники. В реализации проекта участвовало 15 кафедр университета, 4 НИИ.

Не стоят в стороне и специалисты в области радиоэлектронной техники. Геннадий Слукин — руководитель **третьего проекта, посвященного созданию и развитию базы для подготовки и переподготовки специалистов в области техники и технологий радиосистем миллиметрового диапазона волн.** В области передачи и обработки информации миллиметровый диапазон радиоволн — уникальное явление. Его качества исследовались для решения вопросов в области радиолокации, радиосвязи и радиоастрономии. В последнее время эти миллиметровые волны использовались редко, поскольку данный диапазон малоизучен, отсутствует экспериментальная установка для его изучения, к тому же налицо острая нехватка специалистов, работающих в сфере исследования этого диапазона. Именно эти вопросы и пытается решить проект Слукина.

В МГТУ создан учебно-исследовательский центр миллиметрового диапазона радиоволн. На этом полигоне установлен радиотелескоп, являющийся одним из наиболее точных в России и мире инструментов, работающих в диапазоне миллиметровых радиоволн. Здесь же, в рамках национального проекта «Образование», были созданы лаборатории для учебных занятий и научных исследований. Вся имеющаяся на данный момент инфраструктура позволяет проводить исследования круглогодично. Телескоп использовался в сфере радиоастрономии, радиосвязи и радиолокации. В ходе работы созданы принципиально новые образцы радиотехники. Установка может быть использована в исследованиях радиофизики, для создания систем связи повышенной пропускной способности. Создана аппаратура исследовательского радиолокационного комплекса, предназначенная для изучения и освоения технологий построения радиоизображений космических аппаратов. В процессе работы над этими установками было разработано и изготовлено немало уникальной радиоэлектронной аппаратуры. Для разработки этой аппаратуры были открыты новые учебно-научные лаборатории, оснащение которых позволяет проводить не только простые лабораторные работы, но и уникальные исследования.

Техника для жизни

Биомедицинская техника и технология живых систем, так же как и все предыдущие проекты, имеет многоцелевую направленность. «Особенность «биоинженерии» состоит в том, что она разрабатывает новую биомедицинскую технологию и технику, но для этого необходимо пройти два больших этапа: сформулировать медицинскую задачу как техническую, а затем решить вопрос внедрения технологии», — поясняет руководитель проекта профессор Сергей Щукин. Первичная задача проекта — образовательная: подготовка специалистов, работающих с системами неинвазивного определения жизненно важных параметров организма (технологиями, не нарушающих кожный покров). Вторая задача — развитие и изучение систем дистанционного наблюдения за пациентами.

Система основана на единстве учебного, научного и инновационного процессов. Но оборудование и образование — это лишь инструменты, с помощью которых в перспективе будет основан медико-технологический учебный центр, оснащенный самой современной техникой, разработанной в России, в частности уникальным оборудованием для исследований электрической и гемодинамической активности головного мозга.

Специалисты в области инноваций

Два других проекта направлены на создание инновационных образовательных технологий. Проректор МГТУ Сергей Коршунов утверждает, что его проект **«Информационно-телекоммуникационные технологии в подготовке кадров»** сегодня остро актуален. Сейчас невозможно себе представить развитие инженерного образования и повышение его качества без внедрения в учебный процесс различных технологий, связанных с разработкой электронных учебников, лабораторных работ, с переподготовкой преподавателей, создания мультимедийных классов. Этим вопросам посвящен пятый проект программы. Он охватывает все специальности Бауманского университета. Задачи были сгруппированы в несколько блоков: разработка электронных учебно-методических материалов (электронные учебники, построенные на модульном принципе), электронное хранилище инженерных ресурсов (научно-учебные сайты факультетов, электронная библиотека, электронный университет, сетевые атласы), переподготовка преподавателей. В ходе реализации проекта в процесс подготовки специалиста были введены такие новшества, как интерактивная диалоговая удаленная система ИНДУС и мультисервисная интерактивная образовательная среда МГТУ им. Н. Э. Баумана. «Внедрение таких систем позволяет существенно повысить эффективность учебного процесса и сократить затраты на формирование учебно-исследовательской материальной базы», — подвел итог Сергей Валерьевич.

Для управления «Экономикой знаний» нужны специалисты нового типа, оперирующие одновременно знаниями экономиста, инженера и менеджера. Проект профессора Ирины Омельченко **связан с разработкой системы подготовки в области менеджмента высоких технологий.** Уникальность специалистов, прошедших такую подготовку, заключается в соединении инженерных знаний с наложением на них организационно-экономического образования. В рамках проекта создана учебно-методическая литература и закуплено немалое количество необходимого для подготовки специалиста программного обеспечения. Большая работа проведена по созданию бизнес-инкубатора, благодаря которому появляется возможность обучать научных сотрудников (прежде всего авторов разработок) основным положениям и принципам коммерциализации технологий. Участники «инкубатора» имеют возможность пользоваться оборудованием для реализации своих проектов и накопления знаний для ведения бизнеса.

Результат налицо

В ходе реализации этой научно-образовательной программы **Бауманский университет выполнил большой комплексный проект в области микросистемной техники.** Начато создание внутрисосудистого микроробота, который сейчас реализуется уже в виде полноправного комплексного проекта в рамках Федеральной целевой программы исследования по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса РФ. Это большой трехлетний проект, результатом которого станет создание опытного образца нано- и микросистемной техники, который имеет еще и огромное социальное значение.

Все представленные проекты вызывают большой интерес за рубежом. Особенно хочется отметить работы по изучению динамики активности Солнца в слоях хромосферы, доступной для наблюдения только с помощью миллиметрового радиотелескопа. Эти исследования позволяют не только отслеживать, но и прогнозировать активность Солнца, а полученные данные необходимы для составления метеопрогнозов.

Подводя итог, Игорь Борисович Федоров подчеркнул, что национальная программа позволила Бауманскому университету совершить настоящий прорыв как в научной, так и в образовательной области. Так что первые шесть шагов по пути в «экономику знаний» успешно выполнены.

Евгений ОМЕЛЬЧЕНКО

МГТУ им. Н.Э. Баумана
Москва, 105005, 2-я Бауманская ул., д.5
Тел.: (495) 263 63 91, факс (495) 267 48 44
E-mail: bauman@bmstu.ru
www.bmstu.ru

Венчурное инвестирование — инструмент инновационного развития

О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ ГОВОРИТСЯ И ПИШЕТСЯ НЕМАЛО. ДЛЯ РОССИИ, ЧЬЯ ЭКОНОМИКА ДО СИХ ПОР НАПРЯМУЮ ЗАВИСИТ ОТ ОБЪЕМОВ СЫРЬЕВЫХ РЕСУРСОВ, ВОПРОС РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТОИТ ОСОБЕННО ОСТРО. ИМЕННО ПОЭТОМУ СЕГОДНЯ ИДЕТ ПОИСК НОВЫХ ФОРМ И МЕХАНИЗМОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ПРИВЛЕКАТЬ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА НА РЕАЛИЗАЦИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ. ОДНИМ ИЗ ТАКИХ ИНСТРУМЕНТОВ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕНЧУРНОЕ ИНВЕСТИРОВАНИЕ, ШИРОКО РАСПРОСТРАНЕННОЕ ВО МНОГИХ ЗАПАДНЫХ СТРАНАХ. В РОССИИ СОЗДАНИЕ ВЕНЧУРНЫХ ФОНДОВ — ЯВЛЕНИЕ ПОКА НЕ СЛИШКОМ ПОПУЛЯРНОЕ.

Как свидетельствует зарубежный опыт, основой для развития венчурного капитала является малый инновационный бизнес. Если этот бизнес не развивается или развивается медленно, а спрос на рисковый капитал не сформирован — о развитии венчурного финансирования инновационной деятельности говорить не приходится. Российский венчурный рынок находится сегодня в начальной стадии своего формирования.

О необходимости создания в России инструментов для поддержания бизнес-проектов по внедрению хай-тек-технологий заговорили еще лет десять назад. В 2000 году у нас появился Венчурный инновационный фонд, через шесть лет его сменила Российская венчурная компания (РВК), совместно с частными венчурными инвесторами создавшая закрытый паевой фонд, доля государственная участия в котором не превышает 49%. Предполагалось, что РВК будет находить перспективные проекты и помогать им на этапе становления. На деле же ее функции свелись к отбору частных венчурных фондов и их кредитованию. Платформой для решения вопросов взаимодействия с научными заведениями, поиска бизнес-идей для реализации ныне призвана стать федеральная целевая программа (ФЦП) развития научно-технологического комплекса на 2007—2012 годы.

Основная цель этой программы — стимулирование инновационного потенциала России. Создатели ФПЦ рассчитывают, что за эту пятилетку будет выявлено более 130 свежих научных разработок, способных стать основой для реализации новых бизнес-проектов, приносящих прибыль. Львиная доля бюджета — 128 млрд рублей из 195 млрд предназначена для финансирования научно-исследовательских работ. В первую очередь — в области энергетики, природопользования, биосистем, информационных технологий и наноиндустрии. Следующим шагом стало подписание Правительством РФ в августе 2006 года постановления об учреждении Российского инвестиционного фонда информационно-коммуникационных технологий (РИФИКТ) для инвестирования в IT-проекты. Государственные вложения в эту структуру составят 1,4 млрд рублей, а еще 1,5 млрд, как предполагается, составит доля частных инвесторов.

И все же пока сложно говорить о каком-то прорыве в области развития венчурного инвестирования. Отношения между бизнесом, наукой и образованием складываются непросто. Взаимные претензии представителей бизнеса — потенциальных инвесторов и ученых пока не сняты. Ученые сетуют на недостаточность информации о возможностях венчурного кредитования. Кроме того, многих отпугивают сложности и препятствия, сопровождающие получение финансовых средств от инвесторов. К тому же существующее налоговое и гражданское законодательство в России на сегодняшний день не учитывает особенности венчурного бизнеса. Правда, Министерство промышленности, науки и технологий в 2003 году разработало Концепцию развития венчурной индустрии в России. Для ее реализации была создана сеть агентств по трансферу технологий, открыты новые государственные технологические фонды. Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко полагает, что подобные агентства должны быть созданы во всех ведущих государственных научных организациях, что, по его мнению, позволит ежегодно создавать от 3 до 5 тысяч малых предприятий технологической направленности.

У бизнесменов, готовых вкладываться в инновационные проекты, свое видение ситуации — они считают, что вузы, занимаясь лишь фундаментальной наукой, практически не уделяют внимания прикладным направлениям. Михаил Лукьянчук, ответственный секретарь рабочей группы РСПП по реформированию образования, выступая на пресс-конференции, посвященной интеграции образования, науки и бизнеса, отметил, что «в вузах, к сожалению, наука сейчас развивается по академическому пути, а во всем мире самым главным считается найти прикладное значение новых технологий — во-первых, для вуза это источник для самостоятельного зарабатывания денег, а во-вторых, серьезное средство влияния на экономику региона». Но, видимо, вузам оказалось сложно перестраиваться — на 50—100 инновационных проектов, представляемых сегодня на рассмотрение рабочим группам венчурных компаний, лишь один подготовлен в стенах высшего учебного заведения. В мировой практике между тем картина совершенно иная. К примеру, в Великобритании за последние три года 37 университетов стали стартовой площадкой для создания 310 новых предприятий, занятых в сфере высоких технологий. А в США до 60% инновационных проектов, затрагивающих результаты фундаментальных исследований, генерируются внутри трех американских вузов: Стэнфорда, Беркли и MIT.

И это тем более обидно, что, по признанию международных экспертов, научно-технический потенциал России довольно высок. Открываются научно-производственные центры, бизнес-инкубаторы, технопарки, где создаются условия для рождения свежих идей, технологий и их «обкатки».

Сейчас в стране действуют 70 технологических парков и более 50 тысяч малых предприятий технологической на правленности, в которых в общей сложности работают более 200 тыс. человек.

Формируется сеть региональных инновационно-технологических центров. 18 уже действующих объединяют 250 предприятий малого бизнеса, а в ближайшее время откроются еще 17. Все это говорит о том, что у венчурного инвестирования в стране имеются очень неплохие перспективы.

НАША СПРАВКА

Венчурное инвестирование *— один из способов привлечения инвестиций, применяемый, как правило, для реализации инновационных проектов предприятиями малого и среднего бизнеса. Первопроходцами в этой сфере стали американцы. В 50-х годах двадцатого столетия ученый из знаменитой Силиконовой долины Уджин Кляйнер, сотрудник компании Shokley Semiconductor, в надежде найти средства на производство кремниевого транзистора (руководил компанией Вильям Шокли, лауреат Нобелевской премии, вошедший в историю как изобретатель транзистора), обращался с просьбой о финансовой поддержке в самые разные инвестиционные компании — но, увы, безуспешно. В конце концов одно из его писем попало в руки некоему Артуру Року. Рок загорелся идеей ученого и, несмотря на то что в те времена практики вложений в «необкатанные» научные проекты не существовало, поверил в перспективность этого предложения и сумел найти на его реализацию 1,5 млн долларов. Так возникла известная корпорация Fairchild Semiconductors. Позже тот же Рок инвестировал средства в Intel и Apple Computer. Риск был оправдан. Вложив три миллиона, он вернул инвесторам почти девяносто. Еще один пример успешного венчурного инвестирования — компания Cisco Systems, один из мировых лидеров производства сетевых маршрутизаторов и телекоммуникационного оборудования. В 1987 году пакет акций Cisco был приобретен за 2,5 млн долларов. Через год стоимость пакета составила 3 млрд долларов.*

Проблемы экспорта образования, или Почему мы теряем иностранных студентов

ДО СИХ ПОР ОБРАЗОВАНИЕ В НАШЕЙ СТРАНЕ НЕ РАССМАТРИВАЛОСЬ КАК ОБЪЕКТ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ, ХОТЯ ВО ВСЕМ МИРЕ ЭТО ТАКОЙ ЖЕ ЭЛЕМЕНТ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ, КАК ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ИЛИ ТЕХНОЛОГИИ. КОНКУРЕНЦИЯ НА МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ РЫНКЕ НЕ МЕНЕЕ ЖЕСТКАЯ, ЧЕМ НА ЛЮБЫХ ДРУГИХ, А ДОМИНИРУЮЩИЕ НА НЕМ СТРАНЫ ПОЛУЧАЮТ ОГРОМНЫЕ ПРИБЫЛИ. ТАКАЯ СИТУАЦИЯ НЕ МОЖЕТ УСТРАИВАТЬ РОССИЙСКОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО. НА СОСТОЯВШЕМСЯ НЕДАВНО ВСЕРОССИЙСКОМ СЪЕЗДЕ РЕКТОРОВ ПРЕЗИДЕНТ ВЛАДИМИР ПУТИН ЗАЯВИЛ: «НАША СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕМОНСТРИРУЕТ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПЕРЕД МНОГИМИ ЗАРУБЕЖНЫМИ АНАЛОГАМИ. ОДНАКО МЫ НЕ НАУЧИЛИСЬ ПОКА ИЗВЛЕКАТЬ ИЗ ЭТОГО ПОЛЬЗУ». О РЕАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ МЫ ПОПРОСИЛИ РАССКАЗАТЬ **ВЛАДИМИРА ТИХОМИРОВА**, НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ЭКОНОМИКИ, СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАТИКИ.

Владимир Павлович, как бы Вы охарактеризовали ситуацию, которая сложилась на российском образовательном рынке?

— С советских времен у нас принято было считать, что отечественное образование лучше западного. Но, согласитесь, если бы это было так, то в наших вузах не было бы отбоя от иностранных студентов. Любопытно, что на Западе с уважением относятся к светилам нашей науки, но при этом обходят вниманием нашу образовательную систему. На общественное мнение иностранцев не влияют выводы признанных экспертов из ЮНЕСКО или Совета Европы о высочайшем качестве российского образования.

В каждой стране существует своя система признания дипломов, а также списки учебных заведений РФ, чьи документы о высшем образовании признаются безоговорочно. Как правило, это технические учебные заведения или естественно-научные факультеты университетов.

Кроме этого, Россия по Лиссабонской конвенции имеет международные договоры о взаимном признании документов со 100 странами мира. Однако этот факт работает и в пользу «чужих» образовательных рынков: наши студенты тысячами уезжают учиться за рубеж, точно зная, что получат признаваемую российским государством и уважаемую работодателем корочку.

Какие достоинства, по Вашему мнению, имеет российская высшая школа перед иностранными конкурентами?

— По мнению ректоров российских вузов, сильная сторона нашего образования — это его фундаментальность. То, что многие считают недостатком — масса «ненужных» предметов, большое количество учебных часов, — на самом деле является основным достоинством. Это позволяет заложить серьезную научную базу учащемуся.

На Западе принято узкоспециализированное обучение: скажем, американского филолога учат русской литературе, но в итоге он знает только сами произведения Достоевского или Чехова, не представляя особенностей эпохи, в которую творили наши классики.

Однако западные университеты, прекрасно зная об этом русском козыре, сделали упреждающий ход: просто переманили часть российского профессорско-преподавательского состава, подняв этим собственный рейтинг. Причем наши педагоги с удовольствием ездят за рубеж читать лекции.

Для европейского или американского студента это оказывается более выгодным способом приобщения к российскому образованию, чем учеба непосредственно в нашей стране. К тому же система стипендий, грантов, оплаты учебы будущими работодателями на Западе настолько хорошо отлажена и привлекательна, что условия, предлагаемые в России, для многих иностранных студентов просто неприемлемы. Кроме того, их отпугивает волокита с оформлением документов в Министерстве образования, которая настолько выматывает, что большинство желающих учиться в России в итоге отказывается от этой идеи.

Помимо фундаментальности образования, желающим учиться в России нужна дополнительная мотивация. Есть ли она?

— Конечно. У российского образования есть еще один сильный козырь — дешевизна. Обучение в наших вузах обходится иностранцам в среднем в три-четыре тысячи долларов в год. За рубежом цены на порядок выше. Это абсолютно точно будет важным аргументом при выборе страны обучения для студентов из стран третьего мира и наверняка привлечет немало европейцев. Еще с советских времен основными странами экспорта нашего образования являлись азиатские, африканские страны и государства бывшего соцлагеря: более 140 тысяч студентов из них (против нынешних 70 тысяч) получили образование в СССР. Восстановить эти позиции возможно, но уже поделив студентов с французскими, британскими, американскими университетами.

Кроме этого, у нас появился новый рынок: страны СНГ, которые предпочитают именно российское образование в силу его доступности, языка преподавания и более высокого качества по сравнению с собственными вузами.

Каковы, на Ваш взгляд, основные причины, мешающие наладить серьезный экспорт образования?

— Я могу выделить три основные причины: несоответствие структуры нашего образования и его оснащенности западным стандартам, недостаточное законодательное обеспечение образования внутри страны и отсутствие необходимой информации за рубежом.

Первые две причины могут быть устранены в процессе модернизации образования, если удастся ввести 12-летнее обучение в школе, повсеместный единый экзамен, провести компьютеризацию школ и вузов, совершить переход на бакалавриат и магистратуру. После решения этих проблем западные конкуренты лишатся части поводов для критики нашего образования. Однако они развивают новые формы обучения и уже достаточно давно адаптировали свои образовательные системы к условиям информационного общества, перешли в новое состояние, в котором электронное обучение поддерживается отдельным, быстро развивающимся сектором индустрии образования — e-learning industry.

Первой фазой развития индустрии образования стала заочная форма обучения, второй — появление «теле- и радиоуниверситетов». На этой стадии вещание оставалось односторонним. **Третье поколение образовательных продуктов уже строилось на основе двустороннего Интернета.**

На этом этапе развития обучения на расстоянии было введено новое понятие — **e-learning industry.** Усовершенствование техники, появление коммуникаторов и других современных устройств доступа вывело электронное обучение на новый, **четвертый уровень — мобильный e-learning.** А завершает сегодня представление об индустрии e-learning **пятое поколение — всепроникающий e-learning — u-learning.** Экспорт образования становится массовым, начинает работать именно «индустрия образования».

При этом мы вынуждены констатировать, что Россия находится в лучшем случае на уровне первого этапа индустрии e-learning. На более высоких уровнях русские не владеют терминологией, отстают в понимании концепции, вопросах применения. Кроме того, правовое обеспечение российской образовательной системы, существующее на сегодняшний день, практически не дает возможности заниматься экспортом образования. Мы опаздываем на новые рынки.

Есть ли в планах привлекать в наши вузы многочисленную русскоговорящую диаспору?

— Мировая русскоязычная диаспора насчитывает 20 миллионов человек; в Канаде, например, живет около 200 тысяч русских. Благодаря русскоязычной диаспоре экспансия российского образования может быть вполне успешной. Многие наши бывшие соотечественники заинтересованы в появлении зарубежных филиалов ведущих российских вузов.

В Санкт-Петербургском госуниверситете уже пять лет успешно действует программа по подготовке бакалавров психологии среди русскоязычных эмигрантов в Германии, что позволило многим выпускникам найти место на немецком рынке труда. К числу наших достижений можно отнести и тот факт, что МГУ открыл свое отделение при Женевском университете. У крупнейшего вуза страны есть зарубежные филиалы на Украине, в Казахстане, открыты представительства в Китае и США. Четыре филиала МЭСИ также работают за рубежом: в Армении, Латвии, Казахстане и Белоруссии.

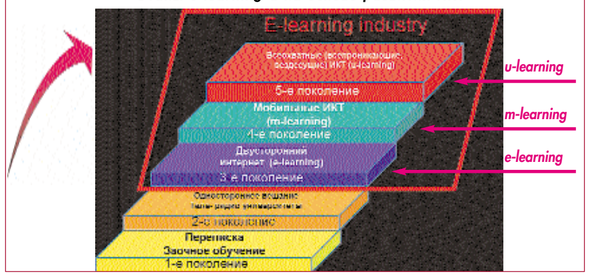
ЦИФРЫ И ФАКТЫ

- *Объем потенциального экспорта образования для России эксперты оценивают как минимум в полмиллиарда долларов.*

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

- *По статистике ООН Россия контролирует менее процента рынка международных образовательных услуг, обучая примерно 70 тысяч иностранных студентов и зарабатывая на этом 150—200 млн долларов ежегодно.*
- *Для сравнения: США контролирует 30 % этого рынка. Около 3 миллионов иностранных студентов, приносят экономике Америки только в виде платы за учебу 12 млрд долларов в год. На долю Англии, Германии, Франции приходится примерно по 15%.*

РАЗВИТИЕ ИКТ И РАЗВИТИЕ E-LEARNING
Этапы e-learning`a на основе развития ИКТ



Двухуровневая система образования: «за» и «против»

СОГЛАСНО ЗАКОНУ О ПЕРЕХОДЕ НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С 1 СЕНТЯБРЯ 2009 ГОДА ВСЕ РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ ДОЛЖНЫ БУДУТ ГОТОВИТЬ СТУДЕНТОВ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ. ПЕРЕД ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ВСТАЕТ ВОПРОС: КАК ВЫСТРОИТЬ НОВУЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ, СОХРАНИВ ПРИ ЭТОМ ЛУЧШИЕ ЧЕРТЫ ТРАДИЦИОННОЙ РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ? ИМЕННО ЭТОЙ ПРОБЛЕМЕ БЫЛ ПОСВЯЩЕН КРУГЛЫЙ СТОЛ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА», ОРГАНИЗОВАННЫЙ МОСКОВСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ ЭКОНОМИКИ, СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАТИКИ (МЭСИ) СОВМЕСТНО С ИЗДАТЕЛЬСКИМ ДОМОМ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА». ЕГО УЧАСТНИКАМИ СТАЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, АКАДЕМИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ И КОМПАНИЙ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ.

Переход России на двухуровневую систему образования вызывает вопросы не только у преподавателей вузов, но и у работодателей и студентов. Многие представители бизнеса нечетко представляют себе компетенции будущих бакалавров, воспринимая их как «недоучившихся специалистов». Это, в свою очередь, вызывает растерянность абитуриентов, которые не могут быть уверены в своем трудоустройстве после трех-четырехлетнего обучения.

Вузовская общественность все больше склоняется к тому, что, раз закон уже принят, критиковать его не имеет смысла. Нужно четко сформулировать задачи будущих бакалавров, определить круг их компетенций и построить программу обучения таким образом, чтобы страна получала образованных и востребованных работников — в этом случае не пострадают ни работодатели, ни выпускники.

Однако основной доклад, сделанный в начале работы «круглого стола» Владимиром Павловичем Тихомировым, научным руководителем МЭСИ, заставил присутствовавших заглянуть немного дальше и увидеть ситуацию в ином, глобальном масштабе. Россия вносит формальные изменения в систему образования, добиваясь соответствия основным положениям Болонской конвенции, и при этом прикладывает все усилия, чтобы в новой форме сохранить качество высшего образования. Но что это дает нашей стране и какие цели преследует Европа, «великодушно» включая Россию в Болонский процесс?

Владимир Тихомиров,
президент Ассоциации экономических вузов, президент Евразийской ассоциации дистанционного образования, научный руководитель МЭСИ

— Я считаю, что Болонский процесс надо исследовать с точки зрения его эффективности для России. Мы люди науки, и наша задача — не просто выполнять законы, а искать истину и доносить через средства массовой информации свое мнение.

Мой взгляд на положения Болонской конвенции достаточно критичен. Первоначальные цели Болонского процесса таковы:

1. Привлечь в Европу как можно больше молодых талантливых людей для обучения и проведения исследований. Подчеркиваю — в Европу. Если мы поддерживаем это стремление, значит, сознательно хотим усилить нашего стратегического конкурента.

2. Сделать европейскую систему образования конкурентоспособной по отношению к США. За счет чего? — Путем привлечения как можно большего количества студентов из стран-соседей, не входящих в Европейский союз. Таким образом, Европа планирует значительно повысить уровень доходов в области образования — пока они в полтора раза ниже, чем в США.

3. Превратить образование в саморазвивающуюся доходную отрасль экономики, основанной на знаниях. Европа стареет, молодых людей становится все меньше, и они заинтересованы в привлечении обучающихся со стороны.

Из этого явно следует, что Европа в случае с Россией преследует исключительно свои интересы. В России нужно создать образовательную систему, подобную европейской, чтобы иностранный диплом был полностью эквивалентен нашему и признавался российскими работодателями. В этом случае Европе обеспечен поток русских студентов, прельщенных престижем западного образования. Они не только вывезут из России немалые средства на оплату учебы в зарубежных вузах — самые талантливые и востребованные непременно останутся за границей.

Мобильность учащихся, стирание границ между странами в этом свете выглядят несколько односторонне. России вряд ли стоит ждать притока иностранных студентов: за последние годы число европейцев, изучающих русский язык, сократилось на 30%. Перспектива обмена преподавателями также сомнительна: многие российские профессоры с удовольствием поедут за рубеж, а европейские вряд ли согласятся после зарплаты в 7—10 тысяч евро приехать на оклад 15 тысяч рублей.

Кроме того, мобильное образование предполагает активное использование электронного обучения, но так как в России это направление развивается слабо, опять-таки вместо обмена электронными курсами мы будем вынуждены покупать европейские программы.

Николай Юренко,
помощник заместителя министра образования и науки

— Когда законопроект уже рассмотрен и утвержден, активная критика не имеет смысла. Я благодарен Владимиру Павловичу за то, что он занял в этом вопросе радикальную позицию и привел объективные аргументы. Но существует и противоположное мнение: если Россия не поддержит Болонский процесс, она рискует остаться на периферии международного образовательного пространства.

Кроме того, не надо забывать, что принятый закон — это основа, на которой мы совместными усилиями должны выстроить новую образовательную систему. Без сотрудничества вуза и работодателя невозможна разработка стандартов третьего поколения. Более того, к этой работе необходимо привлекать управленческую часть в образовательном пространстве и правительственную группу, связывающую образование с финансированием. У нас немало проблем: система финансового обеспечения вузов не отработана, материально-техническая база нуждается в обновлении и усовершенствовании, остро стоит вопрос пополнения преподавательских кадров. И моя задача — выслушать ваши предложения и трансформировать их так, чтобы помощь правительства была максимально эффективной. А времени осталось совсем немного — ведь 1 сентября 2009 года — это обратная точка отсчета, к этому моменту должны быть готовы все необходимые документы.

Анатолий Бердашкевич,
главный советник аппарата Комитета по образованию и науке Госдумы РФ

— Принятый закон о переходе на двухуровневую систему образования, по сути, ничего коренным образом не изменил. Бакалавриат, магистратура и специалитет были и раньше, но сейчас появилась четкость в условиях поступления в магистратуру после бакалавриата, в определении перечня специальностей для первого и второго уровней высшего образования. Мнения о том, что отечественной образовательной системе угрожает опасность, неоправданны: образование находится в упадке уже более десяти лет, независимо от новых законов. 15 лет не было должного финансирования, этот механизм сейчас только налаживается. Но основная проблема, пожалуй, в сложившемся в обществе восприятии образования. Если в России можно купить диплом в метро или заплатить преподавателю за оценку в зачетке, значит, большинству нужны не знания, а статус. Это издержки сырьевой экономики — бороться с ними можно лишь путем изменения основного направления развития, перехода к экономике знаний.

Исходя из этого переход на двухуровневую систему может быть весьма полезен для российского образования. Но пугает излишняя поспешность и всеобъемлющий масштаб эксперимента. Двухуровневая система не может внедряться в вузе, который к этому не готов. Например, университет реализовывал подготовку по одной специальности, а еще 9 вошли в направление. В этом случае из фундаментального бакалавра может получиться полуспециалист. Надо дать вузам время, возможность и ориентиры для подготовки.

Кроме того, не надо забывать, что принятый закон — это основа, на которой мы совместными усилиями должны выстроить новую образовательную систему. Без сотрудничества вуза и работодателя невозможна разработка стандартов третьего поколения. Более того, к этой работе необходимо привлекать управленческую часть в образовательном пространстве и правительственную группу, связывающую образование с финансированием. У нас немало проблем: система финансового обеспечения вузов не отработана, материально-техническая база нуждается в обновлении и усовершенствовании, остро стоит вопрос пополнения преподавательских кадров. И моя задача — выслушать ваши предложения и трансформировать их так, чтобы помощь правительства была максимально эффективной. А времени осталось совсем немного — ведь 1 сентября 2009 года — это обратная точка отсчета, к этому моменту должны быть готовы все необходимые документы.

— К сожалению, сейчас часто обобщают российские образовательные реформы и Болонский процесс, хотя между ними есть четкая грань. Болонский процесс — это часть геополитики Европы, и пытаться без адаптации перенести его на российскую почву неправильно. Кроме повышения конкурентоспособности своего образования, Европу беспокоит следующее: в условиях острой нехватки так называемых «синих воротничков» существует угроза массового притока рабочих из африканских и азиатских стран. Европейцы предпочитают занять эти места квалифицированными рабочими из стран, более близких по культуре и менталитету, в том числе из России.

В то же время нельзя не признать, что принятие определенных принципов Болонского процесса, в том числе перехода на двухуровневую систему образования, имеет явные плюсы:

— типовой срок обучения увеличивается до 6 лет;

— вводится конкурсный барьер перед магистратурой;

— в одно направление соединяются несколько специальностей. Предполагается подготовка высококвалифицированных бакалавров, способных работать по целому ряду специальностей;

— в магистратуре вузу предоставляется полная свобода, федеральный компонент ничтожен.

Исходя из этого переход на двухуровневую систему может быть весьма полезен для российского образования. Но пугает излишняя поспешность и всеобъемлющий масштаб эксперимента. Двухуровневая система не может внедряться в вузе, который к этому не готов. Например, университет реализовывал подготовку по одной специальности, а еще 9 вошли в направление. В этом случае из фундаментального бакалавра может получиться полуспециалист. Надо дать вузам время, возможность и ориентиры для подготовки.

Павел Гудков,
директор по проектам для образования фирмы 1С.

— К вопросу о подготовке специалистов я подхожу с позиций работодателей IT-сферы. Эта область развивается весьма динамично, но основной сдерживающий фактор — нехватка кадров. Главная проблема на сегодняшний день связана не с качеством образования, а с количеством выпускников, готовых работать по IT-специальностям. Сейчас это число покрывает менее 40% объявленных вакансий. При этом число занятых в IT-сфере в России значительно отстает от аналогичных показателей в Германии, США и других развитых странах. Если мы будем наращивать обороты в этой области и развивать инновационные подходы, кадровый спрос будет превышать предложение уже в 4—6 раз. В связи с этим представители IT-бизнеса подготовили ряд предложений для рассмотрения на государственном уровне; в том числе были разработаны профессиональные стандарты, которые уже находятся в стадии апробации в некоторых вузах. Отрадно, что Минобрнауки предполагает увеличение бюджетных мест по IT-специальностям.

Что касается перехода на двухуровневую образовательную систему, то среди работодателей формируется следующая позиция: с одной стороны, возникает стимул для оттока российских специалистов за рубеж. С другой стороны, уменьшение срока обучения до 3—4 лет обеспечит более быстрый приток кадров для экономики страны. Кроме того, сокращение специальностей в бакалавриате является вполне целесообразным: в сфере IT достаточно буквально 1—2 направлений подготовки бакалавров. Это позволит выпускать универсальных специалистов, готовых к активной прикладной деятельности. А уже в магистратуре возможно углубленное обучение по 10—20 направлениям.

Подводя итоги участники «круглого стола» признали необходимость изменения роли УМО, которые должны стать центрами, объединяющими усилия государственных организаций, профессиональных ассоциаций, работодателей, широких кругов общественности в реформировании высшего образования. Также участники отметили важность создания совместно с профессиональными ассоциациями и ведущими работодателями центров анализа компетенций на основе изучения потребностей рынка труда. Целесообразным было названо построение модульной системы обучения, предусматривающей в вариативной части учитывать специализации подготовки бакалавров и магистров. Даже в названии квалификации бакалавров и магистров рекомендуется указывать название профиля подготовки, например, бакалавр статистики по профилю «математические методы в экономике». Кроме того, практически все присутствовавшие на «круглом столе» подчеркнули необходимость сохранения монопродготовки специалистов отдельных профилей направлений ВПО, имеющих уникальное значение для развития науки и практики. Возможности интенсифицировать самостоятельную работу студентов, по мнению участников, открывает обучение в электронной среде (e-learning). Итоги «круглого стола» были представлены в виде предложения для рассмотрения органами государственной власти.

К сведению

Военных кафедр станет на две трети меньше

15 МАРТА С.Г. ВСТУПИЛО В СИЛУ ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ «ОБ ОБУЧЕНИИ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», КОТОРОЕ ПРИНЦИПИАЛЬНО МЕНЯЕТ ВСЮ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ.

До настоящего момента офицеров запаса в России готовили 229 военных кафедр. В соответствии с новым положением 161 из них будет ликвидирована. Всего останется 68 военных факультетов и кафедр в 72 вузах. Из них 37 станут военными центрами. Выпускники, окончившие военные факультеты и кафедры, будут сразу зачислены в офицеры запаса. А юноши и девушки, окончившие военные центры, будут обязаны пройти военную офицерскую службу в течение трех лет. При этом во время обучения они в отличие от своих товарищей-студентов, довольствующихся стипендией в 930 рублей, будут получать до двух с половиной тысяч рублей ежемесячно. Те же, кто по каким-то причинам вообще не попал на военную кафедру, будут призваны на год срочной службы. Попасть на кафедру теперь станет гораздо сложнее — надо будет пройти специальную отборочную комиссию, которая должна признать абитуриента годным к строевой службе по медицинским и моральным показателям. И это понятно — желающих не подпасть под призыв будет немало.

Эксперименты с ЕГЭ продолжаются

В МАЕ ВСЕХ ВЫПУСКНИКОВ РОССИЙСКИХ ШКОЛ ВНОВЬ ОЖИДАЮТ ТЕСТЫ ЕДИНОГО ГОСЭКЗАМЕНА. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕДУРЕ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ КОММЕНТИРУЕТ ГЛАВА РОСОБРНАДЗОРА **ВИКТОР БОЛОТОВ**.

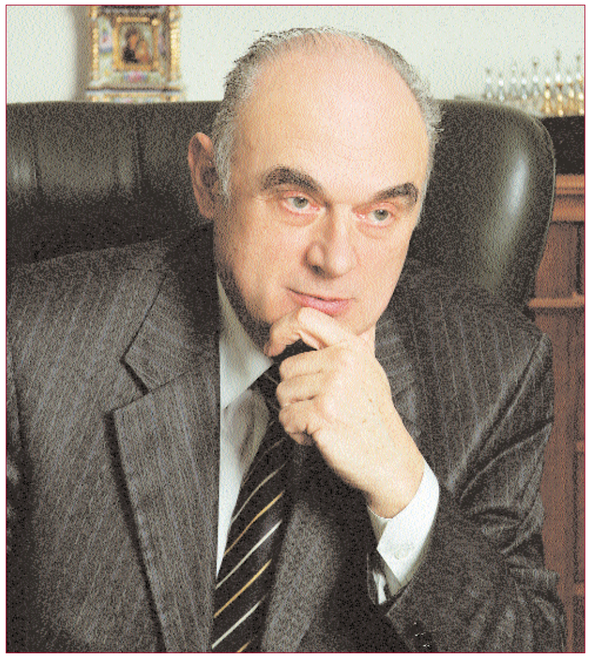
С 2008 года литература перестанет быть обязательным выпускным экзаменом и перейдет в разряд предметов по выбору. Виктор Болотов считает это оправданной мерой, так как для очень многих ребят с техническим уклоном образования экзамен по литературе становится камнем претковения на выпуске. В итоге по решению Департамента образования Москвы и Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, московские школьники в 2008 году будут сдавать ЕГЭ по двум предметам — математике и русскому языку. По словам Болотова в 2008 году будет усилен контроль за процедурой проведения единого экзамена. Будут приняты меры для исключения возможности списывания. Кроме того, во всех регионах должны быть созданы наблюдательные комиссии из педагогов, журналистов, общественников, которым будет предоставлено право присутствовать на экзаменах. Изменяется процедура аннулирования результатов тестов: раньше это можно было сделать только в Москве, сейчас такая возможность есть в каждом регионе. Таким образом, можно быстрее назначить пересдачу и сохранить шансы поступления в вуз. Кроме того, введение тестовой системы может поставить под сомнение необходимость получения аттестата по окончании школы, поскольку вуз может проверить результаты ЕГЭ по базе данных.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

ГУУ — ведущий вуз России в области менеджмент-образования

«Важнейшие качества, которые вуз дает выпускникам — профессионализм, культура и качества лидера»

ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ СОВРЕМЕННОГО ЛИДЕРСКОГО ТИПА НЕ МОЖЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬСЯ ТОЛЬКО ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМЫ ЛЮДИ, СПОСОБНЫЕ ВЗЯТЬ НА СЕБЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕШЕНИЕ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ПРОБЛЕМ, ДЕЙСТВОВАТЬ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ, СФОРМИРОВАТЬ КОМАНДУ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ И ПОВЕСТИ ИХ ЗА СОБОЙ. О ТОМ, КАК ГОТОВЯТ ТАКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЫ ПОПРОСИЛИ РАССКАЗАТЬ РЕКТОРА ГУУ **АЛЕКСЕЯ МИХАЙЛОВИЧА ЛЯЛИНА.**



Алексей Михайлович, почему ГУУ общепринято считается родоначальником управленческого образования в России?

— В 1975 году Олимпиада Васильевна Козлова, на то время являвшаяся ректором ГУУ, организовала подготовку управленческих кадров для народного хозяйства страны. В стенах нашего университета была открыта первая кафедра по организации управления, написан первый учебник, посвященный вопросам управления, и осуществлен первый выпуск менеджеров в России. С тех пор многое изменилось, но ГУУ продолжает интенсивную работу в заданном направлении — подготовке управленцев различных профилей в соответствии с потребностями и тенденциями современной экономики, как российской, так и мировой. На сегодняшний день ГУУ является головным вузом учебно-методического объединения по менеджмент-образованию, в состав которого входят более 500 вузов России и стран СНГ.

Не могли бы Вы охарактеризовать портрет управленца в современной России? Как Вы готовите своих управленцев?

— Любому управленцу нужны в первую очередь профессионализм и качества лидера. Без целеустремленности, коммуникабельности, умения работать в команде современному менеджеру не добиться успеха. Но это лишь одна из составляющих его подготовки. Если человек обладает всеми вышеназванными качествами, но при этом у него за плечами нет должной теоретической подготовки и навыков, то он вряд ли сможет вести успешную деятельность в качестве менеджера. Чтобы написать портрет современного управленца, не хватит никакой палитры. Мы можем только говорить об основных мазках, а многое в этом портрете будет дописано рукой самого человека. Важнейшее качество, которое вуз старается дать выпускнику, это профессионализм, культура и, бесспорно, качества лидера. Только это позволит принимать оптимальные решения, вести за собой коллектив для достижения поставленной цели. Теоретическая подготовка, развитие практических навыков, культивирование в выпускнике постоянного стремления к самосовершенствованию — это основные задачи университета. Наш вуз дает студентам не только необходимую теоретическую и практическую базу по выбранной специальности, но также возможность развивать личные качества. Для этого у нас организован бизнес-парк «УНИКУМ», где ребята учатся работать в команде, принимать верные решения, организовывать свой бизнес, активно участвовать в предпринимательской деятельности и многому другому. Наряду со всем этим мы являемся сторонниками активной гуманитарной подготовки менеджеров, которая позволяет развивать в человеке бизнес-культуру, толерантность — качества, достойные представителя русской интеллигенции.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

В 1975 году Государственный университет управления первым среди вузов страны начал подготовку специалистов по управлению производством. На сегодняшний день ГУУ проводит многопрофильную подготовку управленческих кадров.

Как Вы относитесь к предстоящему переходу на двухуровневую систему образования? Оправданны ли связанные с этим опасения студентов, их родителей и многочисленных представителей вузовской общественности? Насколько сложным представляется Вам переход ГУУ на подготовку бакалавров и магистров?

— В последние годы вузовская общественность широко обсуждала предстоящий переход на Болонскую систему образования.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

***23** специальности,*
***18** тысяч студентов,*
*около **1000** аспирантов и докторантов,*
***1600** проходящих переподготовку и повышающих квалификацию специалистов и руководителей предприятий,*
*более **700** слушателей программ MBA, MBI и Executive MBA обучаются в Государственном университете управления.*

Принятый Закон о многоуровневой системе образования в России определил конкретные направления такого перехода и его время. С 2009—2010 годов в России значительно расширится система подготовки бакалавров, магистров, будет обеспечена возможность мобильности как студентов, так и преподавателей. Появятся возможности более тесного обмена знаниями и опытом с зарубежными вузами. ГУУ примет в этом процессе активное участие, однако хочу сказать о том, что в нашей стране накоплен богатейший опыт, сложились замечательные традиции подготовки высококвалифицированных специалистов. Я не вижу причин отказываться от них. Дипломы российских (советских) вузов считаются одними из самых авторитетных в мире, примером этого может служить огромное количество наших выпускников, успешно работающих в западных компаниях, притом далеко не на низких должностях.

Мы постараемся, чтобы с переходом на многоуровневую систему образования не было потеряно ни крупицы опыта, ни одна из наших традиций и, бесспорно, сохранено качество получаемых знаний.

Каким образом решаются вопросы профориентации студентов и трудоустройства выпускников в Вашем университете?

— В ГУУ существует множество вариантов решения этого вопроса. Каждый студент волен выбирать тот, который ему подходит больше всего. Многие из студентов продолжают работу в тех же компаниях, где проходили практику. У нас есть Центр развития карьеры, он занимается тем, что сводит вместе две заинтересованные стороны — компании, нуждающиеся в новых работниках, и студентов, ищущих применение своим навыкам и знаниям. Такие компании, как РАО ЕС, Сбербанк, Мосгортранс, ВТБ-24, Procter & Gamble, PriceWaterHouse Coopers и многие другие, обращаются к нам с предложениями о сотрудничестве, с помощью центра развития карьеры проводят презентации, доступные для всех студентов.

Если же кто-то хочет заняться своим собственным бизнесом, а не работой в компании, то ему стоит обратиться в недавно созданный нами студенческий бизнес-парк «УНИКУМ». Бизнес-парк по сути своей представляет бизнес-инкубатор, построенный в соответствии с университетскими реалиями. Если у студента есть достойные идеи, но нет возможности реализовать их, то в «УНИКУМе» ему помогут. Даже если бизнес-план не получает финансирования, уж за квалифицированным советом в бизнес-парк может обратиться любой. И хоть проект запущен недавно, но уже успел доказать свою эффективность.

Бесспорно, в вопросах трудоустройства нам помогает Клуб выпускников — бывшие студенты ГУ зачастую выступают теперь уже на стороне работодателей.

«Мы можем достойно конкурировать с ведущими западными вузами»

ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ РАБОТЫ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ГУУ СОЗДАН ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ. УЖЕ БОЛЕЕ ДЕСЯТИ ЛЕТ ОН УСПЕШНО СОДЕЙСТВУЕТ ОРГАНИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОГО И СТУДЕНЧЕСКОГО ОБМЕНА МЕЖДУ ГУУ И ВЕДУЩИМИ ИНСТИТУТАМИ МИРА. НА ВОПРОСЫ О РАБОТЕ ЦЕНТРА ОТВЕЧАЕТ ЕГО ДИРЕКТОР, КАНДИДАТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ **ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА ЛЕОНОВА.**

Татьяна Николаевна, расскажите о целях создания и функциях Центра международных программ.

— Центр международных программ ГУУ был создан для развития международного сотрудничества с зарубежными вузами. Основными задачами центра являются: активизация академической и студенческой мобильности, участие в международных исследованиях, проектах, организация международных семинаров и конференций, осуществление паспортно-визовой поддержки, учебно-методическая работа с иностранными студентами, создание новых международных учебных программ и программ двойных дипломов и многое другое.

Насколько активно вы сотрудничаете с иностранными вузами и международными организациями?

— На данный момент в ГУУ обучаются порядка 520 студентов из Германии, Франции, Голландии, Испании, Китая и многих других стран. Мы работаем с 48 университетами, расположенными на разных континентах. В рамках реализуемых нами программ двойных дипломов совместно с иностранными вузами и программ включенного обучения наши студенты также имеют возможность получить образование за границей. Помимо этого, наш вуз является членом большого количества различных международных организаций, среди которых Международная ассоциация университетов (IAU), Европейский фонд развития менеджмента (EFMD), Американская ассоциация менеджмента (AMA), Центрально- и Восточно-европейская ассоциация развития менеджмента (CEEMAN) и многие другие. Также мы проводим различные международные конференции, совместные исследования, обмениваемся преподавателями. Список форм международного взаимодействия на самом деле огромен — сотрудничество с иностранными вузами и интеграция университета в мировое образовательное пространство являются одними из приоритетных направлений нашей работы. В качестве примера можно привести подписанный 18 октября 2007 года договор о взаимном сотрудничестве между ГУУ и Центрально-восточным университетом (Оклахома, США), позволяющий студентам и профессорам ГУУ участвовать в программах международного обмена. Для того чтобы сохранить лидирующие позиции в области менеджмент-образования в России, необходимо усиливать интернационализацию образования, быть известным в мире и достойно конкурировать с ведущими западными вузами.

Какие крупные совместные проекты с иностранными вузами реализуются в ГУУ?

— Такими крупными проектами можно считать проводимые в ГУУ международные конференции, например: ежегодная международная конференция «Менеджмент и технологии в глобальной экономике: инновации и традиции», проводимая совместно с Глобальной ассоциацией бизнеса и технологий (GBATA), или Международная научно-практическая конференция «Социально-ориентированные стратегии экономического развития», прошедшая в конце 2007 года в ГУУ.

Важно и то, что Государственный университет управления имеет программы, позволяющие получить двойной диплом с Высшей школой Энсхеде (Нидерланды), Университетом Вульгемптона (Великобритания), Университетом туризма и гостиничного менеджмента (Кипр), Университетом Анже (Франция). Кроме вышесказанного, ГУУ в консорциуме с другими вузами России и Европы выиграл грант Европейского союза по программе Tempus на разработку программы подготовки специалистов для государственной службы (PM/MPA) в соответствии с европейскими стандартами с целью дальнейшего распространения в российской практике.

То есть международное взаимодействие происходит не только на студенческом уровне, но и на уровне профессорско-преподавательского состава?

— Конечно, на основании заключенных договоров между университетами других стран и ГУУ студенты университета имеют возможность обучаться за рубежом. Это может быть как включенное обучение, так и обучение по дополнительным программам.

За последние пять лет обучение за рубежом прошли более 350 студентов, они обучались в следующих странах:

Страна	Количество преподавателей	Страна	Количество преподавателей
Чехия	3	Чили	1
Япония	1	Австрия	20
Тайвань	1	Италия	10
Тунис	2	Венгрия	2
Корея	2	Кипр	3
Швейцария	4	Словения	17
Греция	3	Великобритания	14
Финляндия	2	США	14
Индия	6	Португалия	2
Польша	13	Куба	2
Ирландия	2	Бельгия	3
ЮАР	6	Нидерланды	25
Бразилия	2	Швеция	15
Китай	14	Франция	4
Канада	2	Испания	15
Турция	2	Германия	49
Болгария	2		

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

*В ГУУ обучаются **520** студентов из Германии, Франции, Голландии, Испании, Китая и многих других стран*

*Центр международных программ ГУУ работает с **48** университетами, расположенными на разных континентах.*

За последние пять лет преподаватели ГУУ совершили более 280 зарубежных командировок в различные страны мира

Страна	Количество преподавателей	Страна	Количество преподавателей
Италия	1	Германия	92
Франция	28	Кипр	26
Австрия	2	Великобритания	18
Испания	8	США	19
Тайвань	1	Финляндия	52
Канада	1	КНР	1
Ирландия	4	Швеция	2
Нидерланды	96		

Преподаватели ГУУ также являются активными участниками международных конференций и семинаров по экономике, менеджменту и образовательной деятельности. При этом академическая мобильность не ограничивается участием в международных конференциях и семинарах, она также включает посещение преподавателями университетов-партнеров, чтение лекций за рубежом, совместную научную деятельность.

Инвестиции в будущее

Университетская наука — локомотив инноваций

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ НЕВОЗМОЖНО БЕЗ ПОДГОТОВКИ НОВЫХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ. К ТАКОМУ ВЫВОДУ ПРИШЛИ УЧАСТНИКИ VII МОСКОВСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО САЛОНА ИННОВАЦИЙ И ИНВЕСТИЦИЙ, КОТОРЫЙ ПРОШЕЛ С 3 ПО 6 МАРТА НА ТЕРРИТОРИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ВЫСТАВОЧНОГО ЦЕНТРА ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ.

«Слово «инновации» сегодня модно, и не только применительно к науке и технике. Но инновационная экономика развивается пока с большим трудом, — резюмировал министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко на одном из мероприятий деловой программы салона «Национальные приоритеты России: образование, наука, инновации». — Мы должны зарабатывать на новых идеях гораздо больше, это конкуренция, и не только за деньги — это конкуренция в первую очередь за людские ресурсы. Постепенно приходит сознание, что необходим не диплом, а то, что за ним стоит — это знания и готовность применить их в реальной жизни».

Помимо человеческого фактора, необходимого для развития инноваций, Андрей Фурсенко упомянул факторы стратегического подхода и стратегического мышления, а также развития новой инновационной инфраструктуры. Чтобы воплотить эти идеи в жизнь, понадобятся специалисты «нового образца», способные сочетать фундаментальные знания с мультипликативным подходом к решению задач. Как отметил министр образования и науки, это значит, что нужно готовить не полностью сформированных специалистов «под ключ», а таких, которые будут готовы учиться всю жизнь и предлагать новые нестандартные решения на базе полученных знаний.

По мнению руководителя Федерального агентства по науке и инновациям Сергея Мазуренко, вопросы инновационного развития требуют нового подхода в подготовке специалистов на стыке наук — междисциплинарного подхода. «Мы должны готовить специалистов на стыке математики, физики, биологии, химии, и только они смогут продолжать и работу в области исследований, и разработку и создание инновационного бизнеса, — убежден г-н Мазуренко. — Например, Министерство образования и науки недавно проводило конкурсы инновационных вузов России — это те вузы, где наиболее эффективно сочетаются образовательная составляющая, научно-исследовательская составляющая и вопросы конечной подготовки кадров. Потому что один из локомотивов в развитии инноваций — это университетская наука».

Словно в подтверждение идеи междисциплинарного подхода на выставке инноваций были представлены самые различные научные и практические достижения — от инновационных моделей бизнеса и концепций инженерных систем до новых растительных препаратов с антибактериальным действием, последней модели самолета с шасси на воздушной подушке и инновационного текстильного волокна из вытяжки панцирей морских ракообразных. Ведь, по словам Андрея Фурсенко, «наше время — время постоянных перемен, когда известные вещи мы можем использовать неизвестным, необычным образом. Это и есть инновационное мышление, к которому мы склонны, — русскому народу всегда было скучно работать на конвейере. Наша задача — использовать эти национальные качества как преимущества».

Российская кооперация: перспективы развития

КАКОВО БУДУЩЕЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ В РОССИИ? В ЧЕМ СОСТОИТ ЕЕ РОЛЬ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ? НА ЭТИ И ДРУГИЕ ВОПРОСЫ ПОМОГЛА ОТВЕТИТЬ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В КООПЕРАТИВНОМ СЕКТОРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ», СОСТОЯВШАЯСЯ В РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КООПЕРАЦИИ В НАЧАЛЕ ФЕВРАЛЯ — НАКАНУНЕ ДНЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ.

Открывая конференцию, ректор университета Александр Лебедев отметил, что дата конференции выбрана не случайно. «Научные кадры — это составляющая человеческого потенциала, от которого зависит престиж любой страны. Мы вправе гордиться результатами научной деятельности за всю почти вековую историю нашего университета», — заключил он. За последние годы, по словам Александра Лебедева, количество молодых ученых, выигравших гранты за пределами университета, возросло в 3 раза. По итогам научно-исследовательской работы 2007 года многие сотрудники и студенты были награждены почетными грамотами.

«В условиях динамичного развития кооперация превращается в третий сектор не только национальной экономики, но и мирового кооперативного сообщества, — отметила первый проректор университета Надежда Соловых. — Мировая практика хозяйствования, богатый российский опыт свидетельствуют о том, что кооперация обладает реальной возможностью решать многие экономические, социальные, духовные и культурные проблемы». Вместе с тем многие формы участия потребительских кооперации в формировании бюджетных процессов и решении ряда социальных задач, а также в малом бизнесе и городском хозяйстве еще не определены, еще нет и законодательного определения права субъектности потребительского общества как основной составляющей потребительской кооперации. По мнению Надежды Соловых, основная возможная область действия потребительской кооперации — это российское село, причем «задачу государства — укрепить аграрный сектор экономики — не решить созданием на селе сопоставимого с городским уровня жизни и доходности. Необходимо создать качественно иные условия жизни, обеспечить полноценную возможность для самореализации человека в деревне через альтернативные формы занятости». «Самая большая проблема — объединить людей, которые совместно могли бы отстаивать свои интересы», — поддержал докладчика заместитель директора Департамента научно-технической политики и образования Министерства сельского хозяйства РФ Виктор Бердышев.

Как отметили участники конференции, в Москве уже предпринимаются первые шаги в этой области. Например, будет разработана Московская городская целевая программа, которая предусматривает в качестве основного инструмента социальной поддержки населения использование механизмов потребительской кооперации, причем итоговый документ этой программы планируется взять за основу для создания социальной доктрины России. Для реализации пилотных проектов в рамках городской целевой программы создается московское многопрофильное городское потребительское общество «Москва». Так что кооперативный сектор национальной экономики возрождается.

Новые возможности старейшего вуза

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ — ОДИН ИЗ СТАРЕЙШИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗОВ РОССИИ И КРУПНЕЙШИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МИРЕ. В 2008 ГОДУ ВУЗУ, СОЗДАННОМУ В 1913 ГОДУ, ИСПОЛНИТСЯ 95 ЛЕТ. СЕГОДНЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ И ЕГО ФИЛИАЛАХ ОБУЧАЮТСЯ БОЛЕЕ 50 ТЫСЯЧ СТУДЕНТОВ. В СООТВЕТСТВИИ С РЕЙТИНГОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ УНИВЕРСИТЕТ ВХОДИТ В ПЕРВУЮ ДЕСЯТКУ ВЕДУЩИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗОВ РОССИИ. О СЕКРЕТАХ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ РАССКАЗЫВАЕТ ДОКТОР ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР **НАСРУЛЛА АДАМОВ,** ВОЗГЛАВЛЯЮЩИЙ ОДНУ ИЗ ВЕДУЩИХ КАФЕДР ВУЗА — КАФЕДРУ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА И НАЛОГОВОГО КОНСАЛТИНГА.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

***Насрулла Абдурахманович Адамов** — заведующий кафедрой финансового менеджмента и налогового консалтинга, д.э.н., профессор. В 2005 году в Институте финансового менеджмента ГУУ защитил докторскую диссертацию по проблемам управления затратами и внутрихозяйственного контроля. В феврале 2007 года Ученым советом Российского университета кооперации избран заведующим кафедрой финансового менеджмента и налогового консалтинга. Является автором более 300 опубликованных научных и учебно-методических работ.*

В первую очередь мне бы хотелось представить инновационную деятельность нашей кафедры. В 2002 году мы открыли новую специальность «Налоги и налогообложение». Прежде наш вуз воспринимался как кузница кадров в основном для кооперативного сектора экономики нашего государства. Открытие новой специальности было сопряжено с определенным риском: удастся ли нам стать успешными и конкурентоспособными в столь престижном и специфическом секторе образовательных услуг. Ведь специальность «Налоги и налогообложение» предусматривает отличное знание не только финансов, но и юриспруденции. Сегодня мы с уверенностью можем говорить о том, что с задачей справились: стартовал первый выпуск специальности «Налоги и налогообложение». Информация, которой мы располагаем, позволяет утверждать, что наши выпускники востребованы в этой серьезной сфере.

Главной ценностью нашей кафедры является преподавательский состав. На кафедре работают 12 профессоров, 9 доцентов, 3 старших преподавателя, из них 6 докторов и 11 кандидатов наук, 2 заслуженных экономиста РФ. К кафедре прикреплены 3 докторанта и более 30 аспирантов и соискателей. По учебникам и учебным пособиям наших профессоров обучаются студенты многих экономических вузов. По составу и уровню квалификации педагогического коллектива среди российских вузовских кафедр финансового и налогового профиля наша кафедра занимает ведущее место. Нам удается гармонично сочетать опыт и мудрость старшего поколения с энергичностью и мобильностью молодых ученых. Практически все наши преподаватели имеют многолетний опыт по профилю преподаваемых дисциплин, а некоторые совмещают преподавательскую деятельность с работой на руководящих должностях в различных отраслях экономики.

В 2007—2008 году кафедра выпускает более 250 выпускников по специальности «Налоги и налогообложение» и специализации «Финансовый менеджмент» специальности «Финансы и кредит». За 2007—2008 учебный год сотрудниками кафедры опубликовано более 10 учебников и учебных пособий с грифом УМО или Минобразования, в общефедеральных периодических изданиях опубликовано более 200 печатных работ, издано 7 монографий. На кафедре представлены 3 научные школы: «Проблемы финансового менеджмента», руководитель д.э.н., профессор, заслуженный экономист РФ А.И. Гребнев; «Налоги и налогообложение», руководитель д.э.н., профессор Н. А. Дорофеева; «Учетно-аналитические и финансовые проблемы управления», руководитель д.э.н., профессор Н.А. Адамов.

Заместитель начальника отдела выездных проверок Межрегиональной инспекции Федеральной налоговой службы по крупнейшим налогоплательщикам № 2, советник государственной гражданской службы РФ 3 класса
***Тимур Камалиев** (выпускник 2004 года):*

«Выпускникам Российского университета кооперации легче адаптироваться при устройстве на работу, легче достичь успеха в профессии, потому что знания, которые они приобретают в вузе, востребованы в их практической деятельности».

Одним из приоритетов кафедры является самостоятельность в формировании учебно-методических материалов, основанная на строгом соблюдении требований образовательного стандарта. В том числе благодаря этому в течение буквально нескольких лет нам удалось привлечь повышенное внимание наших абитуриентов. В некоторых филиалах на специальности «Налоги и налогообложение» конкурс составляет до 5—7 человек на место.

Важным показателем качества вузовского образования является соответствие выпускников требованиям рынка труда. Особое внимание мы уделяем приобретению нашими выпускниками знаний и навыков, соответствующих современным реалиям, этому способствуют тесные отношения с работодателями. Кафедра заключила договоры с территориальными органами Федеральной налоговой службы, ведущими консалтинговыми и аудиторскими фирмами, крупными корпорациями. Нам удалось обеспечить гарантии каждому студенту на получение места стажировки с перспективой дальнейшего трудоустройства. Развитию наших связей с крупными работодателями способствуют также организуемые кафедрой «круглые столы» и открытые лекции известных специалистов и преуспевающих руководителей. Немало наших выпускников уже занимают руководящие должности в органах Федеральной налоговой службы.

Некоторые наши сотрудники имеют многолетний опыт преподавания на программах МВА в ведущих вузах России (ГУУ, АНХ при Правительстве РФ, РЭА им. Г.В. Плеханова и др.). Это позволяет нам использовать в учебном процессе новейшие образовательные технологии, широко применяемые в российском бизнес-образовании. Конечно, опыт обучения по программе МВА невозможно целиком переложить на базовое образование, но использование ее отдельных элементов позитивно сказывается на качестве подготовки специалистов в области налогов и налогообложения.

Еще одним нашим конкурентным преимуществом является наличие развитой инфраструктуры. Все корпуса университета расположены в г. Мытищи, в 5 минутах ходьбы от станции Перловская. Университет располагает современными лекционными залами и специализированными лабораториями, компьютерными классами и аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием. У нас имеется постоянно пополняемый и обновляемый фонд учебной, научной, художественной литературы библиотеки. Интернет-клуб и зимний сад, современная столовая, общежития, спортивный комплекс, поликлиника, молодежный центр обеспечивают достойный уровень нормальной жизнедеятельности студентов.

Наряду с общеуниверситетским информационным порталом мы создали отдельный кафедральный сайт, где размещены все учебно-методические материалы, необходимые для освоения кафедральных дисциплин. Кафедральный сайт позволяет консультировать всех наших студентов по различным вопросам в режиме on-line.

Руководство университета сумело построить такую ценовую политику, которая делает нас очень привлекательными по сравнению с нашими конкурентами. В настоящее время подготовка выпускника по специальности «Налоги и налогообложение» в вузах, входящих в первую десятку рейтинга Министерства образования и науки РФ, составляет от 5000 до 8000 у.е., а в нашем университете эта планка существенно ниже – около 2000—2500 у.е. Следует также отметить, что, несмотря на то что РУК находится в Подмосковье, сюда легко добираться — из центра Москвы, от Ярославского вокзала, до университета путь на электричке занимает всего 20 минут а от метро «Медведково» — 10 минут автобусом.

У нас обширные международные связи. Этому, в частности, способствовало то, что во времена плановой экономики в нашем университете училось большое количество иностранных студентов, которые в настоящее время занимают видные посты в своих государствах. Кроме того, в последние годы существенно повысилась мобильность наших студентов и преподавателей в результате обмена с ведущими университетами Европы, что, в свою очередь, ведет к взаимопроникновению разных образовательных пространств.

Начальник отдела работы с налогоплательщиками Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 9 по Московской области, советник государственной гражданской службы РФ 3 класса
***Ангелина Смирнова** (выпускница 2004 года):*

«При приеме на работу мы отдаем предпочтение обладателям дипломов Российского университета кооперации, поскольку знаем о высоком профессиональном уровне преподавательского состава вуза и не сомневаемся в качестве подготовки его выпускников».

Кстати, в части финансирования наш университет является уникальным. Как ни странно это звучит, но мы не получаем бюджетных денег, несмотря на то что являемся одним из самых старых, крупных и известных университетов России. Дело в том, что формально РУК не принадлежит государству, нашим учредителем является Центросоюз РФ. Следовательно, ректорат проводит политику, согласно которой каждое структурное подразделение должно быть полезно в формировании доходной части бюджета университета, тем самым способствуя стабильному развитию и процветанию всего вуза.

MBA — не просто статус

В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА ВЫПУСКНИКИ ПРОГРАММЫ MBA ПОЛЬЗУЮТСЯ РЕАЛЬНЫМ СПРОСОМ И ЗАЧАСТУЮ ЗАНИМАЮТ ТОП-ПОЗИЦИИ В БИЗНЕСЕ И УПРАВЛЕНИИ. ПО ОЦЕНКАМ ЭКСПЕРТОВ, УРОВЕНЬ РОССИЙСКИХ БИЗНЕС-ШКОЛ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ ЗАМЕТНО ВЫРОС. **ЮРИЙ МОСЕЙКИН**, ДИРЕКТОР ИНСТИТУТА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ, ГДЕ ПРОГРАММА MBA ОТКРЫЛАСЬ В ЧИСЛЕ ПЕРВЫХ В РОССИИ, СЧИТАЕТ, ЧТО MBA — ЭТО НЕ ПРОСТО СТАТУС, ДАЮЩИЙ ВОЗМОЖНОСТИ КАРЬЕРНОГО РОСТА, А ОСОБЫЙ СЕГМЕНТ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ, СОЧЕТАЮЩИЙ В СЕБЕ ЭЛЕМЕНТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ НАВЫКОВ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.

Согласны ли Вы с тем, что все больше россиян предпочитают российские MBA западным? Справедливо ли мнение о том, что знания и навыки, полученные в зарубежных бизнес-школах, не всегда применимы в российских условиях?

— Вообще-то сравнение не совсем корректное — прежде всего из-за разницы в условиях обучения. Для прохождения зарубежных MBA нужно уехать из страны, оставить привычное место работы, заплатить достаточно большие деньги за учебу, перелет, учебники, проживание и т. д. Здесь же можно обучаться без отрыва от работы, в удобное время и за вполне приемлемые деньги. Правда, к выбору места обучения надо подходить очень ответственно. Бизнес-школы в России возникают сегодня с невероятной скоростью, при этом таких, которые отвечают мировым критериям, чрезвычайно мало, всего около десятка. Но в этих десяти школах уровень образования довольно высок, что подтверждается и аккредитацией международными организациями, при этом стоимость обучения отнюдь не запредельная. И как показывает статистика, затраты обучающегося с лихвой окупаются практически в первый год после окончания программы.

Сегодня существуют самые разные программы MBA специального и прикладного характера: MBA для финансистов, MBA-управление персоналом, MBA-банковский и инвестиционный менеджмент и т.д. Открываются и программы так называемого Executive-MBA и программы DBA (т.е. уровня докторской подготовки), ориентированные на топ-менеджеров крупных компаний. Так что спектр услуг в этой области сегодня достаточно широк и может удовлетворить любой спрос.

Как решается вопрос с преподавательскими кадрами? Ведь слушатели этих программ ожидают увидеть в качестве преподавателей не только теоретиков из вузовской среды, но и успешных бизнесменов.

— Мы опираемся на два основных источника: на наиболее «продвинутых» преподавателей экономического факультета и на наших бывших выпускников, занимающих топ-позиции в крупных компаниях, обладающих соответствующей методической подготовкой для ведения занятий. В MBA нужно работать не столько с книгами, сколько с реальными ситуациями.

Юрий Никитович, насколько сейчас востребованы в России управленцы со степенью MBA? Могут ли на сегодняшний день российские бизнес-школы удовлетворить спрос на такие кадры?

— Можно сказать, что сегодня все больше бизнесменов отдают предпочтение наличию степени MBA у претендентов на ту или иную вакансию. Правда, они в отличие от недавнего прошлого стали сдержаннее относиться к финансированию обучения своих подчиненных на программах MBA. Но это вызвано не отношением к MBA, а чисто прагматическими соображениями — сотрудники, получившие степень за счет компании, нередко претендуют на более высокие позиции и уходят в другие организации. В результате затраты на их обучение окупаются не всегда.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ИМЭБ

Программа MBA в Российском университете дружбы народов разрабатывалась в 1991—1992 годах вместе с профессурой ведущих американских университетов. В течение последних лет произошла реструктуризация программы в соответствии с Государственными требованиями к подготовке менеджеров высшей квалификации по программе «Мастер делового администрирования». Сегодня программа отражает специфику российской экономической системы, особенности экономической информации и экономического анализа в стране, при этом структура учебного плана и содержание курсов учитывают опыт подготовки преподавателей и менеджеров в западных школах бизнеса. Программа легко сопоставима с аналогичными программами MBA, действующими в университетах и школах бизнеса США, Франции, Великобритании и других развитых стран.

Международная школа бизнеса, ныне Институт мировой экономики и бизнеса (ИМЭБ), входит в Российскую ассоциацию бизнес-образования (РАБО), является членом Ассоциации развития менеджмента стран Центральной и Восточной Европы.

ИМЭБ сертифицирован Торгово-промышленной палатой РФ.

Институт ведет подготовку в том числе и по программам первого высшего образования, дополнительного профессионального образования (в том числе по иностранным языкам), повышения квалификации государственных и муниципальных служащих и предпринимателей Москвы, Московской области и других регионов. Институт выделяет из числа прочих российских бизнес-школ не только высокий уровень преподавания по профессиональным дисциплинам, но и фундаментальная подготовка по иностранным языкам. Учебный план первого высшего образования предполагает изучение иностранного языка в течение всего периода обучения. Уровень его преподавания позволяет студентам старших курсов без перевода слушать лекции зарубежных профессоров. Выполнившим учебный план по иностранному языку в объеме 1500 часов и успешно сдавшим квалификационные экзамены выдается диплом переводчика. Предусмотрены стажировки, как языковые, так и профессиональные, в Англии, Испании, Франции, Германии и на Кипре от 2 недель до 10 месяцев.

Executive MBA — менеджеры высшей пробы

ПО МНЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПОДБОРУ ПЕРСОНАЛА, В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА НА РЫНКЕ ТРУДА ЦЕНЯТСЯ НЕ МЕНЬШЕ, ЧЕМ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И КВАЛИФИКАЦИЯ. ИМЕННО ТАКАЯ СИТУАЦИЯ СТАЛА ПРИЧИНОЙ ВЫРАЖЕННОЙ ТЕНДЕНЦИИ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СОТРУДНИКОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ. ЭКСПЕРТЫ ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ БИЗНЕС-ШКОЛ ВЫДЕЛЯЮТ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ. СРЕДИ НИХ — ПОЗИТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ, КРЕАТИВНОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НАЛИЧИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ. В СВЯЗИ С ЭТИМ МНОГИЕ РОССИЙСКИЕ КОМПАНИИ ВКЛАДЫВАЮТ СРЕДСТВА НЕ ТОЛЬКО В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ СОТРУДНИКОВ, НО И В ИХ ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ. СПРАВИТЬСЯ ОДНОВРЕМЕННО И С ТОЙ И С ДРУГОЙ ЗАДАЧЕЙ ПОЗВОЛЯЕТ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ MBA.

Программы бизнес-образования — популярные сегодня MBA — изначально были рассчитаны на людей со стажем руководителя, которые хотят систематизировать накопленные знания и опыт. Однако сегодня в аудиториях бизнес-школ появляется все больше молодежи, которая чуть ли не сразу после студенческой скамьи желает получить диплом MBA, обеспечив тем самым высокий старт своей карьеры.

MBA, очная (вечерняя) форма обучения Executive MBA		
Средний возраст	32 года (от 25 до 48 лет)	34 (от 28 до 42 лет)
Процент женщин	23	14
Средний опыт работы	9 лет	12 лет
Студенты-иностранцы: страны	Вьетнам, КНР	Казахстан, Украина, Беларусь
Процент студентов,	59	76

Первое высшее образование студентов программы Executive MBA, в %	
Инженерно-техническое	32
Экономическое, менеджмент	32
Гуманитарное	24
Естественные науки	4
Другое	8

Однако для руководителей высшего звена и собственников крупных компаний стандартная классическая программа MBA не подходит. Для них разрабатываются специальные курсы класса Executive MBA (EMBA). Важнейшая их задача — формирование стратегического видения ситуации, системного мышления, позволяющего увидеть сквозь призму частных, функциональных (финансовых, маркетинговых, организационных и т. п.) проблем общее стратегическое направление развития компании. Здесь меньше, чем на обычных программах MBA, внимания уделяется технике принятия конкретных решений, акцент делается на изучении взаимосвязей всех сфер современного менеджмента и навыках разработки и реализации генеральной стратегии компании. Кроме того, структурирование и подача материала на курсах EMBA подразумевают постоянную адаптацию к текущим изменениям на рынке и апелляцию к практическому опыту слушателей.

Еще недавно российская реальность позволяла создать компанию и практически с нуля вывести ее на миллионные обороты зачастую только благодаря предпринимательскому таланту, целеустремленности и удаче. Но период становления рынка проходит, все больше обостряется конкуренция, в том числе и со стороны зарубежных компаний. В этих условиях сохранять лидирующие позиции, не имея специального управленческого образования, становится все сложнее. В серьезном бизнесе выживают сильнейшие, владеющие технологиями развития в условиях неблагоприятной макроэкономической конъюнктуры. И этому можно и нужно учиться, в том числе на курсах EMBA.

Позиция студентов программы Executive MBA в компании	
Топ–менеджмент	96%
Собственники компаний	4%

Международный рейтинг университетов в области бизнес-образования. Financial Times, 2008	
1	University of Pennsylvania: Wharton (США)
2	London Business School (Великобритания)
3	Columbia Business School (США)
4	Stanford University GSB (США)
5	Harvard Business School (США)
6	Insead (Франция/Сингапур)
7	MIT: Sloan (США)
8	IE Business School (Испания)
9	University of Chicago GSB (США)
10	University of Cambridge: Judge (Великобритания)

Главная отличительная черта программ Executive MBA — это особый состав слушателей. Если на классических MBA учатся в основном менеджеры среднего звена с разным опытом и компетенциями, то на программе Executive MBA аудитория, как правило, однородна. Все слушатели имеют опыт управления большими коллективами, решения стратегически важных управленческих проблем в компаниях разного профиля. На занятиях в процессе коллективного обсуждения конкретных бизнес-ситуаций, во время мозговых штурмов, деловых игр происходит обмен управленческим опытом. Особое внимание уделяется работе в команде. В результате слушатели взаимно обогащаются, индивидуальный опыт руководителя превращается в общее достояние. При этом расширяется сфера делового общения, формируются новые связи, способствующие развитию бизнеса.

Но для того чтобы создать полноценную программу, ориентированную на обучение именно топ-менеджеров и собственников компаний, сформировать преподавательский коллектив, способный работать с аудиторией столь высокого уровня, нужны годы. В России, где бизнес-образование находится в стадии формирования, такие программы чаще всего ориентированы на западные образцы, но сильно уступают им в качестве. Казалось бы, вывод напрашивается сам собой — лучше получить степень Executive MBA в одной из престижных западных бизнес-школ.

Однако обучение в такой школе обойдется в кругленькую сумму: в среднем от 50 до 100 тысяч долларов. Кроме того, выезд за рубеж на 1,5—2 года — а именно столько длится обучение по программе EMBA — приведет к длительному перерыву в делах, что может позволить себе далеко не каждый бизнесмен. Российские Executive MBA выгодно отличаются ценой и возможностью совмещать обучение с работой: на сегодняшний день практически все отечественные программы этого типа предполагают вечернее или модульное обучение. Стоимость отечественных курсов EMBA варьируется в среднем от 15 до 30 тысяч долларов.

Большинство российских бизнес-школ организуют обучение по программе Executive MBA совместно с западными вузами, поэтому обычно курс включает в себя учебный модуль за границей, в школе-партнере. Изучение зарубежного опыта управления является важным структурным элементом программы EMBA.

Несмотря на некоторые недостатки, при правильном выборе вуза и профиля программы отечественный EMBA все же может стать оптимальным по соотношению цена — качество. Но здесь становится актуальным другой вопрос: при весьма высокой стоимости обучения поступить на программу непросто. Нужно представить рекомендательные письма (не менее двух) от уважаемых в бизнес-сообществе людей, написать эссе на заданную тему, подготовить мотивационное письмо, в котором абитуриент обосновывает свое намерение учиться на программе и объясняет, каким образом это повлияет на развитие карьеры. Кроме того, нужно сдать экзамен по английскому языку или предоставить результаты TOEFL (требования к необходимому количеству баллов варьируются по школам), пройти собеседование и, анализируя кейсы на вступительном экзамене, продемонстрировать высокий уровень управленческого мышления. Зачастую конкурс достигает 1,5—2 человека на место. Зато те, кто поступил на такую программу, гарантированно будут учиться в группе настоящих лидеров, что само по себе уже является залогом успеха.

Отрасли, в которых заняты студенты программы Executive MBA, в %	
Промышленность и производство	31
Торговля, экспорт-импорт	28
Инвестиции, финансы	17
Услуги	3
Строительство	17
IT и телекоммуникации	3

Как получить международный сертификат на знание иностранного языка

СЕГОДНЯ ТЫСЯЧИ ЛЮДЕЙ СТРЕМЯТСЯ ПОЛУЧИТЬ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СЕРТИФИКАТЫ НА ЗНАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. ПРИЧИНА В ТОМ, ЧТО СЕРТИФИКАТЫ ДАЮТ СЕРЬЕЗНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИХ ВЛАДЕЛЬЦАМ. ТАКОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЕРТИФИКАТ, ПРИЗНАВАЕМЫЙ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ И РАБОТОДАТЕЛЯМИ ВО МНОГИХ СТРАНАХ, МОЖЕТ ПОНАДОБИТЬСЯ ДЛЯ УЧЕБЫ В ЗАРУБЕЖНОМ ВУЗЕ, РАБОТЫ ЗА ГРАНИЦЕЙ ИЛИ В ИНОСТРАННОЙ КОМПАНИИ НА РОДИНЕ. РАССКАЖЕМ ОБ ЭТОМ ПОДРОБНЕЕ.

Какие бывают сертификаты

Экзамен для получения сертификата, как правило, состоит из нескольких частей: понимание текста, письменное задание, грамматический тест и проверка устной речи. Для получения большинства сертификатов на общее знание языка возраст соискателя не важен. Специальные же сертификаты, например TOEFL , который дает возможность преподавать язык, можно получить только с 18 лет, академические экзамены GRE и GMAT разрешено сдавать с 25 лет. Также существуют ограничения для сдающих детские экзамены. Например, ESOL For Young Learners предназначен для детей 9—13 лет, JET (Junior English Test) — для тех, кому от 6 до 16.

■ Международные сертификаты по английскому языку делятся на американские и британские.

Англия или США предпочитают свои сертификаты, в Европе признаются в равной степени и те и другие.

■ При поступлении в американский вуз скорее всего потребуется сертификат о сдаче универсального теста TOEFL (Test of English as a Foreign Language), он сдается для оценки уровня подготовки тех, для кого английский язык не является родным. Сдача TOEFL необходима для участия во многих программах зарубежной стажировки. Экзамен состоит из четырех частей: восприятие на слух, проверка грамматики, чтение и письмо. Результаты экзамена действительны в течение двух лет.

■ Для поступления в большинство университетов Великобритании, Австралии и Новой Зеландии, а также высших школ других стран, в которых преподавание ведется на английском языке, пользуется популярностью сертификат IELTS (International English Language Testing System) — экзамен, созданный для проверки уровня знаний английского языка у лиц, желающих продолжить свое образование в англоговорящих странах. Экзамен проверяет ваши навыки чтения, устной речи, восприятия на слух и письменного изложения информации на английском языке.

■ Еще один распространенный сертификат ESOL (English for Speakers of Other Languages) признается всеми университетами и колледжами Великобритании, а также работодателями в сфере бизнеса в 85 странах мира. ESOL имеет пять уровней сложности. Экзамен на каждом уровне подразумевает возможность получения сертификатов двух степеней. Для получения сертификата первой степени необходимо выполнить 75% всей работы, а для получения сертификата второй степени — 60%.

■ Наиболее известные в мире сертификаты по французскому языку — это DELF и DALF. Они представляют собой два уровня процесса изучения французского языка. DELF (Diplome d`Etude de Langue Francaise) — первая ступень, подтверждает навыки письменной и устной коммуникации на французском языке в бытовых ситуациях. DALF (Diplome approfondi de langue francaise) — высшая ступень, подтверждает владение французским языком как иностранным и действителен всю жизнь.

Экзамен проверяет навыки чтения, устной речи, восприятия на слух и письменного изложения информации на французском языке.

■ Сертификаты по немецкому языку бывают нескольких видов. ZD (Zertifikat Deutsch) свидетельствует об окончании начальной ступени обучения. TD (Test Daf) — экзамен немецкого языка, предназначен для иностранных студентов и признается всеми немецкими университетами. Test Daf проверяет владение языком в университетском контексте и оценивает отдельно четыре типа языковых навыков: понимание прочитанного, восприятие на слух, письменную и устную речь.

■ Испанский сертификат DELE (Exam of the Instituto Cervantes/University Salamanca) состоит из трех уровней, включающих 5 видов тестов и соответствующих упражнений: CIE (низкий уровень); DBE (средний уровень); DSE (высокий уровень).

Подготовительные курсы

Даже очень хорошее владение языком не гарантирует, что вы сдадите международный экзамен без подготовки. Преподаватели рекомендуют сначала пройти курсы в специализированных центрах. Например, одна из крупнейших в России языковых школ ВКС-IH была официально аккредитована Cambridge ESOL как центр по приему кембриджских экзаменов на территории РФ. Эти курсы позволяют понять, что представляет собой экзамен, готовы ли вы к сдаче или нужно еще время для подготовки. Основная цель — подготовить студента для сдачи конкретного экзамена. Преподаватели разбирают задания из тестов прошлых лет, объясняют, почему именно этот ответ правильный, фокусируют внимание на ваших ошибках, предупреждают о подводных камнях. Очень часто соискатели, когда приходят на экзамен, от волнения забывают простые вещи, делают глупые ошибки. В подготовительных центрах, как правило, организовывают пробные экзамены, что помогает психологически подготовить человека. В учебном классе полностью воссоздается атмосфера реального испытания.

Британские экзамены IELTS и ESOL раньше принимали в Британском Совете в Москве и его филиалах, но, к сожалению, с 1 января из-за проблем с аккредитацией совет прекратил администрирование этих экзаменов в России. Теперь сдать эти экзамены в Москве возможно в центре ВКС International House или в образовательном центре RELOD, также получить сертификаты можно в офисах Британского Совета в странах СНГ. Плата за экзамен составляет от 20 до 90 фунтов, в зависимости от уровня. Американский центр по образованию и тестированию — это компания, которая занимается проведением международных сертификационных экзаменов TOEFL и TOEIC (академических и профессиональных) на территории Российской Федерации. Стоимость экзамена на сертификат TOEFL составит от 145 до 155 долларов, на TOEIC — 85 евро. Экзамены на получение сертификата по испанскому языку DELE принимает Институт Сервантеса в Москве и ряд университетов в крупных городах России, аккредитованных Институтом Сервантеса. Стоимость экзамена — от 60 до 80 евро.

Менеджмент со знаком качества

НЕХВАТКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ УПРАВЛЕНЦЕВ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ БЫЛА И ОСТАЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ. ОДНИМ ИЗ СПОСОБОВ ВЛАСТЕЙ РЕШИТЬ ЭТОТ ВОПРОС СТАЛА РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ. ЕЕ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ — ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ НА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ДО МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ.

Программа стартовала в 1997 году, и сейчас в ее рамках 5000 менеджеров ежегодно проходят 500—600-часовую подготовку в ведущих российских образовательных учреждениях по специальностям: «Менеджмент», «Маркетинг», «Финансы и кредит». В Программе участвуют такие вузы, как Академия народного хозяйства при Правительстве РФ, РЭА им. Плеханова, Финансовая академия, школа бизнеса «МИРБИС», Международный институт менеджмента «ЛИНК». В случае успешного завершения обучения участникам Программы предоставляется возможность прохождения стажировки на профильных российских или иностранных предприятиях, причем на зарубежные стажировки молодых предпринимателей направляют за счет средств федерального бюджета и принимающей организации.

Во время обучения специалисты могут выбрать один из двух типов образовательных программ: базовую (тип «В» — basic) или проектно-ориентированную (тип «А» — advanced).

Однако пройти конкурсный отбор на обучение в рамках программы под силу далеко не каждому. Набирает кандидатов созданная при столичном правительстве Московская региональная комиссия, а ее рабочим органом является Московский региональный ресурсный центр — МРРЦ. Воспользоваться профпереподготовкой могут представители предприятий приоритетных секторов экономики: приборостроения, электротехнической промышленности, ЖКХ, а также организаций сферы медицины, образования и культуры. Стоимость обучения на сегодняшний день практически в равных долях покрывается за счет федерального бюджета, бюджета города Москвы и средств самой организации, направляющей специалистов на переподготовку.

В настоящий период уже можно с уверенностью говорить о положительных результатах реализации этого проекта: уровень внедрения новых технологий на предприятиях, участвующих в Президентской программе, почти в два раза превосходит средние данные по промышленным предприятиям России.

К студенческим аудиториям лучше привыкать до получения аттестата

ВЕСНА И ЛЕТО ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ САМАЯ ОТВЕТСТВЕННАЯ ПОРА — ВРЕМЯ ВЫБОРА. ОДНИ УЖЕ ВЫХОДЯТ НА ФИНИШНУЮ ПРЯМУЮ, ГОТОВЯТСЯ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ МАРАФОНУ, ДРУГИЕ, ПЕРЕХОДЯ В ВЫПУСКНОЙ КЛАСС, ВЫБИРАЮТ ВУЗ И ФОРМУ ПОДГОТОВКИ К ПОСТУПЛЕНИЮ. А ВЫБОР НЕ ТАК УЖ И ВЕЛИК — ГОТОВИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО, НАЙТИ РЕПЕТИТОРА ИЛИ ПОСТУПИТЬ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ ПРИ ВУЗЕ, СТУДЕНТОМ КОТОРОГО ВИДИТ СЕБЯ В МЕЧТАХ СТАРШЕКЛАССНИК.

В принципе самостоятельные занятия — вещь незаменимая. Без них не обойтись в любом случае. Тем более что сейчас появилось множество самой разнообразной литературы для абитуриентов — с вариантами экзаменационных заданий и даже уже готовых к употреблению «шпаргалок». Но, положа руку на сердце, качественная самоподготовка — удел немногих. И рассчитывают на собственные силы, как правило, либо большие умники, либо те, кто нацелился на вуз попроще, где конкурса при поступлении не ожидается.

Сделавшие ставку на репетиторство знают, что дело это весьма и весьма затратное, особенно если речь идет о мегаполисах. Выбор репетитора — вопрос очень серьезный. Здесь сложно давать какие-то общие рекомендации. Если у преподавателя большой опыт, он готов учитывать все особенности старшеклассника, прекрасно знает требования вуза, в который тот намерен поступать (а еще лучше, там и преподает), — толк, несомненно, будет. Но родителям эти занятия обойдутся в круглую сумму.

Большинство потенциальных студентов считают, что путь в студенческие аудитории лежит через подготовительные курсы при облюбованном вузе. В последние пятьшесть лет обучение на таких курсах считается самым популярным видом подготовки к поступлению. Сейчас при ведущих высших учебных заведениях страны созданы мощные центры довузовского образования, предлагающие школьникам и абитуриентам самые разные по стоимости и срокам варианты подготовки. Конечно, пропуском в вуз такое обучение назвать нельзя, но оно имеет множество плюсов. Во-первых, занятия проходят в стенах выбранного учебного заведения, что психологически облегчает задачу, снижает уровень стресса при поступлении. Во-вторых, нигде лучше не дадут представления о требованиях к поступающим, чем в самом вузе. Помимо того, что слушатели курсов получают самую свежую информацию о порядке приема, они имеют возможность общения с преподавателями и студентами, а такой опыт добавляет уверенности. Все подготовительные курсы условно делятся на три вида (в зависимости от сроков обучения): долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные (экспресс-курсы). Самый высокий процент (до 80%) поступаемости у тех, кто выбирает долгосрочные — годичные или двухгодичные курсы. Два года — оптимальный вариант обучения, с наиболее полной программой, рассчитан на основательную подготовку абитуриента к вступительным экзаменам в вуз, а выбранные слушателем предметы изучаются с самых основ.

Еще один плюс такого обучения — многие вузы устраивают для своих слушателей досрочные репетиционные экзамены, а это — дополнительный шанс для абитуриентов, оценка может быть зачтена на летних экзаменах. Кроме того, нынешние центры довузовского образования очень гибко подходят к требованиям учащихся. Хотите учиться в составе небольшой группы — пожалуйста. Есть проблемы с отдельными темами — можно договориться об индивидуальных занятиях с преподавателями. Существуют очные, вечерние, заочные формы обучения, курсы «выходного дня». Для тех, кто не нашел времени на учебу за годдва до поступления, существуют так называемые экспресс-курсы. Конечно, за несколько недель невозможно обрести фундаментальные знания, подготовиться «с нуля» не стоит и пробовать, задача таких курсов — структурировать и обобщить тот багаж знаний, который уже имеется, адаптировать его к требованиям конкретного вуза, повысить «конкурентоспособность» потенциального студента.

Выбор за абитуриентом. Главное — вовремя сориентироваться в море предложений и выбрать тот вариант, который окажется самым приемлемым лично для вас.

На что стоит обратить внимание при выборе подготовительных курсов?

- *Продолжительность обучения (долгосрочные, среднесрочные, экспресс-курсы);*
- *форма обучения (очная, заочная);*
- *время занятий (день, вечер, будни, выходные);*
- *количество аудиторных занятий в неделю;*
- *сочетание лекций и семинаров;*
- *количество человек в группе;*
- *процент поступивших в вуз слушателей курсов;*
- *возможность выбора необходимых предметов;*
- *наличие преимуществ при поступлении в вуз после курсов.*

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Центр довузовского образования «Уникум» РУДН

Приглашает на подготовительные курсы:

- **Гуманитарное отделение** (10, 11-й классы)
- **Естественно-научное и техническое отделение** (10, 11-й классы)
- **Подготовка учащихся 9-х классов**
- **Заочные курсы** (9, 10, 11-й классы)
- **Курсы выходного дня** (8 месяцев: октябрь—май)
- **Курсы выходного дня** (5 месяцев: ноябрь—апрель)
- **Курсы выходного дня** (3 месяца: февраль—май)
- **Десятидневные подготовительные курсы** (июнь—июль)
- **Индивидуальные занятия**
- **Занятия в мини-группах**
- **Подготовка к ЕГЭ**

Ведется подготовка к поступлению на все факультеты и во все институты РУДН, а также в другие вузы Москвы и РФ

Наш адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10, корп. 3, комн. 108.
Телефоны: (495) 4-333-000, (495) 434-24-55
www.c-d-o.ru E-mail:info@c-d-o.ru

Настоящие школы будущего

ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» — ПЕРЕХОД ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СЕГМЕНТЕ. В ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТАХ, РАСКРЫВАЮЩИХ СУТЬ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ (КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА), УКАЗЫВАЕТСЯ НА НЕОБХОДИМОСТЬ ОБНОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ РАЗВИТИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Первые шаги в этом направлении были сделаны задолго до объявления «Образования» национальным приоритетом.

В начале 90-х годов XX века в период бурных преобразований в российском обществе в стране появились первые школы, которые можно охарактеризовать как инновационные, их деятельность строится на основе психолого-педагогических и организационно-управленческих концепций, разработанных определенным автором или авторским коллективом.

Такие школы создаются, как правило, на основе специально разработанного оригинального проекта — среди них «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского, «Новая гуманитарная школа» в Москве, школа «Универс» И. Д. Фрумина в Красноярске.

«Школа самоопределения» № 734 (г. Москва)

Создателем этой школы был Александр Николаевич Тубельский, выдающийся педагог, основатель «Школы самоопределения». В 1985 г. коллектив учителей школы № 734 г. Москвы пригласил Тубельского на должность директора школы, который предложил концепцию нового содержания образования.

Основной метод преподавания в школе Тубельского — погружение. Это система обучения, при которой всю неделю или несколько дней подряд изучается один и тот же предмет. Например, если у шестого класса идет погружение в математику, то в расписании стоит по четыре-пять уроков по этому предмету (правда, уроки здесь длятся всего 35 минут). История, география, словесность на этот период отодвигаются на второй план и появляются в виде редких довесков к основному предмету — в том случае, если это необходимо для повторения. Зато во время погружения в эпоху начала XIX века здесь трансформируется практически все — в школу ходят в длинных платьях и гусарских костюмах. Мальчики и девочки, как и полагалось в XIX веке, учатся раздельно.

В этой школе есть своя конституция, свои органы власти и свои законы. А также свой суд чести, перед которым предстают виновные в нарушении законов — и школьники, и учителя. Базовые законы школы таковы: дети и учителя равны в своих правах граждан школы; ученик имеет возможность решать: что, когда, у кого он будет изучать; главный орган управления школы — общий сбор учеников и учителей. Образовательный процесс — не только уроки, но и экспедиции, творческие игры, свободные образовательные пространства. Главный результат — не сумма знаний по предметам, а индивидуальные универсальные умения. Школа одной из первых в стране получила статус экспериментальной площадки федерального значения. «Школа самоопределения» стала победителем конкурса «Школа будущего» (2006), конкурса инновационных школ, проходившего в рамках Национального проекта «Образование» (2007).

«Новая гуманитарная школа» (г. Москва)

Существует с 1992 года. Коллектив школы ставит перед собой следующие цели: развитие внутреннего мира ребенка, творческих способностей, мышления и понимания, системного подхода к анализу и решению проблем. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу: тщательно анализируются особенности каждого ребенка, и его обучение строится на основании этого анализа. Основа преподавания в школе — метод сотрудничества и толерантности в отношениях. В процессе обучения создаются межвозрастные команды для участия в интеллектуальных играх, зачетах. Другим аспектом приобретения опыта сотрудничества является разработка и подписание трехсторонних договоров (родители — ученик — школа), фиксирующих взаимные права и обязанности сторон относительно решения различных учебных проблем.

В НГШ еженедельно проводятся внутришкольные олимпиады, где команды, включающие учеников разных классов, соревнуются в решении задач, требующих нестандартного подхода, логики и самостоятельности мышления. Той же цели служат регулярно проводимые в школе предметные и внепредметные тематические недели (неделя игры, неделя искусства, неделя математики, неделя истории).

Школой осваивается еще одна новая форма работы — создание учеником своего «видеопортфолио». Ребенок сам отбирает фрагменты уроков или внеурочных мероприятий, в которых он, с его точки зрения, действовал наиболее успешно. Такая работа помогает ребенку, особенно с заниженной самооценкой, поверить в свои силы; найти и запомнить образцы своих действий, которым он в дальнейшем хотел бы следовать.

В случае отставания или ускоренного прохождения программы обучение ведется индивидуально. В старших классах индивидуально составляется программа обучения с ориентацией на выбранный вуз. НГШ является базовой школой Государственного университета «Высшая школа экономики».

Гимназия «Универс» (г. Красноярск)

В мае 1987 года школа № 106 получила статус базовой экспериментальной площадки, ее директором стал Исаак Давидович Фрумин. Школа стала развиваться как место, где «поселились» разные эксперименты. В январе 1991 года на базе БЭСШ была создана школа-комплекс «Универс». Вскоре она стала одной из самых известных школ России. В октябре 1998 года при школе «Универс» открылся знаменитый городской Литературный лицей.

Гимназия «Универс» представляет собой большой научно-образовательный комплекс с разветвленной системой образовательных учреждений. Одним из основных направлений работы гимназии является построение образовательного процесса в соответствии с идеей возрастного развития и ориентация учащихся на продолжение образования, прежде всего университетского типа. В составе гимназии четыре образовательные ступени (дошкольная, младшая, подростковая и старшая), городской Литературный лицей, региональный Институт психологии и педагогики развития.

В трех ступенях гимназии обучаются 1562 ученика, в дошкольной ступени — 202 воспитанника. Во всех ступенях гимназии работают около 250 педагогических работников, 38 из них — преподаватели и ученые Красноярского государственного университета. Из состава педагогических работников 108 человек имеют первую и высшую квалификационные категории, 15 — степень кандидата наук и 3 — доктора наук.

Учебный процесс, опытно-экспериментальную работу, исследования и разработки обеспечивают 4 учебно-предметные кафедры и 10 методических объединений учителей. Для организации исследовательской работы учащихся созданы и работают 2 физических и 1 химическая лаборатории, 5 компьютерных лабораторий, 2 лаборатории общественных дисциплин.

Гимназия-пансион
в Подмосковье
«Вятичи»
(1 — 11-й классы)
Лицензия № 101787

Государственная аккредитация
Предшкольная подготовка
Углубленное изучение двух иностранных языков
Индивидуальный подход в обучении
Подготовка в вуз
Организация каникулярных программ
Медицинское обслуживание
Комфортабельное размещение
Организация досуговых
и каникулярных программ
6-разовое питание
Бассейн
Охраняемая территория

От 20 500 руб. в месяц

Телефоны: (495) 157-64-69, 157-72-37
http://www.school-vyatichi.ru

«Интеллект» — детям!

НА СМЕНУ УСТАРЕВШЕМУ ВЫСТАВОЧНОМУ ЦЕНТРУ «СОКОЛЬНИКИ» В КРАСИВЕЙШЕМ ПАРКЕ МОСКВЫ БУДЕТ ПОСТРОЕН АНАЛОГ ЗНАМЕНИТОЙ ШВЕЙЦАРСКОЙ «ТЕХНОРАМЫ». ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ, РАЗВЛЕКАЯСЬ, БУДУТ ПОЗНАВАТЬ ОСНОВЫ ФИЗИКИ, ХИМИИ И ДРУГИХ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК. ОБ ЭТОМ ПРОЕКТЕ РАССКАЗЫВАЕТ ДИРЕКТОР ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ИНТЕЛЛЕКТ» **НИНА РОТОТАЕВА**.

Нина Алексеевна, расскажите, пожалуйста, как, когда и у кого родилась идея построить «Технораму» в Москве?

— Не могу сказать, что можно приписать авторство этого проекта одному человеку. Идея, как говорится, витала в воздухе. Многие предлагали Юрию Михайловичу Лужкову построить такой центр. Наконец, сложилась благоприятная ситуация, и проект получил мощный импульс к развитию. Для консультаций и дальнейшего сотрудничества был приглашен господин Ремо Безио — директор центра «Технорама» в Цюрихе.

Были ли примеры подобных музеев в российской истории?

— Нет, ничего подобного в нашей стране не было. Были неплохие начинания в Политехническом музее, на ВДНХ, фрагментарно что-то похожее существовало в крупных российских музеях. Но подобного целостного проекта не существовало даже на уровне идеи.

Почему был выбран путь создания нового музея, а не преобразование, например, Политехнического музея?

— «Интеллект» — это не музей. Мы создаем научный центр, а это совершенно иной тип организации с той же просвещенческой целью, но иными методами и задачами. Музей науки в Лондоне, Политехнический музей в Москве — это прекрасные примеры классических научных музеев. «Технорама» в Швейцарии или «Эксплораториум» в Сан-Франциско созданы по другому принципу: там нет витрин, и экспонаты можно и нужно трогать руками. Экспонаты этих центров — это научные приборы, при помощи которых каждый посетитель может сделать для себя научное открытие, что-то понять, увидеть. Это совсем другой подход, и поэтому нельзя сравнивать «Технораму» с музеем. В музее вы можете найти сухую научную информацию, обогатить себя фактическим знанием. Наш центр учит человека самому процессу познания. Одно дело — выучить формулу, совсем другое — понять принцип ее работы и сферу применения. Этот центр помогает открывать окружающий нас мир в новом свете, объясняя законы, о которых мы имеем только теоретическое представление, не понимая и не воспринимая их проявлений в повседневной жизни.

Почему местом для строительства научно-познавательного центра выбран ВК «Сокольники», а не территория, допустим, ВВЦ, где изначально демонстрировались достижения советской науки?

— Выбор территории для строительства в Москве — это всегда очень кропотливый и трудоемкий процесс. Многие объекты на территории Москвы находятся в федеральном подчинении (например, ВВЦ). Изначально для постройки центра был выбран парк «Царицыно», но в связи с проведением реконструкции дворцового комплекса это место приобрело иную направленность и перестало подходить на роль научно-образовательного центра столицы. Тогда Юрий Михайлович предложил перенести строительство этого центра в парк «Сокольники». Его территория, так же как и «Царицыно», находится в ведении московских властей. Нас не случайно интересовали именно парковые зоны — они хороши тем, что позволяют задействовать обширную природную территорию и предоставляют прекрасную возможность организовывать выставки под открытым небом. Территория парка сама по себе настраивает людей на отдых. Таким образом, мы создаем совсем другой вид досуга — интеллектуальный. Это не просмотр фильмов, не дискотека, не игра в шахматы на лавочке — старые интеллектуальные игры совершенно не интересны молодежи. А для нас первостепенная задача — заинтересовать молодое поколение.

В какой степени вы ориентировались на опыт зарубежных коллег?

— Подобных музеев уже достаточно много по миру: большой центр существует в Германии, идет активное строительство подобного центра в Южной Корее, международной известностью обладает «Технорама» под Цюрихом, в Сан-Франциско находится самый крупный центр такого рода — «Эксплораториум», не менее известен парижский Парк научных открытий.

Многие музеи постепенно вводят принцип интерактивности в свои постоянные экспозиции. Для любого классического музея основной принцип пополнения коллекции — это поиск экспонатов, а для центров, подобных «Технораме», экспонаты нужно создавать. Безусловным лидером в создании таких экспонатов является «Эксплораториум», где работают прекрасные физики.

Создание музея нового типа требует и нового типа сотрудников — это должны быть одновременно и ученые, и учителя, и талантливые PR-агенты от науки. Как будет решен кадровый вопрос и будет ли организована специальная профподготовка?

— Мы запланировали целую образовательную программу по подготовке кадров для нашего центра. Во-первых, будут создаваться специальные лаборатории, в которых будут обучаться сотрудники. Во-вторых, разрабатывается система курсов, которые должны будут проходить школьные учителя. Для нас очевидно, что требуется качественно иной уровень образования педагога и преподавания. В какой-то степени наш центр является прообразом школы будущего. Пока сложно однозначно ответить, что такое школа будущего. Сам ее принцип, на наш взгляд, должен измениться. Она должна превратиться из места получения информации в творческую лабораторию, где ребенка учат анализировать, познавать и изобретать. Первым шагом к такой школе может быть, например, создание при каждой ныне существующей школе кружка интеллектуального досуга. Такие мини-филиалы нашего центра при школах…

Какова стоимость этого проекта и кто будет его финансировать?

— Центр задуман как долгосрочный проект и поэтому он должен находиться на государственном обеспечении, поскольку ни одна частная компания не потянет систематическое финансирование подобного проекта. В московском Департаменте по экономической политике примерно прикидывали сумму — получилось порядка двух миллиардов рублей.

Существуют ли планы постройки таких центров в регионах? Ведь московское правительство традиционно очень активно сотрудничает с регионами.

— Обязательно. Я думаю, если такой центр откроется, то он должен стать краеугольным камнем для развития науки и образования в регионах. Нам обязательно придется делать оборудование самим — не все же покупать за рубежом. Для этого нужно будет привлекать отечественные научные центры, что будет намного дешевле. Удешевление оборудования позволит открыть аналогичные центры в регионах.

С какими научными организациями вы сотрудничаете?

— Наш проект курирует Московский комитет по науке и технологиям, они помогают налаживать контакты с научными центрами и воплощать в жизнь наши идеи. Еще я хотела бы сказать несколько слов о нашем другом проекте — о создании особых школьных автобусов, в которых будут располагаться мобильные лаборатории. Ведь сейчас существует огромная проблема оторванности среднего школьного образования от реальной жизни. Вот, например, с экрана телевизора, по радио постоянно слышим мы о нанотехнологиях. Но что это такое, как это работает и где применяется, объяснить может далеко не каждый, что неприемлемо в стране, где с этими загадочными нанотехнологиями связывают развитие научного потенциала. Так вот, волшебные автобусы, объезжая школы, будут показывать и рассказывать школьникам о смысле и значении этих новейших достижений в нашей жизни. Пока существует проект двух типов мобильных лабораторий — по нанотехнологиям и по лазерным технологиям. Мы считаем, что этим сможем не только развить любознательность детей и заинтересованность в научном развитии своей страны, но и вложить свою лепту в воспитании в них гражданской сознательности.

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ
Тематическое приложение является составной частью еженедельника «Экономика и жизнь»
№ 12, март 2008 г., рег. № 1065
Учредитель и издатель ЗАО «Издательский дом «Экономическая газета»
Директор Дирекции специальных проектов, шеф-редактор Ольга ИРЗУН,
коммерческий директор Олег КРИЧЕВСКИЙ. В подготовке материалов участвовали: Татьяна НИСИНА (руководитель проекта), Ирина ОВЕЧКИНА, Варвара КАЖБЕРОВА, Александр БАЛАНДИН.

Арт-директор Александр КИМ, дизайнер Александра ГУСЕВА, обработка изображений — Владимир ЕФРЕМОВ.
В номере использованы фотографии Александра РОМАНЧЕНКО, Игоря СЕЙЛЯ.

Адрес редакции: 125319, Москва, ул. Черняховского, д. 16;
тел. редакции: (495) 152-86-89, 152-86-91;
факс (495)152-86-25.
E-mail: dsp@ekonomika.ru; www.ideg.ru , www.eg-online.ru

Номер сверстан в Дизайн-центре ИД «Экономическая газета».
Подписан в печать 21.03.2008.
Отпечатан в типографии ООО ИД «Медиа-Пресса»,
г. Москва, ул. «Правды», 24.
Заказ № 80653. Тираж 50 000 экз.